

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес: 457233, с. Тарутино, Челябинской области, Чесменского района, ул. Школьная, д. 16
Фактический адрес: 457233, с. Тарутино, Челябинской области, Чесменского района, ул. Школьная, д. 16,
тел. (8-351-69)57-0-05

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2020 г.

Согласовано
на заседании Совета Учреждения
протокол №1 от 29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тарутинская СОШ»
_____ Короткова Л.В.
Приказ № 01-10-73/1 от 29.08.2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарутинская средняя общеобразовательная школа»
Чесменского муниципального района
Челябинской области

Срок освоения 5 лет

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарутинская средняя общеобразовательная школа»* (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)

² Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого

обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- ***формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;***

- ***развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически образного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населенного пункта, мест труда и отдыха людей родного края).***

2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **принципов**:

- реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- учет психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» учитывались следующие **подходы**:

– структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

– *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;*

– *специфика МБОУ «Тарутинская СОШ» отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы*

– В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

– оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– *в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;*

– *в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*

– *в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.*

Специфика образовательной организации:

1. Содержательные особенности учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений:

В нашей школе предмет «Информатика» предлагается к изучению, начиная с 5 класса (1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе); данный час используется для реализации программы «ТЕМП» с учётом плана развития естественно-математических дисциплин. Основная цель изучения предмета — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное!) новое видение мира.

Предмет «Математика» в 9 классе изучается по второму варианту, т.е. в количестве 6 часов в неделю (вместо 5 часов в неделю). Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

– овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Предмет Химия (1 час в неделю в 7; 8 классе): в 7 классе является пропедевтическим, и данные часы используются для реализации программы «ТЕМП», в 8 классе – на основе социального заказа

Предмет « Обществознание» (1 час в неделю в 5 классе) так как в обязательной части учебного плана не выделено часов на этот предмет, а большая часть обучающихся 9 класса выбирают данный предмет на ОГЭ.

Предмет «Литература» (1 час в неделю в 8 классе) для более успешного решения задачи литературного образования и успешной сдачи устной части ОГЭ по русскому языку.

Предмет «Русский язык»(1 час в неделю в 9 классе) для успешной сдачи ОГЭ.

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по биологии (9 класс 1 час)- на основе социального заказа.

2. Самые важные традиции в реализации программы воспитания и социализации (особенности модели воспитательной системы на уровне основного общего образования).

Главной особенностью модели воспитательной системы школы является развитое школьное самоуправление, которое позволяет формировать активную жизненную позицию школьника, потребность к самосовершенствованию и саморазвитию через личностное развитие, формировать умение сочетать личные и общественные интересы через гражданскую активность.

3. Используемые учебно-методические комплекты.

По всем учебным предметам и учебным курсам программы реализуются на основе учебников и учебных пособий (учебно-методического комплекта), предложенных в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2017г). Учебники имеют полное учебно-методическое и информационное обеспечение, полное соответствие государственному стандарту.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Компонент общеобразовательной организации

1. Особенности образовательной среды:

Образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривается создание условий для:

- обеспечения соответствия основной образовательной программы МБОУ «Тарутинская СОШ» требованиям ФГОС ООО;
- обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечения доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установления требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;

– обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений;

– взаимодействия МБОУ «Тарутинская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами

ОВОП с. Тарутино МУЗ Чесменская ЦРБ; МОУ ДОД Дом детского творчества; Сельский Дом культуры; Районный дом культуры; МДЮСШ; МУЗ СЗН; Правовые органы содействия школе (ГИБДД; УУП и ПДН ОВД; КДН; ФОК бассейн; Сельская библиотека; ПЧ-240; ОПС в н.п.Тарутино; Краеведческий музей им. Беликова; Редакция районной газеты «Степные зори»; Администрация Тарутинского сельского поселения; ОГУ ООПТ

– развития способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (систему дополнительного образования МБОУ «Тарутинская СОШ», районную систему дополнительного образования, сотрудничество с «МДЮСШ», «Детской школой искусств», и др);

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада (системы школьного самоуправления)

– взаимодействия с районной социально-педагогической службой (школьный социальный педагог), целью работы которых является: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, создание условий для социального и полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении; социально-педагогическая поддержка детства, создание условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

2. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия предложены учебным планом школы в количестве 13 часов в неделю с реализацией всех пяти необходимых направлений (общеинтеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного).

Формы реализации программ курсов внеурочной деятельности способствуют развитию универсальных учебных действий (личностных, предметных, метапредметных). Это научно-практические конференции; экскурсии; соревнования; школьные научные общества; олимпиады; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики; краеведческие работы; другие формы. В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

3. При реализации основной образовательной программы школы используются методические рекомендации по реализации НРЭО и/или системно-деятельностного подхода, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

Дятловой В.Н., заместителем директора школы по УВР ;Белинской М.И., заместителем директора по УВР; педагогическими работниками МБОУ «Тарутинская СОШ».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивают организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Форма представления предметных результатов по учебным предметам различна и составлена с учетом предметной специфики.

Компонент общеобразовательной организации

В целевом разделе предметные планируемые результаты по отдельным учебным предметам представлены на весь уровень основного общего образования (без распределения по годам обучения). Распределение предметных планируемых результатов по годам обучения в этом случае представлено в рабочих программах. Имеется и вариант представления предметных планируемых результатов распределённых по годам обучения.

1.2.1. Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – частично</p>	<p><i>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – частично</p>	<p><i>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p><i>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>взаимосвязи и взаимоотношенности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях,</p>	<p>проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>ти</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных</p>	<p>ти</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		связанных с жизнедеятельностью пятиклассника		социальных ситуациях		
		<p><i>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся</p>	<p><i>1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края,</p>	<p><i>1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом</p>	<p><i>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов</p>	<p><i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>компонент: – в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>
		<p><i>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества,</i></p>	<p><i>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского</i></p>	<p><i>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам</i></p>	<p><i>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального</i></p>	<p><i>1.3. Сформированность гуманистических и демократических и традиционных ценностей</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– следование ценностным установкам</p>	<p>общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального</p>	<p>многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное,</p>	<p>российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом осознанное следование ценностным установкам</p>	<p>многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам</p>
		<p>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p>	<p>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков Знаниевый компонент: – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации Мотивационный</p>	<p>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания об основах государственного</p>	<p>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной Знаниевый компонент: – наличие сформированных, но содержащих</p>	<p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>строю РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>отдельные пробелы, знаний</p> <p>Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>гражданина РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
		<p><i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый</p>	<p><i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i></p> <p>Знаниевый</p>	<p><i>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</i></p>	<p><i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</i></p>	<p><i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности</p>	<p>компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p><i>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – не всегда проявляющийся интерес к</p>	<p><i>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент: – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом наличие</p>	<p><i>образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						деятельности
	<p>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных</p>	<p>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p>	<p>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p>Деятельностный</p>	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с</p>	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социального, культурного,</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях	компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	общественными ценностями Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	духовного аспектов жизни общества Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
2	Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i> Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание	2.1. <i>Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i> Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i> Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i> Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей профессиональной	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i> Знаниевый

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>последствий безграмотности личности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание проявить себя в роли школьника, друга <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах – адекватная реакция на оценку учителя 	<p>своей личностной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников 	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей 	<p>перспективе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализовать в учебной и внеучебной деятельности 	<p>компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		<p>2.2.</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных правил 	<p>2.2</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i></p> <p>Знаниевый</p>	<p>2.2.</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i></p> <p>Знаниевый</p>	<p>2.2.</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и</i></p>	<p>2.2.</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	взаимодействия со взрослыми и сверстниками Мотивационный компонент: – потребность в общении со значимыми для себя людьми Деятельностный компонент: – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	компонент: – знание приемов убеждения в общении Мотивационный компонент: – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями Деятельностный компонент: – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми	компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию Мотивационный компонент: – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений Деятельностный компонент: – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями	<i>других видов деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание приемов общения с людьми разного возраста Мотивационный компонент: – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей	<i>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание эффективных приемов вербального и невербального общения Мотивационный компонент: – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли	
	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми Знаниевый	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>привычных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание помогать, учитывая собственные возможности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности 	<p><i>окружения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил установления доверительных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи 	<p><i>окружения</i></p> <p><i>устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми 	<p>компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями 	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
		<i>2.4. Формирование ценности здорового</i>	<i>2.4. Формирование ценности здорового</i>	<i>2.4. Значение сформированности</i>	<i>2.4. Значение сформированности</i>	<i>2.4. Сформированность</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p>Деятельностный компонент: – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме</p>	<p><i>ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><i>обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности здоровья человека</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью</p> <p>Деятельностный</p>	<p><i>ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					компонент: – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей	
		2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса формирования	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с	2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание правил и их применение при взаимодействии с	2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и	2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – сформировано знание правил индивидуального и коллективного

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		усвоения <i>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> Мотивационный компонент: – процесс формирования усвоения <i>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного</i>	<i>другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> Мотивационный компонент: – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребности в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного	<i>другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> Мотивационный компонент: – интерес-понимание общественной значимости процесса формирования интерес-понимание общественной значимости процесса формирования правил индивидуального и коллективного безопасного	индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> выражен незначительно</p> <p>Деятельностный компонент: – <i>наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Деятельностный компонент: – <i>демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на</p>	<p>жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: -использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				дорогах		
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
	Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
	Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на	Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на	Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но	Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но	Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но	Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – базовое участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических</p>	<p>совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		особенностей				
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</p> <p>Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</p> <p>Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне</p> <p>Деятельностный компонент: – умение нравственно выбирать</p>	<p>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p> <p>Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков на основе различия</p>	<p>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</p> <p>Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения</p> <p>Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>–сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>		<p>конвенциональных, персональных и моральных норм</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой</p>		<p>людей, страны, культуры и др.</p>
		<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– адаптация к условиям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p><i>объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p><i>ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности</p>	<p><i>сообщества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>	
	3.3.	3.3.	3.3.	3.3. <i>Осуществление</i>	3.3.	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p><i>Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p>Деятельностный компонент: – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p><i>Сформированность нравственного поведения</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p>Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p><i>личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p>Деятельностный компонент: – реализация</p>	<p><i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников
		3.4. <i>Наличие практического опыта исследования природы</i> Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края Мотивационный компонент: – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей	3.4. <i>Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</i> Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края Мотивационный компонент: – оказание помощи родным и близким в	3.4. <i>Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</i> Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе Мотивационный компонент: – познание природы родного края, расширение кругозора Деятельностный компонент:	3.4. <i>Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание научных методов для распознавания биологических проблем Мотивационный компонент: – осознание необходимости бережного отношения	3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i> Знаниевый компонент: – наличие общих представлений об

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>природы</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>сельскохозяйственно м труде</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>к природе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
		<p>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных ролей членов семьи</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и</p>	<p>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных причин семейных</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>праздниках и традициях</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>ближайшими родственниками</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p>конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение мира и благополучия семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>	
	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	эстетического характера Знаниевый компонент: – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства Мотивационный компонент: – устойчивый интерес к творческой деятельности Деятельностный компонент: – умение выражать свое отношение к художественным средствам – способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства	наследия народов родного края Знаниевый компонент: – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности Мотивационный компонент: – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-	наследия народов родного края, творческой деятельности Знаниевый компонент: – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства Мотивационный компонент: – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных	наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера Знаниевый компонент: – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Мотивационный компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению Деятельностный компонент: – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре,	родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера Знаниевый компонент: – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Мотивационный компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению Деятельностный компонент: – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			материальной и пространственной среды	образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную

связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край» и «Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5)

Таблица 1

Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i>			<i>1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества родного края</i>	<i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий</i>
	<i>1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности,</i>			<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с</i>	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>знание истории, культуры своего народа, своего края</i>			<i>учёт потребностей региона</i>	
	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	<i>3.2. Участие в общественной жизни класса и школы</i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края</i>	
			<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>	

Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях			1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества родного края	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе
	1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края			1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
	1.4. Осознание смысла совершаемых поступков				
Смыслообразование	2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего	2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	к улучшению образовательных результатов	окружения	сверстниками и взрослыми различной деятельности		
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Нравственно-этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края	3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям	3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края	
			3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы	3.4. Готовность к защите окружающей среды	

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и				1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>патриотизм в различных социальных ситуациях</i>				<i>общества</i>
	<i>1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>				<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>				
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>		<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России</i>	
	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>			<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>	
	<i>3.6. Сформированность эстетического</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>				

Таблица 4

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</i>				<i>1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
					<i>познания и деятельности, ценностные ориентации</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>	<i>людьми</i>	<i>компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, направленное на природоохранную деятельность</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного края, России</i>
	<i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>поведения, ответственность за совершенные поступки</i>				
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>				

Таблица 5

Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и</i>				<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>настоящему многонационального народа России</i>				
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>				
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,</p>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
			<i>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>		
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</i>
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
	3.б. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера				

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>Р5.5</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>Р5.6</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p><i>П6</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П6.1</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П6.2</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П6.3</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П6.4</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П6.5</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П6.6</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П6.7</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П6.8</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П6.9</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П6.10</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П 10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П 10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П 10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p><i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	условиями коммуникации <i>К_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>К_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>К_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>К_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества	Экспертный лист Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных	Экспертный лист Письменная работа на

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	межпредметной основе
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
П₈ Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	Учебно-исследовательская деятельность	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист Групповой проект
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

1.2.3 Предметные планируемые результаты учебный предмет «Русский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования³ предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе представлены предметные планируемые результаты на весь уровень основного общего образования, в рабочей программе предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой «!**РРЯ**»

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	
	– научится	– получит возможность научиться
<p>– Речь. Речевая деятельность</p> <p>– Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического</p>	<p>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>– «!РРЯ» владеть различными видами</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– «!РРЯ» редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка;</p>

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	
	– научится	– получит возможность научиться
<p>стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).</p> <p>– Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</p> <p>– Специфика художественного текста.</p> <p>– Анализ текста.</p> <p>– Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>– Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления,</p>	<p>слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</p> <p>– «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p>	<p>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>– «!РРЯ» умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой</p>

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– научится	– получит возможность научиться
<p>выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>– !РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>– Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>– Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>– Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>– Написание сочинений, писем, текстов</p>	<p>– «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приемами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» уместно использовать</p>	<p>ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>– понимать активные процессы в русском речевом этикете</p>

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– научится	– получит возможность научиться
иных жанров	<p>коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</p> <p>– «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган,</p>	

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	
	– научится	– получит возможность научиться
	<p>путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста</p>	
<p>– Фонетика, орфоэпия и графика</p> <p>– Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.</p> <p>– Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.</p> <p>– «!РРЯ» Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>– «!РРЯ» Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы.</p> <p>– Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского</p>	<p>– использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>– опираться на грамматико-</p>	– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	– <i>получит возможность научиться</i>
<p>алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>– Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>– Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>	<p>интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; варианты произношения</p>	
<p>– Морфемика и словообразование</p> <p>– Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и</p>	<p>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>	<p>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <p>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</p>

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	
	– научится	– получит возможность научиться
<p>формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>– Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>– Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>– Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
<p>– Лексикология и фразеология</p> <p>– Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.</p>	<p>– проводить лексический анализ слова;</p> <p>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>– «!РРЯ» употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;</p> <p>– «!РРЯ» употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической</p>	<p>– «!РРЯ» оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– «!РРЯ» различать типичные речевые ошибки;</p> <p>– редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</p> <p>– «!РРЯ» формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p>

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	– <i>получит возможность научиться</i>
<p>Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.</p> <p>– «!РРЯ» Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p> <p>– «!РРЯ» Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе</p> <p>– Лексический анализ слова.</p> <p>– Понятие об этимологии.</p> <p>– Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного</p>	<p>нормы;</p> <p>– «!РРЯ» использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</p> <p>– «!РРЯ» обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>– выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка</p>

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	
	– научится	– получит возможность научиться
словоупотребления		
<p>– Морфология</p> <p>– Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>– Морфологический анализ слова.</p> <p>– Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>– Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– «!РРЯ» правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида,</p>	<p>– «!РРЯ» различать варианты грамматической (морфологической) нормы</p>

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– научится	– получит возможность научиться
– Применение знаний по морфологии в практике правописания	глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста	
– Синтаксис – Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в	– «!РРЯ» различать варианты грамматической (синтаксической) нормы

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	
	– научится	– получит возможность научиться
<p>неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы передачи чужой речи. – Синтаксический анализ простого и сложного предложения. – Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в 	<p>устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов</p>	

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– научится	– получит возможность научиться
<p>сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>– Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>– Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи</p>	грамматической нормы	
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <p>– Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.</p>	<p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;</p> <p>– соблюдать основные орфографические и</p>	–

– Раздел программы	– Планируемые результаты	
	– Выпускник	– <i>получит возможность научиться</i>
	– <i>научится</i>	
<p>Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>– Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>– Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>	<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– «!РРЯ» использовать орфографические словари и справочники</p>	

учебный предмет «Литература»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
Устное народное творчество	– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);	– <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i> – <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i> – <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; – видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; – учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; – выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; – пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы; – выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; – видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку; – осознанно воспринимать и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i> – <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i> – <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</i>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<i>фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала</i>	
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; – адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; – интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; – воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; – определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; – выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; – определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному; – создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; – сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; – работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; – дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; – сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; – оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; – вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<p>презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса; – формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса; – знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей; – уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей; – выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; – анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы; – владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами; – владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса; – владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении; – владеть всеми видами речевой деятельности; – осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа 	

учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*
- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе

предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

6 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений

(*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

7 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

8 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах»

области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

9 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ру» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

учебный предмет «Математика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Тема	Планируемые результаты
	5- 6 класс
Линии	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;

		<ul style="list-style-type: none"> – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Натуральные числа		Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием натуральное число; – выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения
		Обучающийся получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных; – <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа</i>
Действия с натуральными числами		Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – сравнивать рациональные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; – осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; – составлять план решения задачи; – выделять этапы решения задачи; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
		Обучающийся получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> – <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других</i>

	<p><i>учебных предметов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> – <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> – <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> – <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> – <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> – <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> – <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i>
<p>Использование свойств действий при вычислениях</p>	<p>Обучающийся научится:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – сравнивать натуральные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – <i>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения;</i> – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; – осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; – составлять план решения задачи; – выделять этапы решения задачи; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> – <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов;</i> – <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> – <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> – <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> – <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> – <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> 	

		<ul style="list-style-type: none"> – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче; – решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов
Углы многоугольники	и	Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов; – выполнять простейшие построения и измерения углов на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения
		Обучающийся получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Делимость чисел		Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – выполнять действия с натуральными числами с использованием признаков делимости при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
		Обучающийся получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> – использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; – находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; – находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения
Треугольники четырёхугольники	и	Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – вычислять площади прямоугольников; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> – <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i> – <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</i> – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</i> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>
Дроби	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;</i> – <i>использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;</i> – <i>использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</i>
Действия с дробями	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</i> – <i>решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</i> – <i>решать несложные логические задачи методом рассуждений;</i> – <i>выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать разнообразные задачи «на части»;</i> – <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> – <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i> – <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных</i>

		<p><i>(те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> – <i>решать задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города, поселения</i>
Многогранники		Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
		Обучающийся получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Таблицы и диаграммы		Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные в виде таблиц, диаграмм; – читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; – читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы
		Обучающийся получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;</i> – <i>извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</i> – составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения.
Дроби и проценты		Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; – использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений; – оперировать на базовом уровне с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
		Обучающийся получит возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> – решать разнообразные задачи «на части»; – решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; – осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; – выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; – решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; – <i>решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения</i> 								
Прямые плоскости и пространство	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">на</td> <td style="text-align: center;">Обучающийся научится:</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">и</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i> </td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">в</td> <td style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i> </td> </tr> </table>	на	Обучающийся научится:	и	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i> 	в	Обучающийся получит возможность научиться:		<ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>
на	Обучающийся научится:								
и	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i> 								
в	Обучающийся получит возможность научиться:								
	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i> 								
Десятичные дроби	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="text-align: center;">Обучающийся научится:</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь; – <i>оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> </td> </tr> </table>		Обучающийся научится:		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь; – <i>оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> 				
	Обучающийся научится:								
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь; – <i>оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> 								

	Обучающийся получит возможность научиться:
	– <i>упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей</i>
Действия с десятичными дробями	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений; – выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами; – сравнивать десятичные дроби; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – <i>выполнять действия на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
Окружность	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> – <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> – <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> – <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> – <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> – <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> – <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> – <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> – <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> – <i>решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Обучающийся научится:
Окружность	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>
Отношения и проценты		Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – <i>оперировать на базовом уровне с отношениями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i>
		Обучающийся получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i> – <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> – <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i> – <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i> – <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> – <i>решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</i>
Симметрия		Обучающийся научится:
		<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия;

	<ul style="list-style-type: none"> – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Выражения, формулы, уравнения	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> – составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – оперировать на базовом уровне понятием уравнения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> – составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство
Целые числа	Обучающийся научится:
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, – использовать свойства чисел и правила действий с целыми числами при выполнении вычислений; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> – <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> – <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> – <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i>
<p>Множества. Комбинаторика</p>	<p>Обучающийся научится:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; – задавать множества перечислением их элементов; – находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; – распознавать логически некорректные высказывания; – <i>использовать комбинаторику при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;</i> – <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</i> – <i>распознавать логически некорректные высказывания;</i> – <i>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики</i> 	
<p>Рациональные числа</p>	<p>Обучающийся научится:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число; – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – сравнивать рациональные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – <i>использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов</i>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> – <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> – <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> – <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> – <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> – <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> – <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> – <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i>
<p>Многоугольники и многогранники</p>	<p>Обучающийся научится:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. – вычислять площади прямоугольников. – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</i> – <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i> – <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i> – <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</i> – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</i> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>

учебный предмет «Алгебра»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают:

1) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Основные направления реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации отражены в рабочей программе через многоуровневый подход к выделению предметных результатов. Природные различия в склонностях и способностях, профессиональная ориентация приводят к тому, что не всем учащимся математика нужна в одинаковом объеме. Именно поэтому обучение математике проводится по нескольким уровням требований к знаниям и умениям.

Первый уровень (общегуманитарный) предполагает овладение таким минимумом знаний и умений, которые необходимы каждому культурному человеку; рассчитан на общеобразовательный уровень. Данные результаты конкретизированы в блоке «Выпускник научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне».

Второй уровень должен обеспечить умения и навыки, которые позволят успешно продолжить обучение в старшей школе. Этот уровень развивает и дополняет первый уровень, тесно с ним связан и содержит часть материала для углублённого изучения математики. Данные результаты раскрыты в блоке «Выпускник получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях».

Третий уровень (специализированный). На этом уровне воспитывается профессиональный интерес к математике и сознательному овладению логикой рассуждений; этот уровень, в дополнение ко второму, рассчитан на углублённое изучение математики. Данные результаты конкретизированы в блоке «Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне».

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Алгебра» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Предметные результаты
Дроби и проценты	7 класс
	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число; – использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – сравнивать числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – <i>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города и поселения</i>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел; – понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; – выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; – представлять рациональное число в виде десятичной дроби; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; – <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, связанных с условиями своего региона, города и поселения, в том числе приближенных вычислений;</i> – <i>составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач, связанных с условиями своего региона, города и поселения, и задач из других учебных предметов</i>
<p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – выполнять округление рациональных с заданной точностью; 	

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней
<p>Прямая и обратная пропорциональность</p>	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать несложные зависимости с помощью формул (выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие); – распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; – осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; – составлять план решения задачи; – выделять этапы решения задачи; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – <i>решать несложные задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, с контекстом из реальной жизни с учетом условий своего региона, города и поселения</i>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи повышенного и высокого уровня сложности на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни у учетом условий своего региона, города и поселения).</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи; – анализировать затруднения при решении задач; – решать разнообразные задачи «на части»; – решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; использовать пропорцию для решения задач;

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать прямую и обратную пропорциональность для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
Введение в алгебру	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; – применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; – выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовое значение буквенного выражения; – <i>применять язык алгебры для описания решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений); <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; – выполнять проверку правдоподобия физических формул на основе сравнения размерностей
Уравнения	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения; – переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; – <i>использовать уравнения для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, равносильные уравнения, область

Тема	Предметные результаты
	<p>определения уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня; – решать несложные уравнения в целых числах; – <i>решать задачи с практическим содержанием на составление уравнений с учетом особенностей региона, города, поселения;</i> – решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение; – проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: уравнение, равносильные уравнения уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать уравнения в целых числах; – <i>составлять уравнения, описывающие реальную ситуацию, характеризующую особенности своего региона, города, поселения или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты</i>
Координаты и графики	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости; – строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически; – моделировать реальные зависимости графиками; – строить график линейной функции; – проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); – <i>использовать графики для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков – читать графики реальных зависимостей; <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном</p>

Тема	Предметные результаты
	<p>уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить графики функций: $y = x$, $y = -x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$
Свойства степени с натуральным показателем	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем; – решать уравнения вида $x^n = a$; – выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций; – применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.); – <i>решать задачи по теме «Свойства степени с натуральным показателем» с практическим содержанием с учетом особенностей региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями степени с натуральным показателем, – выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; – выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем; – выполнять доказательство свойств степени с натуральным показателем
Многочлены	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; – использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; – <i>решать задачи по теме «Многочлены» с практическим содержанием с учетом особенностей региона, города, поселения;</i>

Тема	Предметные результаты
	<p>– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <p>– выделять квадрат суммы и разности одночленов;</p> <p>– выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</p> <p>– доказывать формулы сокращённого умножения для двучленов, применять их в преобразованиях выражения и вычислениях;</p> <p>– решать задачи алгебраическим способом с использованием рисунков, схем, которые помогают проанализировать условие задачи, составить план работы с её данными, переводить условие задачи на язык уравнений;</p> <p>– проводить исследование для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращённого умножения</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <p>– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена</p>
Разложение многочленов на множители	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <p>– выполнять разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и группировкой, а также с применением формул сокращённого умножения;</p> <p>– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</p> <p>– <i>использовать разложение многочлена на множители для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <p>– выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</p> <p>– выполнять преобразования выражений, содержащих модуль;</p> <p>– решать уравнения с помощью разложения на множители</p>

Тема	Предметные результаты
	<p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов
Частота и вероятность	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, – оценивать вероятность события в простейших случаях; – решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; – иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях; – оценивать количество возможных вариантов методом перебора; – иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; – <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события; – решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события
8 класс	
Алгебраические дроби	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать алгебраические выражения; – находить область определения алгебраической дроби; – выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора; – составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с алгебраическими дробями, действия со степенями с целыми показателями; – решать текстовые задачи алгебраическим методом; – использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – <i>использовать алгебраические дроби для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; – записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач, связанных с особенностями региона, города или поселения и решении задач других учебных предметов; – находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; – владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения; – доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач
Квадратные корни	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения квадратного корня из числа; – оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; – строить график функции $y=\sqrt{x}$, исследовать по графику её свойства; – вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня; – <i>использовать квадратные корни для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения</p>

Тема	Предметные результаты
	<p>образования на базовом и углубленном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять график функции $y = x^2$ для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор; – формулировать определение корня третьей степени; – находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней
Квадратные уравнения	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать квадратные уравнения, классифицировать их; – решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; – решать уравнения, сводящиеся к квадратным путём преобразований, а также с помощью замены переменной; – формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения разнообразных задач; – <i>использовать квадратные уравнения для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить простейшие исследования квадратных уравнений; – решать несложные квадратные уравнения с параметром; – наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения; – решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов, практических задач,</i>

Тема	Предметные результаты
	<p><i>отражающих особенности региона, города или поселения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать теорему Виета для уравнений степени выше второй
Системы уравнений	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать системы несложных линейных уравнений; – определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; – решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; – составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах; – <i>использовать систему уравнений для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов; – <i>выбирать соответствующие уравнения или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи своего региона, города, поселения;</i> – <i>уметь интерпретировать полученный при решении системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять систему уравнений, описывающую реальную ситуацию или прикладную задачу при учете особенностей региона, города или поселения, интерпретировать полученные результаты;</i> – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами
Функции	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значение функции по заданному значению аргумента; – находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; – определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; – по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки

Тема	Предметные результаты
	<p>знакопостоянства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить график линейной функции; – использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов; – определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; – <i>использовать графики реальных процессов и зависимостей, для характеристики особенности своего региона, родного города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции; – составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; – исследовать функцию по ее графику <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, – строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = x$; – использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$
Вероятность и статистика	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; – читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; – определять основные статистические характеристики числовых наборов; – иметь представление о геометрической вероятности; – <i>использовать теорию вероятности и статистику для решения простейших практических задач,</i>

Тема	Предметные результаты
	<p data-bbox="512 161 2089 193"><i>связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></p> <p data-bbox="512 201 2089 264">Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul data-bbox="512 272 2089 456" style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; – извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; – составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных <p data-bbox="512 464 2089 528">Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul data-bbox="512 536 2089 719" style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки; – свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы
	9 класс
Неравенства	<p data-bbox="512 767 2089 831">Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul data-bbox="512 839 2089 1070" style="list-style-type: none"> – решать системы несложных линейных неравенств; – проверять справедливость числовых равенств и неравенств; – проверять, является ли данное число решением неравенства; – изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой; – <i>использовать неравенства для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p data-bbox="512 1078 2089 1142">Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul data-bbox="512 1150 2089 1374" style="list-style-type: none"> – использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств; – находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел, сравнивать и упорядочивать действительные числа; – решать линейные неравенства с параметрами; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов;

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать соответствующие неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; – уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: неравенство, равносильные неравенства; – решать разные виды неравенств и их систем
Квадратичная функция	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); – определять свойства и график квадратичной функции (параболы); – строить график квадратичной функции по точкам; – находить нули квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности; – <i>использовать квадратичную функцию для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить график квадратичной функции – находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; – использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$; – анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров
Уравнения и системы уравнений	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить область определения несложного дробного выражения с одной переменной; – приводить примеры тождеств, выполнять преобразования несложных рациональных выражений;

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать целые и дробные уравнения, владеть основным приемом решения дробных уравнений и решать несложные уравнения такого вида, применять условие равенства нулю произведения к решению уравнения вида $(ax + b)(cx + d) = 0$; – понимать графическую интерпретацию уравнения с двумя переменными, решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и несложные системы двух уравнений, одно из которых второй степени; – <i>составлять уравнение с одной переменной, характеризующее реальные процессы и явления своего региона, города, поселения в виде простейшей математической модели, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;</i> – составлять по условию несложной текстовой задачи уравнение с одной переменной или систему двух уравнений с двумя переменными <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать дробно-линейные уравнения; – решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; – решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований – строить графики уравнений с двумя переменными; – использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем; – составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям своего региона, города, поселения, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;</i> – <i>использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений региона, города, поселения</i>
Арифметическая и геометрическая прогрессии	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности; – распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии;

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул; – <i>использовать прогрессии для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать члены последовательности точками на координатной плоскости; – решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии
Статистика и вероятность	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях; – сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; – оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях; – <i>использовать статистику и теорию вероятностей для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; – применять правило произведения при решении комбинаторных задач; – представлять информацию с помощью кругов Эйлера; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; – определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; – оценивать вероятность реальных событий и явлений <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном</p>

Тема	Предметные результаты
	<p>уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; – использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач; – решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>представлять информацию о реальных процессах своего региона, города, поселения и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;</i> – <i>анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи исследования своего региона, города, поселения, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов</i>

учебный предмет «Геометрия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

– проведение доказательств в геометрии;

– оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Геометрия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
7 класс	
Начальные геометрические сведения	
Прямая и отрезок Луч и угол	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:
	– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– <i>распознавать геометрические фигуры в окружающем мире в рамках региона, города, поселения</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <p>– оперировать понятиями геометрических фигур;</p> <p>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</p>
Сравнение отрезков и углов	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <p>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры</p>
Измерение отрезков Измерение углов	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <p>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</p> <p>– <i>использовать знания о измерении углов и отрезков в повседневной жизни для решения простейших задач по измерению длин, высот, расстояний в рамках регион, города, поселения</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <p>– оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами;</p> <p>– формулировать задачи на вычисление длин и решать их;</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>проводить вычисления на местности;</i></p> <p>– <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в рамках регион, города, поселения</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями длина, величина угла как величинами
Перпендикулярные прямые	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием отношения как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Треугольники
Первый признак равенства треугольников	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать первый признак равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать первый признак равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; – использовать свойства равенства фигур при решении задач
<p>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника</p>	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; – <i>использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения</i>
Второй и третий признак равенства треугольников	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – <i>использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; – использовать свойства равенства фигур при решении задач
Задачи на построение	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов; – строить касательную и секущую к окружности, применять их свойства для решения задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; – выполнять простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному; деление отрезка в данном отношении; – свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, – выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; – изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, – владеть набором методов построений циркулем и линейкой; – проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
Параллельные прямые	
Признаки параллельности двух прямых	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми; – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– <i>использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием отношения как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать параллельность прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
Аксиома параллельных прямых	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельных прямых; – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельности Евклида, следствия из аксиомы параллельности прямых; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии первичными представлениями о неевклидовых геометриях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать аксиому параллельных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Соотношения между сторонами и углами треугольника
Сумма углов	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
треугольника	уровне:
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать сумму углов треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:
	<ul style="list-style-type: none"> – используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.
	Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:
<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием отношения как метапредметным; – владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России 	
Соотношения между сторонами и углами треугольника	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:
	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, следствия из этих теорем; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания по анализу числовых характеристик объектов и процессов региона, города, поселения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; уметь приводить примеры прямой и обратной теорем, а также примеры, когда обратное утверждение не имеет места. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их
<p>Прямоугольный треугольник</p>	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный треугольник; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. – знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства прямоугольного треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников); – владеть понятиями условие и заключение теоремы, обратная теорема; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>геометрических фигур и обосновывать или опровергать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - решать задачи геометрического содержания по теме, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения; – понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России
Построение треугольника по трем элементам	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; – свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях; – выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; – изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, – владеть набором методов построений циркулем и линейкой; – проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять построения на местности;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
8 класс	
Четырехугольники	
Многоугольники	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (многоугольник); – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – <i>использовать свойства многоугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания</i>
	Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:
	<ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – понимать роль математики в развитии России. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i>
Параллелограмм и трапеция	Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:
	<ul style="list-style-type: none"> – проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (параллелограмм и трапеция); – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – <i>использовать свойства параллелограмма и трапеции для решения простейших типовых задач,</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин., задач практического содержания</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (параллелограмма и трапеции); – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства многоугольников (параллелограмма и трапеции); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
<p>Прямоугольник, ромб, квадрат</p>	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (прямоугольник, ромб, квадрат); – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – <i>использовать свойства прямоугольника, ромба, квадрата для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (прямоугольник, ромб, квадрат);

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства многоугольников (прямоугольника, ромба, квадрата); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
Площадь	
Площадь многоугольника	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять формулы периметра, площади многоугольников, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать представлением о площади, как величине. Применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади; – формулировать задачи на вычисление площадей и решать их <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятием площадь, как величина, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур; – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
Площади параллелограмма, треугольника, трапеции	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять формулы периметра, площади многоугольников (параллелограммов, треугольников, трапеций), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать представлениями о площади, как величине. Применять формулы площади (параллелограммов, треугольников, трапеций) при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равновеликости и равносторонности; – формулировать задачи на вычисление площадей и решать их. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>проводить вычисления на местности;</i> – <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i> – <i>использовать знания о вычислении площадей в повседневной жизни для решения практических задач</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями площадь (параллелограмма, треугольника, трапеции), как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач; – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях региона, города, поселения</i>
Теорема Пифагора	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	уровне:
	<ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях; – применять формулы периметра, площади многоугольников (формулу Герона), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – <i>использовать теорему Пифагора для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i>
	Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:
	<ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить вычисления на местности своего региона, города, поселения;</i> – <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</i>
	Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:
<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач; – свободно оперировать понятием площадь, как величиной, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач 	
Подобные треугольники	
Определение подобных треугольников	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники; 	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – применять теорему о пропорциональных отрезках при решении задач <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием подобие треугольников как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники
Признаки подобия треугольников	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать подобие треугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники – строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур; – применять подобие для построений и вычислений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать подобие треугольников для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием отношения как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: подобные фигуры, подобные треугольники, – использовать свойства подобия фигур при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни; – <i>использовать знания о подобных треугольниках для вычисления расстояния до недоступного объекта в условиях своего региона, города, поселения</i>
Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>подобие треугольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; – <i>использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники – применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать подобие для решения задач, возникающих в реальной жизни <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием отношения как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники, – использовать свойства подобия фигур при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать подобия треугольников для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни своего региона, города, поселения</i>
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях, – используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием отношения как метапредметным; – владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях региона, города, поселения;</i> – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России
Окружность	
Касательная к окружности	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; применять их свойства для решения задач; – изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов (строить касательную и секущую к окружности); – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – <i>использовать свойства касательной к окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать взаимное расположение прямой и окружности; – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства касательной к окружности для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – формулировать и доказывать геометрические утверждения. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</i>
Центральные и вписанные углы	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы; – оперировать на базовом уровне понятием углы между прямыми; – <i>использовать свойства центральных и вписанных углов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать центральные и вписанные углы для построения и исследования математических моделей</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<p>Четыре замечательные точки треугольника</p>	<p align="center"><i>объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></p> <p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде – <i>использовать замечательные точки треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, (замечательные точки треугольника); – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>использовать свойства замечательных точек треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения</i>
<p>Вписанная и описанная окружности</p>	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – строить вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – <i>использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства окружностей вписанных и описанных для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; – понимать роль математики в развитии России; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат. – <i>использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего поселения, города, региона</i>
9 класс	
Векторы	
Понятие вектора	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием вектор, длина вектора; – изображать и обозначать векторы; – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры (равные векторы); – <i>использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>образования на базовом и углубленном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями вектор, коллинеарные и равные векторы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам
Сложение и вычитание векторов	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями сумма и разность (двух и нескольких) векторов В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения; – <i>использовать действия с векторами для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями сумма, разность векторов, – проводить аналогию между законами сложения векторов и свойствами сложения чисел, между определениями разности векторов и разности чисел; – выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов
Умножение вектора на число. Применение вектора к решению задач	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне произведение вектора на число; – <i>использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать векторы для решения простейших задач <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями произведение вектора на число; – применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов при доказательстве теорем;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия над векторами (умножение на число) <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур; – свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число; – владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства
Метод координат	
Координаты вектора	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями координаты на плоскости; – определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости; – <i>использовать координаты вектора для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать векторы для решения простейших задач <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятия координаты на плоскости, координаты вектора, – применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление; – выполнять разложение вектора на составляющие <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять с помощью координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур; – свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора; – владеть координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление
Простейшие задачи в координатах	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать векторы для решения простейших задач;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– <i>использовать координатный метод для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <p>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– использовать понятия векторов</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <p>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; – выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур</p>
Уравнения окружности и прямой	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– использовать координаты и векторы для решения простейших задач;</p> <p>– <i>использовать уравнение прямой и окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</p> <p>– использовать уравнения фигур для решения задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <p>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; – выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур; – использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов
	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:
	<ul style="list-style-type: none"> – владеть на базовом уровне понятием единичная полуокружность; – применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин и расстояний в простейших случаях; – <i>использовать базовые тригонометрические соотношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:
	<ul style="list-style-type: none"> – применять тригонометрические формулы для вычислений, определять синус и косинус для углов от 00 до 1800 , формулы приведения и формулы для вычисления координат точек; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>проводить вычисления на местности своего города, поселения;</i> – применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности
Соотношения между сторонами и углами треугольника	Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:
	<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе с применением тригонометрии; – понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии
	Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:
<ul style="list-style-type: none"> – применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов); – <i>использовать соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> 	
Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов) <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить вычисления на местности;</i> – <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач с применением тригонометрии. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений по измерению на местности в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
<p>Скалярное произведение векторов</p>	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями скалярное произведение векторов, угол между векторами; – <i>использовать скалярное произведение векторов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями угол между векторами, скалярное произведение векторов; – вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами; – применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление углов <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов – выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	предметам
	Длина окружности и площадь круга
Правильные многоугольники	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (правильный многоугольник); – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – <i>использовать свойства правильных многоугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – понимать роль математики в развитии России. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства правильных многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
Длина окружности и площадь круга	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (круговой сектор, круговой сегмент); – применять формулы длины и площади круга при вычислениях, когда все данные имеются в условии; – <i>использовать формулы длины и площади круга для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять формулы длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и кругового сектора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, вычислять характеристики комбинаций фигур

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>(окружностей и многоугольников)</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями длина, площадь, как величинами, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника; – <i>использовать изученные формулы для решения задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения</i>
Понятие движения	<p style="text-align: center;">Движения</p> <p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>распознавать движение объектов в окружающем мире;</i> – <i>распознавать симметричные фигуры в окружающем мире</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений; – применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур; – распознавать осевую и центральную симметрии <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать движением как метапредметным понятием; – оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений
Параллельный перенос и поворот	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать движение объектов (параллельный перенос и поворот) в окружающем мире.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием движения (параллельный перенос и поворот), владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; – применять свойства движений (параллельный перенос и поворот) для проведения простейших обоснований свойств фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений в условиях региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; – оперировать понятием движения для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений, а также комбинациями движений, движений и преобразований; – использовать свойства движений для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; – пользоваться свойствами движений при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений
	Начальные сведения из стереометрии
<p>Многогранники Тела и поверхности вращения</p>	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием геометрических объемных фигур (многогранники); – применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; – <i>использовать начальные сведения из стереометрии для решения простейших задач с практическим содержанием на основе особенностей региона. города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятием объем как величиной, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, а также с применением тригонометрии;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать знания о стереометрии для анализа геометрических форм архитектурных сооружений родного города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сечения параллелепипеда.
Об аксиомах планиметрии	<p>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей <p>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России

учебный предмет «Информатика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
7 класс	
Информация и способы её представления	
Информация и информационные процессы	Обучающийся научится:
	различать содержание (<i>понимать сущность</i>) основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.
	различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях
	раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области</i></p> <p>классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей</i></p> <p><i>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научится раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы</i></p>
Компьютер – универсальное устройство обработки информации	<p>Обучающийся научится:</p> <p>узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств</p> <p>определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера</p> <p><i>узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»</i></p> <p>о том, как можно улучшить характеристики компьютеров</p> <p><i>узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области</i></p> <p>классифицировать файлы по типу и иным параметрам</p> <p>выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы)</p> <p><i>разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»</i></p> <p>осуществлять поиск файлов средствами операционной системы</p> <p><i>использовать маску для операций с файлами</i></p> <p><i>защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства</i></p> <p><i>систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий</i></p> <p><i>сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i></p>
Использование программных систем и сервисов	
Обработка графической информации	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>создавать простые растровые изображения</i></p> <p><i>редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области</i></p> <p><i>оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации</i></p> <p><i>создавать простые векторные изображения</i></p> <p>овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p>познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом</p> <p>узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p> <p><i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i></p>
Обработка текстовой информации	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</i></p> <p><i>понимать сущность двоичного кодирования текстов</i></p> <p>овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p>Обучающийся получит возможность: <i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p>
Мультимедиа	<p>Обучающийся научится:</p> <p>навыками работы с компьютером</p> <p>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии)</p> <p>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p><i>использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p>
	<p><i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i></p>
Математические основы информатики	
Математические основы информатики	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними</i></p> <p>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них</p> <p><i>подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите</i></p> <p>использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; <i>оперировать единицами измерения количества информации;</i> <i>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)</i></p> <p><i>кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах)</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги</i></p> <p>оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи)</p> <p>определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов)</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1</i></p> <p><i>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения</i></p> <p><i>научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита</i></p> <p><i>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</i></p>
8 класс	
Математические основы информатики	
Математические основы информатики	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»</i></p> <p>определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024</p> <p>переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную</p> <p>сравнивать числа в двоичной записи</p> <p>складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления</p> <p><i>определять значение логического выражения;</i> <i>строить таблицы истинности</i></p> <p>записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний</p> <p><i>понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</i></p> <p><i>овладеть двоичной арифметикой</i></p> <p><i>научиться строить таблицы истинности для логических выражений</i></p> <p><i>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности</i></p> <p><i>познакомиться с законами алгебры логики</i></p> <p><i>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций</i></p> <p><i>познакомиться с логическими элементами</i></p>
Алгоритмы и элементы программирования	
Основы алгоритмизации	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области</i></p> <p><i>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i></p> <p><i>определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</i></p> <p><i>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i></p> <p><i>определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента</i></p> <p><i>использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике</i></p> <p><i>понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике</i></p> <p><i>понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i></p> <p><i>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы)</i></p> <p><i>составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.;</i> <i>выполнять эти программы на компьютере</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость</i></p> <p><i>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд</i></p> <p><i>оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации;</i> <i>переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)</i></p> <p><i>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</i> <i>определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд</i></p>
<p>Начала программирования</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин;</i> <i>использовать оператор присваивания;</i></p> <p><i>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</i></p> <p><i>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</i></p> <p><i>записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом</i></p> <p><i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения</i></p> <p><i>использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма</i></p> <p><i>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен</i></p> <p><i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i></p> <p><i>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</i></p> <p><i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i></p> <p><i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i></p> <p><i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i></p> <p><i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i></p>
9 класс	
Математические основы информатики	
Моделирование и формализация	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования</i></p> <p><i>определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения</i></p> <p><i>оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения</i></p> <p><i>использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента)</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно)
	познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами
	использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы) <i>выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</i>
	<i>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области</i>
	<i>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области</i>
	выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей
	строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования
	Обучающийся получит возможность:
	<i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе</i>
	<i>понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием</i>
	<i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах</i>
	<i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов</i>
	<i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)</i>
	<i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации</i>
	<i>сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними</i>
Алгоритмы и элементы программирования	
Алгоритмизация и программирование	Обучающийся научится:
	составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента
	использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания
	анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
	использовать логические значения, операции и выражения с ними;
	записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
	<i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов</i>
	<i>анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i>
	Обучающийся получит возможность:
	познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами
	создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее
	познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения
познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)	
познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами;</i>
Использование программных систем и сервисов	
Обработка числовой информации	<p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов</p> <p><i>построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области</i></p> <p><i>использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки</i></p> <p><i>использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств</i></p> <p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p> <p><i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире</i></p> <p><i>научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i></p>
Коммуникационные технологии	<p>Обучающийся научится:</p> <p>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете</p> <p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере <i>овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области</i></p> <p>овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права</p> <p><i>развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i></p> <p><i>соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>Федерации в информационной сфере</i></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p><i>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</i></p> <p><i>научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам</i></p> <p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i></p> <p><i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете</i></p> <p><i>закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</i></p> <p><i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)</i></p> <p><i>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)</i></p> <p><i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты</i></p> <p><i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов</i></p> <p><i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ</i></p> <p><i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире</i></p> <p><i>сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений</i></p> <p><i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях</i></p>

учебный предмет «История»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Предметные планируемые результаты
5 класс. История Древнего мира	Обучающиеся научатся <ul style="list-style-type: none">– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;– датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.); – сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого; – различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; – соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> – <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> – <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> – <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i>
<p>6 класс История Средних веков</p>	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>морально-этических вопросов средневекового прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (<i>Южного Урала</i>), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; – выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.; – давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.); – сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; – различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков; – соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов <p>Обучающиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> – <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> – <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и родного края (Южного Урала) Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i>
<p>7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)</p>	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; – датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; – прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени; – давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; - описывать памятники истории и культуры стран мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; – различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени; – соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов
	Обучающиеся получают возможность научиться

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; – использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); – сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; – применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края (Южного Урала) и России
<p>8 класс. История Нового времени (XVIII век)</p>	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; – датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; – проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени; – давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; – описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; – различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени; – соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов
	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> – <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> – <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>– применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</p>
<p>9 класс История Нового времени (XIX – начало XX века)</p>	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности; – датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала), описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; – проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и родном крае (Южном Урале) в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии; – давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.); – сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; – описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i>, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; – различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в XIX – начале XX века; – соотносить единичные события в зарубежных странах, России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов
	<p>Обучающиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> – <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> – <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> – <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i>

учебный предмет «Обществознание»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Таругинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Введение	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– различать естественные и общественные науки;– характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>осознавать необходимость изучения общества и человека</i>
Человек	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– характеризовать биосоциальную природу человека;– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;– сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;– характеризовать особенности подросткового возраста;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</i> – применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях; – <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</i>
Семья	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; – характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; – характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области; – описывать и оценивать способы проведения свободного времени; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> – <i>оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</i> – <i>оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> – планировать распорядок дня, недели, месяца.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Школа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; – характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; – характеризовать формы и значение самообразования; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;</i> выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; – <i>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</i>
Религия и культура	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать историю возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – <i>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</i> – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;</i> – <i>приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</i>
Труд	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; – различать материальную и моральную оценку труда; – объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; – различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– <i>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</i>
Родина	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ</i>; – описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; – объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; – характеризовать особенности России как многонационального государства; – показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; – объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> – <i>осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</i> – <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</i>
Итоговое повторение	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса</i>

6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Человек в социальном измерении	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека; – осознанно формировать самооценку; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; – на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <i>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i> – характеризовать сущность гуманистических ценностей; <i>приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе; – осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях; – применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – <i>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</i> – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <i>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</i> – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – <i>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</i> – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> – <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Гражданин и государство	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; – <i>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
Человек в экономических отношениях	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – <i>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</i> – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области
Человек и природа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i> – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – <i>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</i> – конкретизировать примерами опасность международного терроризма <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</i> – <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</i> – <i>осознанно содействовать защите природы;</i> – <i>различать ответственное и безответственное отношение к природе;</i> – <i>определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</i> – <i>осознанно содействовать защите природы родного края;</i> – <i>иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</i>

8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Личность и общество	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области; – оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; – моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Общество	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области; – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i> – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> – <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> – <i>осознанно содействовать защите природы;</i> – <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</i> – <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</i>
Сфера духовной культуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</i> – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – <i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</i> – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> – <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i> – <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> – <i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i> – <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i>
Социальная сфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – <i>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</i> – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <i>Челябинской области;</i> – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i> – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>семейных конфликтов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; – находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа
Экономика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i> – <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> – <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> – <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i> – <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i>

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Политическая сфера жизни общества	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i> – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i> Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> – <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i> – <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i>
Гражданин и государство	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <i>Челябинской области</i>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – <i>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</i> – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; – приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; – характеризовать конституционные обязанности гражданина. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> – <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i> – выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области; – характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i> – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> – <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> – грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области – <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

учебный предмет «География»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	Обучающийся научится: – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. Обучающийся получит возможность научиться: – <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать географические объекты и явления; – работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; – подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; – ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
Земная кора	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; – давать характеристику рельефа своей местности; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i>
Атмосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – описывать погоду своей местности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> – <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i>
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять описание природного комплекса;</i> – <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> – <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i>
Население Земли	<p>Обучающийся научится:</p>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i> – <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i>

География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области;

Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и <i>Челябинской области</i>; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и <i>Челябинской области</i>; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и <i>Челябинской области</i>, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <i>Челябинской области</i> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику климата своей области (края, республики)</i>; – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</i>; – <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и <i>Челябинской области</i>; факторы, определяющие динамику населения России и <i>Челябинской области</i>, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и <i>Челябинской области</i> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала</i>; – <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику</i>; – <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
Хозяйство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и <i>Челябинской области</i>;

Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и <i>Челябинской области</i> для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и <i>Челябинской области</i> на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> – <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> – <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> – <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> – <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> – <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> – <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i>

учебный предмет «Физика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Физика и физические методы познания природы	
Физика и физические методы изучения природы	Обучающийся научится:
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	<i>наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
7 класс	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	пользоваться физическими приборами для определения физических величин
Механические явления	
Механические явления 7 класс	Обучающийся научится:
	<i>распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага
	определять цену деления и погрешность приборов
	правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром
	измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу
	собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	наклонной плоскости
	<i>приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах
	различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
Механические явления 9 класс	Обучающийся научится:
	понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка
	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, <i>центростремительное ускорение</i> , сила, сила тяжести, масса, вес тела, <i>импульс</i> , период, частота, амплитуда, <i>фаза</i> , длина волны, <i>скорость волны</i> , звук
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний
	объяснять механические явления
	решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения
	объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений
	уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
Тепловые явления	
<p>Тепловые явления 7 класс</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений</p> <p>определять размеры малых тел методом рядов</p> <p><i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p>
<p>Тепловые явления 8 класс</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел
	решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	определять цену деления термометра
	пользоваться термометром, калориметром, психрометром
	<i>объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС.</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	<i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
	Электрические и магнитные явления 56 часов

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Электрические и магнитные явления. 8 класс	Обучающийся научится:
	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом
	экспериментальным методом исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа
	проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы
	объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов
	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<p>Электрические и магнитные явления. 9 класс</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, <i>магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле</i></p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, <i>магнитный поток, энергия электромагнитного поля</i></p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>экспериментальным методом исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи</p> <p>наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений</p> <p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>электромагнитной индукции, правило Ленца)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
Квантовые явления	
Квантовые явления 9 класс	Обучающийся научится:
	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность
	описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
	анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа
	различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра
	приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций
	измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром
	экспериментальным методом исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени
	понимать суть экспериментальных методов исследования частиц
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы
	<i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	<i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>Челябинской области)</i>
Строение и эволюция Вселенной	
Строение и эволюция Вселенной 9 класс	Обучающийся научится:
	<i>применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы</i>
	<i>сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной.</i>

учебный предмет «Химия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	Введение
Введение 8 класс	Обучающийся научится
	характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, <i>моделирование</i>
	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», <i>используя знаковую систему химии</i>
	различать химические и физические явления
	называть химические элементы <i>и характеризовать их на основе положения в Периодической системе</i>
	определять состав веществ по их формулам
	<i>разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения</i>
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения</p> <p>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева</p> <p><i>устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала</i></p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
	Атомы химических элементов
Атомы химических элементов 8 класс	Обучающийся научится
	раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии
	<i>формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</i>
	раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории
	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева
	составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева
	<i>описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем</i>
	объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»
	определять вид химической связи в неорганических соединениях
	изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей
	определять валентность атома элемента в соединениях
составлять формулы бинарных соединений	
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
	<i>приводит примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области</i>
Простые вещества	
Простые вещества 8 класс	Обучающийся научится
	<i>характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства</i>
	<i>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</i>
	<i>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки</i>
	<i>классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)</i>
	<i>объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины</i>
	<i>раскрывать смысл закона Авогадро</i>
	<i>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</i>
	<i>приводит примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывает роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i>
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	
<i>сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов – с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»
Соединения химических элементов	
Соединения химических элементов 8 класс	Обучающийся научится
	называть соединения изученных классов неорганических веществ
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
	<i>классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)</i>
	составлять формулы неорганических соединений изученных классов
	характеризовать физические и химические свойства воды
	составлять формулы бинарных соединений
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	<i>составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов</i>
	определять степень окисления атома элемента в соединении
	определять валентность атома элемента в соединениях
	<i>записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов</i>
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	<i>производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций</i>
	<i>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области</i>
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	
Обучающийся получит возможность научиться	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>различать химические объекты (в статике):</i> <ul style="list-style-type: none"> – химические элементы и простые вещества – металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе – органические и неорганические соединения – гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды) – оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные) – систематические и тривиальные термины химической номенклатуры – знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>соотносить:</i> <ul style="list-style-type: none"> – металл, основной оксид, основание, соль – неметалл, кислотный оксид, кислота, соль – строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества – нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения – необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды – необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
	<i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
	<i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	Изменения, происходящие с веществами
Изменения, происходящие с веществами 8 класс	Обучающийся научится
	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории
	составлять уравнения химических реакций
	<i>формулировать основные положения атомно-молекулярного учения</i>
	раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии
	определять тип химических реакций
	называть признаки и условия протекания <i>и прекращения</i> химических реакций
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	составлять уравнения химических реакций
	раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»
	<i>приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
	<i>определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений</i>
	<i>металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения</i>
	соотносить: – экзотермические реакции и реакции горения – каталитические и ферментативные реакции
<i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов; – по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному; – с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов; – с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»; – по термохимическим уравнениям реакции
Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»	
Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 8 класс	Обучающийся научится
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	<p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – по установлению качественного и количественного состава соединения – при выполнении исследовательского проекта – в домашних условиях
	приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества
	Обучающийся получит возможность научиться
	<p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов 8 класс	Обучающийся научится
	раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»
	раскрывать смысл теории электролитической диссоциации
	<i>формулировать основные положения теории электролитической диссоциации</i>
	объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	<i>составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах</i>
	определять окислитель и восстановитель
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>
	выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале
	<i>различать химические объекты (в динамике):</i> <ul style="list-style-type: none"> – физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации – окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена – схемы и уравнения химических реакций
	<i>соотносить:</i> <ul style="list-style-type: none"> – экзотермические реакции и реакции горения – каталитические и ферментативные реакции
	<i>различать химические объекты (в статике):</i> <ul style="list-style-type: none"> – знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области</i></p> <p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов</i>
Практикум свойств электролитов	
<p>Практикум свойств электролитов 8 класс</p>	Обучающийся научится
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам
	Обучающийся получит возможность научиться
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	<p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>по установлению качественного и количественного состава соединения</i> – <i>при выполнении исследовательского проекта</i> – <i>в домашних условиях</i>
	<p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p>
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	
<p>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс</p>	Обучающийся научится
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	<p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции</p> <p><i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i>
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции</i>
	<p data-bbox="591 783 2101 823"><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="591 823 2101 863"><i>– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры;</i> <li data-bbox="591 863 2101 1023"><i>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения)</i> <p data-bbox="591 1023 2101 1062"><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
Металлы	
Металлы 9 класс	Обучающийся научится
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов
	описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки
	<i>приводит примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области</i>
	<i>давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>описывать коррозию металлов и способы защиты от нее</i></p> <p><i>различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов</i></p> <p><i>составлять уравнения химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки</i></p> <p><i>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена</i></p> <p><i>определять окислитель и восстановитель</i></p> <p><i>составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций</i></p> <p><i>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</i></p> <p><i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i></p> <p><i>определять возможность протекания реакций ионного обмена</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
	Практикум 1. Свойства металлов и их соединений
Практикум 1. Свойства металлов и их соединений	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p><i>проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<p>9 класс</p>	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам
	Обучающийся получит возможность научиться
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	<p>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по установлению качественного и количественного состава соединения – при выполнении исследовательского проекта – в домашних условиях
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
Неметаллы	
<p>Неметаллы</p> <p>9 класс</p>	Обучающийся научится
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов
	давать общую характеристику элементов VII A групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)
	составлять уравнения химических реакций
	определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
	рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ
	определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе
	определять окислитель и восстановитель

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций
	<i>применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ</i>
	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
	<i>изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области</i>
	характеризовать физические и химические свойства воды
	<i>различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<i>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</i>
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
	<i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
	<i>выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале</i>
	<i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>
	<i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i>
	<i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>лекарств, средств бытовой химии и др.</i>
	Практикум 2. Свойства соединений неметаллов
Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс	Обучающийся научится
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака
	получать, собирать кислород и водород
	распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
<i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i> <ul style="list-style-type: none"> – по установлению качественного и количественного состава соединения; – при выполнении исследовательского проекта – в домашних условиях 	
	Краткие сведения об органических веществах
Краткие сведения об органических веществах 9 класс	Обучающийся научится
	называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза
	<i>описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ</i>
	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами
	Обучающийся получит возможность научиться

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><i>показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ	
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ 9 класс	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p> <p>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p> <p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции</p> <p><i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i></p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p> <p>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения</p> <p>вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</p> <p><i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i></p> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>

учебный предмет «Биология»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

1. в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология», отражающие **НРЭО**:

- формирование представлений о биологии, её роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы биологического мышления для осознания *собственного места* в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её биологического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и *конкретных регионах*;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды, в том числе её *экологических параметров*;
- овладение основами биологической грамотности и использования биологических знаний;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации биологической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (*в том числе родного края*), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в *окружающей среде*.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения

5 - 6 класс

Обучающиеся научатся:

определять

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

Обучающиеся получают возможность научиться:

называть

- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений;

приводить примеры

- усложнения растений в процессе эволюции; • наиболее распространенных видов и сортов растений;

характеризовать

- строение клеток растений;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов; лишайника как комплексного организма;
- размножение грибов, растений;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений;

распознавать

- организмы грибов, лишайников, растений и животных.
- клетки, ткани, органы и системы органов растений;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать

- семейства, классы покрытосеменных растений, царства живой природы;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни растений;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

7 класс

Обучающиеся научатся:

определять

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма животных, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма животных, его строения, жизнедеятельности, нервной деятельности и поведения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

называть

- общие признаки живых организмов;
- подцарств, типов и классов животных;

приводить примеры

- усложнения животных в процессе эволюции;
- наиболее распространенных видов и пород животных;

характеризовать

- размножение, рост и развитие животных;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности;

распознавать

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространенные виды животных своего региона,
- животных разных классов и типов;

сравнивать

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

8 класс

Обучающиеся научатся:

определять

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

• **Обучающиеся получают возможность научиться:**

• **Характеризовать**

- роль ферментов и витаминов в организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

• взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

• родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

• особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;

• роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

• влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;• меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;

распознавать

- клетки, ткани, органы и системы органов человека;

соблюдать правила

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

9 класс

Обучающиеся научатся:

определять

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма животных, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма животных, его строения, жизнедеятельности, нервной деятельности и поведения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

называть

- общие признаки живых организмов;
- подцарств, типов и классов животных;

приводить примеры

- усложнения животных в процессе эволюции;
- наиболее распространенных видов и пород животных;

характеризовать

- размножение, рост и развитие животных;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности;

распознавать

- организмы животных;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности;

распознавать

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространенные виды животных своего региона,
- животных разных классов и типов;

сравнивать

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды

обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

учебный предмет «Музыка»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения. В таблице указан срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	Обучающийся научится:								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях							+	+
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+		+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных		+	+	+				
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+	+				
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>							+	+
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах			+	+	+	+	+	+
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений	+	+	+	+	+	+	+	+
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов				+			+	
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения,				+			+	

учебный предмет «Изобразительное искусство»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) *на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности*; создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов *народов Южного Урала* и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции *народов Южного Урала*;
- создавать эскизы народного праздничного костюма *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства *народов Южного Урала*, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента *народов Южного Урала*; создавать орнаменты на основе народных традиций *народов Южного Урала*;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, *народов Южного Урала*;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и *Южного Урала*;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь *на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области*);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов *в творчестве художников Южного Урала*;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе *в творчестве художников Южного Урала*;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм *в творчестве художников Южного Урала*;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, **посвященные выдающимся личностям в истории Урала;**
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека **на примере южноуральских уральских писаниц;**
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа **на примере памятников Южного Урала;**
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства **на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала;**
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника **Южного Урала** над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и **в истории Урала**, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа **народов Южного Урала**, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества **на Южном Урале;**
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны **на примере монументального искусства Челябинской области;**
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне **и установленные на территории Челябинской области;**
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И. Я. Билибин, В. А. Милашевский. В. А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов **на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале;**
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна **на примере памятников архитектуры Челябинской области;**
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды **Челябинска, характеризовать**

городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века;

- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры **Челябинска и Магнитогорска;**
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков **на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме;**
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам иkebаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. **Фрески и мозаики на улицах Челябинска;**
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового и **псевдошатрового зодчества на территории Урала;**
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. **Уральская школа иконописи..** Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков **на Южном Урале;**
- **ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;**
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии **на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;***
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», **отразивших в своем творчестве природу и историю***

Урала, и определять их произведения живописи;

– называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, **отразивших в своем творчестве природу Урала;**

– понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, **отразивших историю Урала;**

– активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

– определять «Русский стиль» и «псевдоготику» в архитектуре модерна **Челябинской области**, называть памятники архитектуры модерна **Челябинска и Троицка;**

– использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

– узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, **узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска;**

– узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

– осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

– применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

– понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

– характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; **характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н.**

Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске;

– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

– использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

– характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, **крупнейшие художественные музеи Урала;**

– получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

– использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

– понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

– понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

– называть имена российских художников (А. Я. Головин, А. Н. Бенуа, М. В. Добужинский);

– различать особенности художественной фотографии **в творчестве С. Г. Васильева;**

– различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С. М. Эйзенштейн. А. А. Тарковский. С. Ф. Бондарчук. Н. С. Михалков;
- характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев **Л. Л. Оболенского, С. А. Герасимова, А. Пороховицкова (игровое кино), С. В. Мирошниченко (документальное кино);**
- понимать основы искусства телевидения, характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: **Е. Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»);**
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;
- характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестиваль кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».

учебный предмет «Технология»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	5 класс
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями
	<i>приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области</i>
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии</i>
Формирование технологической культуры и проектно-	Обучающийся научится
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции
	<i>осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации; определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области</i>
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
	<i>конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала</i>
	находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
	Обучающийся получит возможность научиться <i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов</i>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	Обучающийся научится
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	<i>выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона</i>
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры</i>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<i>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</i>
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	Обучающийся научится
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	<i>осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли</i>
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	<i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</i>
	<i>различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области</i>
	Обучающийся получит возможность научиться
<i>объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	владеть методами эстетического оформления изделий
	конструировать модель по заданному прототипу
<i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и	Обучающийся научится
	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
опытнической деятельности	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>
	<i>выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы</i>
	<i>представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты</i>
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений
	<i>характеризовать строительную отрасль Челябинской области</i>
	называть и характеризовать профессии в области строительства
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека
	<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области</i>
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</i>
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса</i>
<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</i>	
Формирование	Обучающийся научится

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы
	выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
	выполнять эскизы механизмов
	строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	Обучающийся научится
	выбирать материалы в соответствии с назначением изделия
	читать элементарные чертежи и эскизы
	выполнять приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	применять различные техники обработки материалов
	<i>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</i>
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</i>
	<i>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</i>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	Обучающийся научится
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками
	<i>разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области</i>
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности
	<i>различать национальные блюда народов Челябинской области</i>
	Обучающийся получит возможность научиться <i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i>
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится
	применять различные техники обработки материалов
	<i>различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области</i>
анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии домашнего хозяйства	Обучающийся научится
	выполнять эскизы интерьера
	<i>знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских</i>
Формирование технологической культуры	Обучающийся научится

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации
	оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</i>
	<i>анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)</i>
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	Обучающийся научится
	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий
	<i>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</i>
	объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы
	Обучающийся получит возможность научиться
<i>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)</i>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	Обучающийся научится
	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>Технология обработки конструкционных материалов</p>	<i>узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья</i>
	<i>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</i>
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов
	создавать модель, адекватную практической задаче
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>
	<i>анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</i>
	<i>конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</i>
<i>выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</i>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	Обучающийся научится
	формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям
	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность
изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p><i>анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области</i></p> <p><i>различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</i></p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</p> <p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p> <p>создавать модель, адекватную практической задаче</p> <p>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий</p> <p>определять и исправлять дефекты швейных изделий</p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>проводить оценку и испытание полученного продукта</i></p> <p><i>прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов</i></p> <p><i>разъяснять функции модели и принципы моделирования</i></p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>владеть методам художественного оформления изделий</p> <p><i>изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области</i></p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p><i>проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>технологического мышления обучающихся</p> <p>Кулинария</p>	<p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</p> <p><i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i></p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов</p> <p>анализировать потребительские свойства продуктов</p> <p>анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему</p> <p>обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта</p> <p>выбирать средства реализации замысла</p> <p>планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия</p> <p>осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации</p> <p>готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике</i></p>
8 класс	
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами</p> <p>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
и перспективы их развития	называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии
	<i>характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития</i>
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области</i>
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
	<i>анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения</i>
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i>
	<i>анализировать опыт моделирования транспортных потоков</i>
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Электротехника	Обучающийся научится
	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи
	разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей
	<i>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области</i>
	распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
	характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю
	осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей</i>
	<i>анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных</i>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Кулинария</p>	<i>приборов, составление схемы электропроводки</i>
	Обучающийся научится
	составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах
	выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ
	<i>распознавать традиционные блюда уральских казаков</i>
	сервировать стол
	соблюдать правила этикета за столом
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</i>
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	Обучающийся научится
	анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач
	анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования
	анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку
	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)
	планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности
	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений</i>
	<i>разрабатывать план продвижения продукта</i>
	<i>оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</i>
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Обучающийся научится
	<i>называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области</i>
	<i>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития</i>
	<i>анализировать объявления, предлагающие работу</i>
	<i>называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий</i>
	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития
	<i>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</i>
	анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии
	анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории
	анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности
<i>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<i>вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</i>
	<p data-bbox="568 264 2101 304" style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p data-bbox="568 304 2101 379"><i>планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i></p> <p data-bbox="568 379 2101 491"><i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p> <p data-bbox="568 491 2101 561"><i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования</i></p>

учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел и тема программы	Предметные результаты
Основы безопасности личности, общества и государства	
Основы комплексной безопасности	
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности»	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; – использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; – использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; – безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</i> – <i>исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</i>
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту»	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасно использовать бытовые приборы; – безопасно использовать средства бытовой химии; – безопасно использовать средства коммуникации; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту</i> – <i>исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</i>
8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте»	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; – соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; – соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; – соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;</i> – <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i> – <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области</i>
<p>8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; – безопасно применять первичные средства пожаротушения; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;</i> – <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>
<p>8 класс Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; – использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</i> – <i>приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области</i>
<p>9класс</p>	<p>Обучающийся научится</p>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях»	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
	– готовиться к туристическим походам;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
	– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
	– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
	– добывать и очищать воду в автономных условиях;
	– добывать и готовить пищу в автономных условиях;
	– сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
	– подавать сигналы бедствия и отвечать на них
	Обучающийся получит возможность научиться
	– <i>осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;</i>
	– <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i>
	– <i>готовиться к туристическим поездкам;</i>
	– <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i> – <i>приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)</i>
	9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера»
– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;	
– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества	
Обучающийся получит возможность научиться – <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i> – <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i>	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
<p>8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии); – предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; – классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
<p>8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; – предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; – безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; – безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; – комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	
<p>9 класс Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; – классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; – предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья
<p>9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; – классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; – предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; – усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<i>для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни	
9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни»	Обучающийся научится
	– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
	– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
	– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
	– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
	– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
	– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
	– безопасно использовать ресурсы интернета;
	– анализировать состояние своего здоровья
	Обучающийся получит возможность научиться
	– <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i>
– <i>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i>	
– <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i>	
9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	Обучающийся научится
	– определять состояния оказания неотложной помощи;
	– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
	– классифицировать средства оказания первой помощи;
	– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	– оказывать первую помощь при ушибах;
	– оказывать первую помощь при растяжениях;
	– оказывать первую помощь при вывихах;

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	– оказывать первую помощь при ожогах;
	– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	– оказывать первую помощь при отравлениях;
	– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей
	Обучающийся получит возможность научиться
	– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
	– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
	– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
	– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
	– оказывать первую помощь при коме;
	– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
	– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
	– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

учебный предмет «Физическая культура»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Раздел 1. Физическая культура как область знаний	
История и современное развитие физической культуры	<p><i>Характеризовать проведение античных Игр олимпиады; исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</i></p> <p><i>объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать современные Олимпийские игры; знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;</i></p> <p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p>знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;</p> <p>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</p>
Современное представление о физической культуре (основные понятия)	<p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</p> <p>применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</p> <p>излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <p>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p><i>описывать и характеризовать испытания (тесты) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени</i></p>
Физическая культура человека	<p>Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений;</p> <p>формирование положительных качеств личности при занятии физической культурой;</p> <p>роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов;</p> <p>выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; <i>использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i></p>
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности	
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	<p>Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; <i>проводить занятия физической культурой с использованием туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i> <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i> <i>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;</i> <i>отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</i></p>
Оценка эффективности занятий физической культурой	<p>Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; <i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i></p>
Раздел 3. Физическое совершенствование	

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Скандинавская ходьба	<p>Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой; определять соответствие роста занимающегося и длины палок; подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния; выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы; выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе. <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность</i></p>
Оздоровительная гимнастика	<p>Выполнять комплексы упражнений на растяжку; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки; <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья</i></p>
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	
3.2.1. Лёгкая атлетика	
Спринтерский бег	<p>Выполнять: бег с низкого и высокого старта до 60 м; бег с ускорением от 50 до 70 м; скоростной бег до 60 м; бег на результат 60 м; <i>уметь подавать команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»</i></p>
Длительный бег	<p>Выполнять бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин; бег на результат 1000, 2000 м</p>
Прыжки в высоту	<p>Выполнять прыжки в высоту с 7 - 9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»; <i>знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в высоту</i></p>
Прыжки в длину	<p>Выполнять прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»; <i>знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в длину</i></p>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Компонент общеобразовательной организации		
Локальные нормативные акты	«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации». «Положение (порядок) об оценке проектной деятельности обучающихся» «Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ Положение о внутренней системе оценки качества образования

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
	основного общего образования».	

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МБОУ «Тарутинская СОШ» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		самооценки, рекомендации по организации работы групп , информационные ресурсы, карта наблюдений; перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формы представления результатов: (журналы и электронные журналы,) портфель достижений (портфолио) (аналитическая информация т.п.) – шкалы оценивания: – дихотомическая (сформировано – не сформировано) – способы отражения динамики достижения планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формы представления результатов: (журналы и электронные журналы т.п.) – шкала оценивания: пятибалльная – способы отражения динамики достижения планируемых результатов

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»

В состав основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» включены

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включённые в учебно-методические комплекты;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП ООО.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». ***С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.***

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные**	Форма представления результата***
5	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
6	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
7	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
8	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
9	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 33-неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу

Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);

Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Инструкция к проведению диагностического обследования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется классным руководителем на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября классный руководитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность обучающихся анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребёнка.

Описания диагностической карты:

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределения, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностные результаты.

Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует - ставится 0.

Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица « **Оценка сформированности блоков личностных результатов**» на основании данной таблицы делается вывод о представленности каждой блока (« Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

В диагностической карте серым цветом выделен личностный результат, напротив которого подсчитывается общая сумма баллов по данному результату. После чего полученные баллы каждого личностного результата необходимо перенести из диагностической карты в таблицу «**Оценка сформированности образовательных результатов.**» Здесь отмечается **общая сумма по каждому критерию**. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции : личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация) Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные **результаты не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего запродающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 5 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>	
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>	

	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения		
		– знание последствий безответственного отношения к учебе		
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга		
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах		
		– адекватная реакция на оценку учителя		
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>			
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте)		
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка		
	МК	– интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте		
		– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека		
ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких			
Сумма баллов по блоку «Я»				
Блок «Семья»				
Смыслообразование	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>			
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей		
		– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми		
	МК	– желание помогать, учитывая собственные возможности		
ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>			
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста		
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи		
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи		
Сумма баллов по блоку «Семья»				
Блок «Школа»				

Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>		
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности	
– выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>		
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;
 5–9 – средний уровень сформированности;
 10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2–4 – средний уровень сформированности;
 5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2–3 – средний уровень сформированности;
 4–6 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2–4 – средний уровень сформированности;
 5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату		Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)	1.5. (max 4)	Σ самоопр. (max 7)

Смыслообразование	2.1. (max 5)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 5)	Σ смысл. (max 17)	
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max 3)		3.4. (max 3)		3.5. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 9)
Итого по всем результатам						

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–5 – смыслообразование не сформировано;

6–11 – смыслообразование частично сформировано;

12–17 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 6 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>		
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации	
	МК	– мотивация на совершение ответственных поступков	
	ДК	– осознание смысла совершаемых поступков	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе	
	МК	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)	
	ДК	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека – знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения	
	ДК	– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>		
	ЗК	– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности	
МК	– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства		
Нравственно-этическая ориентация			

	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>		
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений	
	МК	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	
	ДК	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении	
	МК	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями	
	ДК	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>		
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина	
	МК	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции	
	ДК	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	
	<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>		
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию	
	ДК	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и	

		представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
– самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи, поручений учителя			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>		
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 9)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;

5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 4)	Σ смысл. (max 13)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.6. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;
 5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;
 5–9 – смыслообразование частично сформировано;
 10–13 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
 5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
 9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
 выявления сформированности личностных образовательных результатов
 освоения основной образовательной программы основного общего образования
 обучающегося 7 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	

	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>		
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	
		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
	МК	– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
	ДК	– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		
	ЗК	– знание базовых особенностей функционирования организма человека	
		– знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека			

		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>		
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>		
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве	
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего	

		окружения	
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	
		– умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>		
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	
		– умение анализировать последствия своего поведения	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию	
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений	
	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>		
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения	
	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора	
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья» (max 8)	Блок «Школа» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;
 10–18 – средний уровень сформированности;
 19–27 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;
 4–6 – средний уровень сформированности;
 7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2 – средний уровень сформированности;
 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2 – средний уровень сформированности;
 3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату		Всего баллов
Самоопределение	1.4.	1.5.	Σ самоопр.

(личностное, профессиональное, жизненное)	(max 3)			(max 4)		(max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 4)	2.5. (max 7)	Σ смысл. (max 21)
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max 3)		3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 13)
Итого по всем результатам						

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–14 – смыслообразование частично сформировано;

15–21 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 8 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>		
	ЗК	– в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	МК	– интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	ДК	– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе	
	МК	– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности	
	ДК	– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализовать в учебной и внеучебной деятельности	
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>		
	ЗК	– наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека – знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)	

	МК	– желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью	
	ДК	– отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка	
		– стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению	
	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>		
	ЗК	– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей	
	МК	– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности	
	ДК	– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	

		– соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных	
	<i>3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>		
	ЗК	– знание художественного наследия народов родного края, России	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению	
	ДК	– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>		
	ЗК	– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации	
	МК	– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	
	ДК	– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		
	ЗК	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
	МК	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	
	ДК	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	

		– умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов общения с людьми разного возраста	
	МК	– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
МК	– мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни		
ДК	– стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>		
	ЗК	– знание научных методов для распознавания биологических проблем	
	МК	– осознание необходимости бережного отношения к природе	
	ДК	– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	
– проявление экологического поведения в разных ситуациях			
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>		
	ЗК	– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
	МК	– желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями	
	ДК	– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 29)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 4)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;
10–19 – средний уровень сформированности;
20–29 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;

6–8 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3–4 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. (max 4)			1.6. (max 3)			Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 26)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 4)	3.3. (max 3)	3.4. (max 4)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 18)
Итого по всем результатам							

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–8 – смыслообразование не сформировано;
 9–18 – смыслообразование частично сформировано;
 19–26 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–6 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
 7–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
 13–18 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
 выявления сформированности личностных образовательных результатов
 освоения основной образовательной программы основного общего образования
 обучающегося 9 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	
	ЗК	– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа
	МК	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам
		– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций
ДК	– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и	

		стремление ее сохранить в различных формах	
		<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	ЗК	– знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	МК	– потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества	
	ДК	– принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества	
		<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	
		<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	ЗК	– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	МК	– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	ДК	– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	
		– наличие опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование		<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	

	ЗК	– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов	
	МК	– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности	
	ДК	– посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования	
		– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	
	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание анатомо-физиологических особенностей организма человека	
		– знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности	
	ДК	– демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни	
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного	

		края	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>		
	ЗК	– знание социальных норм, их видов и характеристик в <i>социальных группах и сообществах</i>	
	МК	– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции	
	ДК	– применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных	
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию	
	ДК	– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников	
		– несение ответственности за собственные поступки	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>		
	ЗК	– знание художественного наследия народов родного края, России и мира	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению	
ДК	– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры		
	– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)		
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			

Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>		
	ЗК	– знание приемов активного слушания	
		– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	
	МК	– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми	
	ДК	– умение воспринимать скрытые сообщения в общении	
– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		
	ЗК	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье	
	МК	– стремление к сохранению мира и благополучия в семье	
	ДК	– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов	
		– умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание эффективных приемов вербального и невербального общения	
	МК	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	

	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	МК	– мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	
	ДК	– активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>		
	ЗК	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники	
	МК	– стремление к сохранению природы родного края и России	
	ДК	– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>		
	ЗК	– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам	
	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>		

	ЗК	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества	
	МК	– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества	
	ДК	– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>		
	ЗК	– знание основных культурологических особенностей представителей различных народов родного края , России и мира	
	МК	– наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	
	ДК	– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 41)	Блок «Семья» (max 9)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–14 – низкий уровень сформированности;

15–28 – средний уровень сформированности;

29–41 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;
 4–6 – средний уровень сформированности;
 7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
 3–5 – средний уровень сформированности;
 6–8 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2 – средний уровень сформированности;
 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;
 4–6 – средний уровень сформированности;
 7–9 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 4)	1.2. (max 3)	1.3. (max 3)	1.4. (max 3)	1.5. (max 4)	1.6. (max 3)	Σ самоопр. (max 20)
Смыслообразование	2.1. (max 4)	2.2. (max 3)	2.3. (max 5)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 29)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 3)	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 4)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам							

Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;

7–13 – самоопределение частично сформировано;

14–20 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–19 – смыслообразование частично сформировано;

20–29 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- ; комплексные работы (Чтение. Работа с текстом)
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения
ООП основного общего образования**

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($P_6 - P_{10}$)	

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
P_6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)
P_7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Практическая работа с использованием ИКТ
P_8	Смысловое чтение	Экспертный лист Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Групповой проект Индивидуальный проект
P_9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
P_{10}	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия (K_{11} - K_{13})	
K_{11} :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
K_{12}	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
		Практическая работа с использованием ИКТ

Основной оценочной процедурой является заполнение экспертных листов на каждого обучающегося с учетом результатов 4-х оценочных процедур: групповой проект (5-7 классы), индивидуальный проект (7-9 классы), комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) (5-9 классы), практическая работа с использованием ИКТ (7, 9 классы). При внесении в форму результатов выполнения оценочной процедуры определяется не только итоговая оценка всей работы, но уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий. Оценочные процедуры – групповой и индивидуальный проект, комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) , практическая работа с использованием ИКТ – используются в рамках текущего контроля успеваемости и распределяются в течение учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в «Положении (порядке) об оценке проектной деятельности обучающихся»

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности на школьной конференции.

Сроки проведения: февраль, март

Параметры наблюдения за особенностями общения и взаимодействия каждого обучающегося ООО (групповой проект)

№	Этапы работы над проектом	Максимальный балл
1	Анализ имеющейся информации	1
2	Постановка цели проекта и прогнозирование результата	2
3	Планирование	3
4	Распределение работ	2
5	Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией	2
6	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану	3
7	Оценка качества выполнения проекта	3
8	Подготовка презентационных материалов	2
9	Конфликты и их разрешение	4
10	Презентации проектов группами	3

	Презентации проектов группами(взаимооценка)	1
11	Особенности поведения и коммуникации учащихся	3
	Общий балл	29

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	23 – 29 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	14 – 22 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 14 баллов	<i>недостаточный</i>

**Параметры наблюдения
за деятельностью обучающегося, выполняющего индивидуальный проект**

№	Этапы работы над проектом	Максимальный балл
<i>Оценивает руководитель проекта</i>		
1	Выбор темы и прогнозирование результата	2
2	Постановка цели проекта	2
3	Планирование работы	2
4	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов	2
5	Определение требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта)	2
6	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте)	2
7	Оценка качества выполнения проекта	2
8	Подготовка презентационных материалов	2
<i>Оценивает руководитель экспертная комиссия</i>		
9	Защита проекта	5
10	Самооценка	2
	Общий балл	23

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 23 балла	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
5	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)	2	<i>февраль, март</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>
6	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)	2	<i>февраль, март</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>
7	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) – практическая работа с использованием ИКТ	3	<i>февраль-апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
				<i>по УВР</i>	
8	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)	2	<i>март, апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>
9	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) – практическая работа с использованием ИКТ	3	<i>февраль-апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>

Оценочные материалы

- экспертные листы для 5-9 классов;
- групповые проекты для 5-7 классов;
- индивидуальные проекты для 7-9 классов;
- комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) для 5-9 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.
-

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «**Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, тест, самостоятельная работа
Литература	Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения, самостоятельные работы
Иностранный язык	<i>Английский язык:</i> аудирование, контрольные работы, тест, устный опрос, чтение
История	Контрольная работа, тест, устный ответ
География	Практическая работа, устный ответ, проект
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа, тест
Математика	Контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, тест
Алгебра	Контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, проект, тест
Геометрия	Зачет, контрольная работа, самостоятельная работа.
Информатика	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.
Биология	Контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, проект, тест
Химия	контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, диагностическая работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа, тест

Предмет	Оценочные материалы
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Музыка	Контрольная работа, практическая работа
Технология	Контрольная работа, практическая работа, тесты, проекты
Физическая культура	Контрольные упражнения, тесты
Основы безопасности жизнедеятельности	контрольная работа, практическая работа, проект, тесты

Промежуточная аттестация

В соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся (решение педсовета от 28.08.2018, протокол №1, приказ директора №01/10-107/1 от 29.08.2018г):

Промежуточная аттестация обучающихся — оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы (начального, основного, среднего общего образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по итогам учебного года. Приказ об организации и проведении промежуточной аттестации, график проведения промежуточной аттестации издаются администрацией школы не позднее 10 дней до начала проведения промежуточной аттестации. График проведения промежуточной аттестации размещается на официальном сайте школы и информационных стендах для ознакомления всех участников образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация по учебным предметам может быть:

по результатам текущего контроля, на основе отметок за четверть . В этом случае промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое отметок за четверть (полугодие) с округлением до целого числа по правилам математики (итоговая отметка). Итоговая отметка выставляется в бумажный и (или) в электронный журнал в графу «Годовая отметка»;

с учетом результатов отдельной процедуры, утверждаемой Педагогическим советом Школы. Формами промежуточной аттестации в Школе являются: стандартизированные контрольные работы, проектные работы обучающихся, комплексные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста и иные формы контроля..

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений и Педагогическом совете Школы, являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и утверждаются в составе реализуемых в Школе основных общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых в Школе основных общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных и или электронных журналах. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в Школе системой оценивания.

Результаты промежуточной аттестации по элективным курсам и курсам внеурочной деятельности фиксируются «освоено» или «не освоено». Результаты выставляются в бумажный и (или) в электронный журнал..

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право ходатайствовать о переносе срока проведения промежуточной аттестации. В этом случае срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в письменной форме не позднее 3-х рабочих дней с даты принятия решения, в том числе посредством факсимильной связи, электронной почты или другими видами почтовой связи.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, зафиксированные в классных журналах, хранятся в Школе в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования.

Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не-прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение 12-и месяцев с момента ее возникновения. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школа создает комиссию. Регламент работы и состав комиссии определяется приказом директора Школы.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Русский язык	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
				предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Иностранный язык	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих	май	Зам.директора по УВР

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
		отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов		Учителя предметники
История	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
География	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Обществознание	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Математика	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
				предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Алгебра	7			
	8			
	9			
Геометрия	7			
	8			
	9			
Информатика	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Биология	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Химия	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся	май	Зам.директора по УВР Учителя

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
		планируемых результатов		предметники
Физика	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5			
Изобразительное искусство	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8			
Музыка	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка	май	Зам.директора по

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
		определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов		УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Технология	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Литература	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР
	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Физическая культура	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся	май	Зам.директора по УВР Учителя

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
		планируемых результатов		предметники
	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Основы безопасности жизнедеятельности	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

- обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
- экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования.

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в общеобразовательной организации.

Итоговые отметки за освоение программы основного общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Годовые отметки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выпускникам 9 класса выставляются в соответствии с положением о промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники школы, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительной.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы и оформляется не позднее 25 мая текущего учебного года.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;**

- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;
- оценки за выполнение и **защиту индивидуального проекта**;
- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Компонент общеобразовательной организации

Согласно «Положению об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»

2.Содержательный

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- 6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми

в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся

(готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

– *смысловое чтение*, которое включает:

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- *знаково-символические действия, включая моделирование, к которым относятся:*
 - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
 - и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *логические универсальные действия, которым относятся:*
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*
- *формирование и развитие экологического мышления.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества, которое включает:*
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *осуществление коммуникации, к которой относятся:*

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- владение письменной речью;
- *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Таругинская СОШ» структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

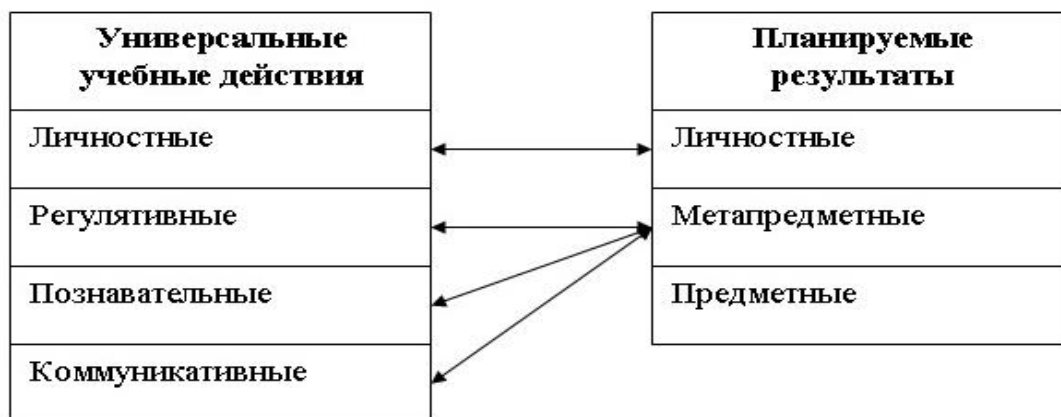


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и сорегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающегося деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в	Постановка и решение учебных задач	

рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые $\approx 70\%$, индивидуальные $\approx 30\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Технология формирования портфолио обучающегося
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Учебные задания, обеспечивающие формирование

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₈ Смысловое чтение</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p>П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<p><i>K₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
<p><i>K₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
<p>Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)</p>		
<p>Постановка и решение учебных задач</p>	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину). Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными</p>	<p>Целеполагание Планирование Контроль</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) 	<p>Коррекция Познавательная рефлексия</p>
<p>Поэтапное формирование умственных действий</p>	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интерриоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или 	<p>Планирование Контроль и коррекция Моделирование</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>использование модели;</p> <p>3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;</p> <p>4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;</p> <p>5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.</p> <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в парах; – работа в группах; 	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная рефлексия</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; 	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование устных ответов. <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	<p>Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество</p>
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; 	Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. 	
Применение ИКТ	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии 	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с</p>	Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; 	<p>Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>– тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся.</p> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <p>1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;</p> <p>3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу 	
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 	Логические действия Моделирование Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</p> <p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	
<p>Эколого-образовательная деятельность</p>	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов 	<p>Экологическое мышление</p> <p>Логические действия</p> <p>Познавательная рефлексия</p> <p>Целеполагание</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;</p> <p>6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</p> <p>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. 	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными 	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>или предоставленными учителем критериями оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). <p>В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>	
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия. 	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная</p> <p>Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p> <p>смысловое чтение</p> <p>Активное использование словарей и поисковых систем</p> <p>Учебное</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
		сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексию 	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</p> <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 3) Тема должна быть пригодной для спора; 4) Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5) Тема должна иметь четкую формулировку; 6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; 7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу. <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержательная: <ul style="list-style-type: none"> – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникационная: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности); 3) личностная: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формируют стиль публичного выступления; – приобретение лидерских качеств 	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>	<p>Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество</p>

* Подробное описание представленных в таблице типовых задач представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (авторы-составители: Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, А. В. Ильина, Е. Г. Коликова, Ю. Г. Маковецкая, Д. И. Никитин, Г. В. Серебренникова, Т. В. Уткина, Н. Ю. Хафизова, А. А. Чивилев), представленных в репозитории лучших методических практик.

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах**.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	
Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель,	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
<i>Цель, особенность</i>	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита презентации; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов
<i>Субъектные отношения</i>	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
<i>Характер аналитической деятельности</i>	
Процесс анализа информации	
<i>Характер творческой деятельности</i>	

Проект	Исследование
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
Результат	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МБОУ «Гарутинская СОШ» организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Формы организации в урочной деятельности:

- применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач (наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности);
- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации во внеурочной деятельности:

- исследовательская практика учащихся;
- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Сроки реализации: от 1 до 5 месяцев

Формы представления результатов: результаты исследовательских работ, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители); видеофильм; прогноз развития ситуации и др.

2. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Формы организации в урочной деятельности:

- решение учащимися новой для них проблемы с применением наблюдения и самостоятельного анализа фактов, формулирование выводов, закона или закономерности. Поиск информации в дополнительной литературе, в сети интернет и т.д., в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников;
 - проведение нетрадиционных уроков, предполагающих поиск и преобразование информации: урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-миниконференция, круглый стол и т.п.;
 - домашнее задание поискового характера может сочетать в себе разнообразные виды, возможно достаточно протяженное во времени.

Формы организации во внеурочной деятельности:

- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них деятельности по поиску и обработке информации;
 - организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
 - олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, предполагают выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

Сроки реализации: от 1 до 3 месяцев

Формы представления результатов: тематическая выставка; рекламный буклет; видеофильм (например, буктрейлер); конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации; макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; документальные фильмы, мультфильмы; веб-сайты и др.

3. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Формы организации в урочной деятельности:

- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выявление социальных проблем: урок-исследование, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-защита проектов, урок-экспертиза, урок- социальный опрос, деловая игра и т.п.;
- домашнее задание может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести социальный опрос, достаточно протяженное во времени

Формы организации во внеурочной деятельности:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
- конференции, в том числе дистанционные, предметные недели.

Сроки реализации: от 1 до 3 месяцев

Формы представления результатов: тематическая выставка; рекламный буклет; видеофильм; фантастический проект; конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации; прогноз развития ситуации; макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, брошюры; документальные фильмы, мультфильмы; веб-сайты, и др.

4. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Формы организации в урочной деятельности:

- проведение нетрадиционных уроков: урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-игра, урок-защита проектов;
- домашнее задание игрового характера может сочетать в себе разнообразные виды (составление задания, решение ситуации, организация общения через социальные сети и т.д.)

Формы организации во внеурочной деятельности:

- походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

– коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр;

– предметные недели, интеллектуальные марафоны и др.

Сроки реализации: от 1 недели до 3 месяцев

Формы представления результатов: тематическая выставка; рекламный буклет; сценарий праздника; видеофильм; фантастический проект; костюм; оформление кабинетов (например, проект стендов); постеры, презентации; альбомы, брошюры; реконструкции событий; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты др.

5. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Формы организации в урочной деятельности:

– проведение нетрадиционных уроков: урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-защита проектов и т.п.;

– домашнее задание может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет использовать групповые формы.

Формы организации во внеурочной деятельности:

– коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных и деловых игр, публичных защит, конференций и др.,

– конкурсы, предметные недели

Сроки реализации: от 1 до 5 месяцев

Формы представления результатов: тематическая выставка; рекламный буклет; сценарий праздника; видеофильм; фантастический проект; костюм; музыкальное произведение (собственного сочинения); оформление кабинетов (например, проект стендов); макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, брошюры; эссе, рассказы, стихи, рисунки; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; веб-сайты и др

5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «**Обращение с устройствами ИКТ**» на базовом уровне обучающийся научится:

– получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- *подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*
- *выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;*
- *вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;*
- *использовать программы-архиваторы;*
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, **в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);*
- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне обучающийся научится:

- *осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*
- *выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;*
- *проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- *проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- *осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

– *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.*

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне обучающийся научится:

– *правильно выбирать стратегию поиска;*

– использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, *обосновывать сделанный запрос* и анализировать результаты поиска;

– *для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;*

– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

– *отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;*

– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

– *использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;*

– *формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.*

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– *создавать и заполнять различные определители;*

– *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на базовом уровне обучающийся научится:

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

– *создавать авторские оглавления;*

– участвовать в коллективном создании текстового документа;

– создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;*

– *создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;*

– *использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;*
– *создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

В рамках направления «Создание графических объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– *создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;*
– *осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);*
– *создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;*
– *создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.*

В рамках направления «Создание графических объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– *создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
– *создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– *использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;*
– *использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).*

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.*

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– *создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;*

– *работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;*

– *проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;*

– *использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;*

– *формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;*

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- *осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.*

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– *проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;*

– *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне** обучающийся научится:

– *генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;*

– *правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;*

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования;

– *представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.*

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне** обучающийся научится:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и

выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- **использовать системы антиплагиата;**
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- **взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;**
- **участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;**
- **взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).**

Компонент общеобразовательной организации

Необходимо выбрать планируемые результаты, предложенные с учетом НРЭО (выделены полужирным курсивом), которые общеобразовательная организация будет реализовывать на уровне основного общего образования. При необходимости внести в список планируемые результаты, отражающие специфику общеобразовательной организации

6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

– оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);

– вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;

– соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

– выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

– осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

– создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

– использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;

– использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

– построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

– сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

– использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;

– поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;

– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

– создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

– осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);

- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;

- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;

- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению

решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности		Предметные области, в которых достигаются результаты
	5-7 классы	8-9 классы	
Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»	Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»			«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»			В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»			«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»			«Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	«Искусство», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов,	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности		Предметные области, в которых достигаются результаты
	5-7 классы	8-9 классы	
гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»	использованием творческих заданий,	урок с использованием творческих заданий,	
Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»	урок с использованием мультимедийных ресурсов,	урок с использованием мультимедийных ресурсов,	Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям
Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»	урок-конкурс, урок-заседание, урок-экскурсия, урок с элементами диспута,	урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская,	Естественно-математические науки, «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание», «Математика»,
Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»	урок с элементами дискуссии, урок-проект, урок «Патент на открытие», урок-концерт, урок-практикум, урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета, урок с элементами изобретательства, урок с элементами эксперимента и др.	урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МБОУ «Тарутинская СОШ» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

– с высшими учебными заведениями (ФГБОУ ВО ЮУрГАУ);, сотрудничество с преподавателями в рамках обучающих семинаров(курс для педагогов «Интенсив»);

– с организациями среднего общего образования (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска..): профориентационная деятельность,; обучающие семинары для педагогических работников(курс для педагогов «Интенсив»)и обучающихся 10-11 классов

– с социальными организациями:

1.Чесменский Краеведческий музей им. Беликова: музейные уроки, экскурсии; участие в конкурсах, мероприятиях; сотрудничество в рамках проектной деятельности.

2. МОУ ДОД Дом детского творчества : образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в конкурсах и мероприятиях, реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации, участие в спортивных мероприятиях.

3. Сельская библиотека: образовательные экскурсии, библиотечные уроки, участие в мероприятиях и конкурсах.

4. Школа искусств: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях.

5. МДЮСШ: участие в спортивных мероприятиях.

МБОУ «Тарутинская СОШ» использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

– экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

– консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

– единовременные научные семинары; консультации; круглые столы; вебинары; мастер-классы, тренинги и др.

6. Дом юношеского технического творчества Челябинской области, Университет Иннополис — российская автономная некоммерческая организация высшего образования в городе Иннополис. в рамках Концепции Образовательного технопарка «ТЕМП» осуществление взаимодействия с предметными лабораториями и центрами образовательной робототехники в контексте создания образовательного технопарка «ТЕМП».

9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

– освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

- Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС общего образования;
- Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС;
- Профорientация в современной школе;
- Инновационные методики преподавания учебного предмета как основа реализации ФГОС;
- Обеспечение безопасности информации в образовательной организации;
- Педагог дополнительного образования: организация работы с подростками;
- Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде;

- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов

В рамках методической работы, внутрифирменного повышения квалификации, реализации персонифицированных программ повышения квалификации, направленных на освоение способов развития у обучающихся универсальных учебных действий в МБОУ «Тарутинская СОШ» проводятся тематические педсоветы, практические семинары, основной целью которых являются понимание учителем и реализация следующих позиций в обучении:

- учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;
- проектирование программы развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации;

- разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий;
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тарутинская СОШ» включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тарутинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тарутинская СОШ» включает:

- технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; компьютер, ноутбук, сканер; музыкальный центр)
- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иными языками; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);
- отображение образовательной деятельности в информационной среде творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);
- компоненты на бумажных носителях (учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры);
- компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы).

10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Тарутинская СОШ». Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Тарутинская СОШ» (, приказ директора № 01-10-114/4 от 03.09.2018г).

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся
Компонент общеобразовательной организации*		
Локальные нормативные акты	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся.	Положение о порядке разработки и внесения изменений в Основную образовательную программу начального общего, основного и среднего общего

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
	Положение об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Положение о внеурочной деятельности.	образование. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Тарутинская СОШ»

11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
- описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</i>	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <p>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p> <p>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие</p> <p>Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>
	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей</p> <p>Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p> <p>Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
	<p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p>	<p>Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России</p>
	<p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении</i></p>	<p>Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	социальным ростом

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

¹ Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Кейс-метод</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p>	<p>Организация учебного</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П6.5</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П6.6</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П6.7</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П6.8</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П6.9</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П6.10</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	<p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	Учебно-исследовательская деятельность
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П9</i> Формирование и	<i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде	Эколого-образовательная

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><i>П_{9.2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П_{9.3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П_{9.6}</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	деятельность
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	<p><i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
(учебное сотрудничество)	<p><i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	<p><i>К_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

В перечень планируемых результатов и содержание учебного предмета включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой «!РРЯ»

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Язык и общение Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). <i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</i></p>	<p>– «!РРЯ» адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского</p>	<p>– «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;</p> <p>– «!РРЯ» Соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	литературного языка и речевого этикета	
<p>Повторение Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия 	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – находить грамматическую основу предложения; 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Предложения простые и сложные Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения, Сложные предложения Синтаксический анализ простого и сложного предложения Способы передачи чужой речи. <i>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</i> <i>Диалоги разного характера</i> <i>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – «!РРЯ» создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).</i> «!РРЯ» Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. «!РРЯ» Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. «!РРЯ» Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм</p>	<p>переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; – «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; варианты произношения</p>	
<p>Лексика. Культура речи Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p>	<p>– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	<p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Лексический анализ слова		
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Повторение Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать орфографические словари 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге		

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Язык. Речь. Общение Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; – «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи 	<ul style="list-style-type: none"> – «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию
<p>Повторение изученного в 5 классе. Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. <i>Диалоги разного характера</i>. Синтаксический анализ простого и сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический анализ слова; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать орфографические словари 	
<p>Текст. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; – «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; – «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений)

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>– «!РРЯ» уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)</p>	
<p>Лексика. Культура речи</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных</p>	<p>– проводить лексический анализ слова;</p> <p>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>– опознавать лексические средства</p>	<p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>– «!РРЯ» стремиться к речевому</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Слово как единица языка	выразительности; – «!РРЯ» соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка	самосовершенствованию
Фразеология. Культура речи Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи	– «!РРЯ» понимать специфику русского языка; – «!РРЯ» знать пословицы, поговорки, крылатые слова, фразеологизмы с национально-культурной семантикой и уместно употреблять их в речи	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Словообразование. Орфография. Культура речи Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Информационная переработка текста (план,</i>	– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – использовать орфографические словари; – «!РРЯ» различать варианты орфографической нормы	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; – <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>конспект, аннотация).</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>		
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – использовать орфографические словари; – «!РРЯ» соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (употребление заимствованных несклоняемых имен существительных, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных, употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности, склонение местоимений, порядковых и количественных числительных, употребление имен прилагательных в формах 	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>сравнительной степени, в краткой форме, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении);</p> <p>– «!РРЯ» правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы</p>	
<p>Повторение.</p> <p>Разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари 	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 класса. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Тексты и стили. <i>Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– «!РРЯ» участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» правильно употреблять языковые единицы с учетом изменения языковых норм</p>	
<p>Морфологи и орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– использовать орфографические словари;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать основные грамматические нормы русского языка;</p> <p>– «!РРЯ» правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы, причастия, деепричастия с учётом вариантов</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем. текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.</p>	<p>грамматической нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, 	<p>в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>– «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</p> <p>– «!РРЯ» уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>– «!РРЯ» создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p>Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности функциональных стилей</p>	<p>– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы;</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<p>заданным параметрам их звукового состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать орфографические словари; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их
<p>Повторение изученного в 5-7 класса Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать орфографические словари; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>текста (членимость, смысловая ценность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).</p> <p>Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его</p>	<p>своей деятельности;</p> <p>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>– «!РРЯ» уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др.), сохранять инициативу в диалоге и др.;</p> <p>– «!РРЯ» оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<p>композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>– «!РРЯ» создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации)</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</p> <p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография</p>	<p>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать нормы согласования сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласования определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построения словосочетаний по типу согласования; управления предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребления</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>– «!РРЯ» создавать текст как результат</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребления предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построения простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью;</p> <p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	<p>проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;</p> <p>– «!РРЯ» создавать комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений</p>

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Повторение изученного в 5-8 классах Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи,</p>	<p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>функциональных стилей, языка художественной литературы.</p> <p>Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции</p> <p>Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания</p>	<p>общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</p> <p>– «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;</p> <p>– опознавать основные единицы синтаксиса;</p> <p>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</p> <p>– находить грамматическую основу предложения;</p> <p>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>выразительного словоупотребления;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>– участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>
<p>Сложное предложение. Культура речи</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений.</p>	<p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; – «!РРЯ» использовать справочники по 	<p>прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи;</p> <p>– «!РРЯ» опознавать варианты грамматической нормы</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе.</p> <p>Фонетика и графика.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Морфемика.</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфология</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Орфография. Пунктуация</p>	<p>– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы;</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>– «!РРЯ» участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>– «!РРЯ» участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – «!РРЯ» анализировать текст с точки зрения 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

«!РРЯ» Тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и тексты делового стиля.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

«!РРЯ» Различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

«!РРЯ» Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

«!РРЯ» Учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

«!РРЯ» Устные и письменные тексты описательного и аргументативного типа. Способы аргументации.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

«!РРЯ» Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

«!РРЯ» Роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

«!РРЯ» Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и крылатые слова.

Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

«!РРЯ» Национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

«!РРЯ» Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроемными предлогами, в заимствованных словах.

Смыслоразличительная роль ударения. Варианты орфоэпической и акцентологической нормы.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в

соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

«!РРЯ» Типичные речевые ошибки

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

«!РРЯ» Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

«!РРЯ» Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (морфологические) ошибки.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

«!РРЯ» Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

«!РРЯ» Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (синтаксические) ошибки.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Пропиная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного предмета «Русский язык»

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на материале учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при проведении уроков русского языка осуществляется посредством включения в содержание 2-х модулей «Лингвокраеведение» и «Русский речевой этикет и культура речи».

Содержание модуля «Лингвокраеведение»

1. Лингвокраеведение как научная дисциплина

Лингвистическое краеведение как научная дисциплина. Лингвистическое краеведение и его связь с другими дисциплинами. Направления и формы лингвокраеведческой работы. Лингвистическое краеведение на Южном Урале.

2. Ономастика Южного Урала

Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика. Топонимика как наука. Основные принципы возникновения названий географических объектов. Классификация топонимов. Топонимические словари.

Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именования людей. Проблема возникновения, бытования, перспективы антропонимов. Современные тенденции именования людей. Антропонимические словари.

Южноуральские говоры (территориальные диалекты). Основы диалектологии.

«!РРЯ» Русская языковая история и история русского народа. Русская языковая картина мира.

История заселения Южного Урала и возникновение уникальных по своей сути говоров, специфика которых состоит в разнообразии языковых стихий, взаимодействии и взаимовлиянии говоров выходцев из самых разных уголков России. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах.

3. Лингвофольклористическое исследование народно-поэтических текстов, записанных на Южном Урале

Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского фольклора.

«!РРЯ» Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.

Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале).

Содержание модуля «Русский речевой этикет и культура речи»

1. Общие сведения о русском речевом этикете.

Понятие о русском речевом этикете. Речевой этикет и культура речи. Основные факторы, определяющие формирование русского речевого этикета и культуры речи. Речевой этикет и культура общения. Русский речевой этикет.

Интернациональные особенности речевого этикета. Национально-культурная специфика русского речевого этикета. Отражение основных правил речевого поведения в произведениях устного народного творчества.

Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета.

2. Роль речевого этикета в общении.

Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека. Речевой этикет и учебно-научная деятельность человека. Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека. Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения

3. Роль речевого этикета в различных ситуациях общения.

Этикетные формулы. Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях.

4. Роль речевого этикета в письменном общении.

Особенности письменного общения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения.

«!РРЯ» Этикетная вербальная и невербальная манера общения. Этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии.

5. Речевой этикет и дистанционное общение.

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Твоя электронная почта. Правила оформления электронных писем. Особенности общения в социальных сетях. Телефонный этикет. «Мобильный» этикет.

6. Словарное богатство русского речевого этикета.

Тематические группы слов и выражений русского речевого этикета. Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета. Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика.

7. Новое в русском речевом этикете.

Речевой этикет как развивающееся явление. Русский речевой этикет начала XXI века. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях. Пути повышения речевой культуры говорящих. Способы совершенствования речевой культуры. Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета.

8. Культура речи.

Понятие о языковой норме. Языковая норма, её функции и типы. Основные нормы русского литературного языка. Основные нормы русского литературного языка. Тенденции развития норм. Варианты норм.

9. Словари современного русского языка.

Нормативные словари современного русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка.

10. Орфоэпические нормы.

Особенности русского ударения: разноместность и подвижность. Смыслоразличительная роль русского ударения. Произношение согласных звуков перед е в заимствованных словах. Произношение звуков на месте буквенного сочетания *чи*, союзов *что*, *чтобы*. Ударение в кратких прилагательных. Произношение форм степеней сравнения имён прилагательных. Ударение в глаголах прошедшего времени.

Произношение сложносокращённых слов. Произношение некоторых употребительных числительных. Ударение в кратких страдательных причастиях. Ударение в деепричастиях. Ударение в наречиях. Произношение русских имён и отчеств. Средства звуковой выразительности речи.

11. Лексические нормы.

Правильность и точность речи. Точность словоупотребления. Выразительность и чистота речи. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок. Ошибки в употреблении паронимов. Использование заимствований в речи. О заимствованных аббревиатурах. Использование неологизмов в речи. Использование синонимов в речи. Использование антонимов в речи. Употребление фразеологизмов.

12. Грамматические (морфологические) нормы.

Имя существительное. Определение рода склоняемых имён существительных. Определение рода несклоняемых имён существительных. Аббревиатуры. Способы образования. Грамматический род аббревиатур. Род сложносоставных существительных. Особенности употребления падежных форм имён существительных (род.п. ед.ч. и именит.п. мн.ч., падежные формы разносклоняемых существительных). Нормы употребления и изменения некоторых имён собственных. Особенности употребления в речи.

Имя прилагательное. Особенности употребления в речи. Образование и употребление полных и кратких форм. Изобразительно-выразительные возможности прилагательных.

Имя числительное. Изменение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления в речи.

Глагол. Образование глагольных форм (личных форм, форм наклонений и др.). Изменение разноспрягаемых глаголов. Особенности употребления в речи.

Предлог. Особенности употребления в речи

13. Грамматические (синтаксические) нормы.

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Построение предложений с несогласованным приложением. Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с косвенной речью. Глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложного предложения. Синтаксические средства художественной выразительности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (175 часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Общие сведения о языке	2+1 РР		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1		
3	РР Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
	2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3 РР		
4	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
6	Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм	1		
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
8	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	1		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
10	Разделительные Ъ и Ь	1		
11	Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1		
12	РР Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребицкому, упр.70)	1		
13	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1		
14	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
15	РР Тема и основная мысль текста	1		
16	Правописание личных окончаний глаголов	1		
17	Имя существительное как часть речи	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
18	Имя прилагательное как часть речи	1		
19	РР Сочинение по картине (упр. 109). Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1		
20	Местоимение как часть речи	1		
21	Итоговое повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1		
22	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
23	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
	3. Синтаксис, пунктуация, культура речи	23+7 РР		
24	Синтаксис. Пунктуация	1		
25	Словосочетание	1		
26	Разбор словосочетания	1		
27	Предложение	1		
28	РР Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.144)	1		
29	Виды предложений по цели высказывания	1		
30	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
31	РР Сочинение на тему по выбору. (Упр.157). Устный анализ тем сочинений	1		
32	РР Устный отзыв о сочинении. (Упр.158)	1		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
34	Сказуемое	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
38	Определение	1		
39	Обстоятельство	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
40	Предложения с однородными членами	1		
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
42	Предложения с обращениями	1		
43	РР Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу	1		
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1		
45-46	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	2		
47	Простые и сложные предложения	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
49	Прямая речь	1		
50	Диалог	1		
51	Итоговое повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1		
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
53	РР Сжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр261). Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	12+3РР		
54	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	1		
55	Согласные звуки	1		
56	Изменение звуков в потоке речи	1		
57	Согласные твердые и мягкие	1		
58	РР Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 282-283)	1		
59	Согласные звонкие и глухие	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
60	Графика. Алфавит	1		
61	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302)	1		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
63	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1		
64	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		
65	Фонетический разбор слова	1		
66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1		
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Контрольная работа по теме «Фонетика» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-80)	
68	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1		
	5. Лексика. Культура речи	6+2 РР		
69	Слово и его лексическое значение	1		Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
70	Однозначные и многозначные слова	1		Особенности топонимической системы Южного Урала
71	Прямое и переносное значение слов	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	Классификация топонимов

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				(Доминирующий признак. Оронимы. Гидротопонимы. Антропонимы)
72	Омонимы. Синонимы	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)
73	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Г.Габарь. «Февральская лазурь», упр.368)	1		
74	Антонимы	1		
75	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарик»	1		Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
76	РР Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»)	1		
	6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4РР		
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		Начальные представления об этимологии. Понятие ФОРМАНТА
78	Окончание – значимая часть слова	1		
79	Основа слова	1		
80	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1		
81	Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
82	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	рассуждение на одну из тем по выбору (упр.402)			
83	Суффикс – значимая часть слова	1		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов
84	Приставка – значимая часть слова	1		
85	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	1		
86	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
87	Варианты морфем	1		
88	Морфемный разбор слова	1		
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
90	Буквы з, с на конце приставок	1		
91	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1		
92	Буквы а-о в корне –раст-рос-	1		
93	Буквы ё-о после шипящих в корне	1		
94	Буквы и-ы после ц	1		
95	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текст с включением топонимов)	
97	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
98	РР Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение-описание картины (устное или письменное)	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	7. Морфология. Орфография. Культура речи	17+4РР		
99	Имя существительное как часть речи	1		
100	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.484)	1		
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарь»	1		Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий
103	Род имен существительных. Существительные общего рода	1		
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Антропонимы на карте Челябинской области
105	РР Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1		
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
107	Три склонения имен существительных	1		
108	Падеж имен существительных	1		
109-110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
111	Повторение по теме «Морфологические признаки имени существительного»	1		
112	РР Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	1		
113	Множественное число имен существительных	1	<i>Словарный диктант № 3</i>	
114	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
115	Морфологический разбор имени существительного.	1		
116	Повторение изученного по теме «Имя	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	существительное как часть речи»			
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
118	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
119	РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье», упр. 563)	1		
	8. Имя прилагательное	10+4 РР		
120-121	Имя прилагательное как часть речи	2		Антропонимические словари и принципы их построения
122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		
124	РР Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн. «Ю-ю», упр. 585)	1		
125-126	Прилагательные полные и краткие	2		
127	РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение», упр.598)	1		
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
129	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1		
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1		
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное как часть речи»</i>	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
133	РР Сочинение «Мое любимое животное»	1		
	9. Глагол	27+6 РР		
134-135	Глагол как часть речи	2		
136	He с глаголами	1		
137	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1		
138	Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться, -чь и –чься в глаголах (повторение)	1		
139	Виды глагола	1		
140	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
141-142	Буквы е-и в корнях с чередованием	2		
143	РР Невыдуманный рассказ о себе (устный рассказ)	1		
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием		<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
145	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
146	Время глагола	1		
147	Прошедшее время	1		
148	Настоящее время	1		
149	Будущее время	1		
150	Спряжение глаголов	1		
151-153	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	3		
154	Морфологический разбор глагола	1		
155-156	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	2		
157-158	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
159	Употребление времен	1		
160-161	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа	2		
162-164	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	3		
165	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Глагол как часть речи»</i>	
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7+2 РР		
167	Разделы науки о языке	1		Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями
168-169	РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717) Промежуточная аттестация	2	Тест	
170	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
171	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>ь</i> и <i>Ь</i>	1		
172	Защита проекта «Создай свой словарик»	1		
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
174	Итоговая контрольная работа	1	<i>Итоговая контрольная работа № 6</i>	
175	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1		

6 класс (210 часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Язык. Речь. Общение	4+1 Р/Р		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1		История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3-4	РР Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	2		
5	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
	2. Повторение изученного в 5 классе	12+4 Р/Р		
6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика, орфоэпия	1		Фонетические особенности южноуральских говоров
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1		
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	РР Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38). Редактирование текста	1		
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
13	Прямая речь. Диалог	1		
14	РР Составление диалога на тему по выбору (упр. 59)	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
17	РР Составление продолжения текста по данному началу (упр.73)	1		
18	РР Сочинение-рассказ (упр.83)	1		
19	Текст. Стили речи. Официально – деловой стиль речи	1		
20	Итоговое повторение по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
	3. Лексика. Культура речи	10+2Р/Р		
22	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1		
23	РР Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя» (упр.104)	1		
24	Общеупотребительные слова	1		
25	Профессионализмы	1		
26	Диалектизмы	1		Лексические особенности южноуральских говоров
27	РР Сжатое изложение (упр.119)	1		
28-29	Исконно русские и заимствованные слова	2		
30	Новые слова (неологизмы)	1		
31	Устаревшие слова	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				Южном Урале
32	Словари. Типы словарей	1		
33	Повторение изученного по теме «Лексика»	1		
	4. Фразеология. Культура речи	3+1 Р/Р		
34	Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов»	1		
35	Источники фразеологизмов	1		
36	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1		
37	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
	5. Словообразование. Орфография. Культура речи	28+4Р/Р		
38	Повторение пройденного о морфемике в 5 классе	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	
39-40	Морфемика и словообразование	2		
41	РР Описание помещения	1		
42-43	Основные способы образования слов в русском языке	2		
44-45	Этимология слов. Современный и исторический состав слова	2		Истоки говоров Южного Урала
46-47	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения (упр.183)	2		
48-49	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КАС- /-КОС-	2		
50	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ГАР-/-ГОР-, -КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/-ТВОР-	1		
51	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/-ЗОР-, -ПЛОВ-/-ПЛАВ-	1		
52-53	Правописание корней с чередующимися гласными Е-И	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
54	Трудные случаи правописания корней с чередующимися гласными. Правописание корней –СКАК-/-СКОЧ-, -МОК-/-МАК-, -РОВН-/-РАВН-	1		
55	Буквы Ы и И после приставок на согласный	1		
56-58	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3		
59	Диктант с грамматическим заданием	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 3</i>	
60	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
61-62	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2		
63-64	Сложносокращённые слова	2		
65	РР Сочинение-описание изображённого на картине Т. Яблонской «Утро»	1		
66-67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
68- 69	Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2		
	6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	21+4 Р/Р		
70	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	1		
71	Имя существительное как часть речи	1		Грамматические особенности южноуральских говоров
72	РР Письмо. Составление письма другу (упр.244)	1		Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников
73-74	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	2		
75	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
76-77	РР Публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи	2		
78	Несклоняемые имена существительные	1		
79-80	Род несклоняемых имен существительных	2		
81	Имена существительные общего рода и их употребление в речи	1		
82	Морфологический разбор существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
83	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	1		
84-85	НЕ с существительными	2		
86-87	Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-	2		
88	Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-	1		
89-90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2		
91-92	Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту	2		
93	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием	
94	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1		
	7. Имя прилагательное	21+4 Р/Р		
95-96	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	Грамматические особенности южноуральских говоров
97	РР Описание природы Южного Урала. Подготовка к сочинению (упр.329)	1		
98-99	Степени сравнения имен прилагательных	2		
100	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1		
101	Разряды имен прилагательных по значению.	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Качественные прилагательные			
102	Относительные прилагательные	1		
103	РР Выборочное изложение по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский» (упр.347)	1		
104	Притяжательные прилагательные	1		
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
106-107	НЕ с именами прилагательными	2		
108-109	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
110	РР Устное описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.364)	1		
111-113	Н и НН в суффиксах прилагательных	3		Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1		
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
117	РР Публичное выступление о произведении народного промысла	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
118	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
119	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	8. Имя числительное	16+2 Р/Р		
120-121	Имя числительное как часть речи	2		
122	Числительные простые и составные	1		
123-124	Мягкий знак в середине и на конце числительных	2		
125-126	Порядковые числительные	2		
127	Количественные числительные. Разряды количественных числительных	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа	1		
129-130	Склонение числительных, обозначающих целые числа	2		
131	Дробные числительные	1		
132	РР Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419)	1		
133	Собирательные числительные	1		
134	Морфологический разбор имени числительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
135	Повторение изученного по теме «Имя числительное как часть речи»	1		
136	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.432)	1		Особенности южноуральских говоров в речи современных школьников
137	Контрольная работа по теме «Имя числительное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
	9. Местоимение	22+4 Р/Р		
138	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное как часть речи». Местоимение как часть речи	1		
139	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
140	Склонение личных местоимений	1		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
142	РР Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)	1		
143-144	Вопросительные и относительные местоимения	2		
145	Неопределённые местоимения	1		
146	Дефисное написание неопределённых местоимений	1		
147	Отрицательные местоимения	1		
148-149	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2		
150-151	Притяжательные местоимения	2		
152	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение – рассуждение (упр.480)	1		
153	Указательные местоимения	1		
154-155	Определительные местоимения	2		
156	Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи	1		
157	Морфологический разбор местоимения	1		
158-159	РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499).	2		
160-161	Обобщающее повторение по теме «Местоимение как часть речи»	2		
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
163	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	10. Глагол	28+6Р/Р		
164-165	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол как часть речи»	2		
166	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (упр.517)	1		
167-168	Разноспрягаемые глаголы	2		
169-170	Переходные и непереходные глаголы	2		
171	Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме (упр.537)	1		
172	Наклонение глагола	1		
173-174	Изъявительное наклонение глагола	2		
175-176	РР Изложение с изменением лица (упр.542)	2		
177-178	Условное наклонение глагола	2		
179	Повелительное наклонение глагола	1		
180-181	Правописание глаголов в повелительном наклонении	2		
182	РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1		
183-184	Употребление наклонений	2		
185-186	Безличные глаголы	2		
187-188	Морфологический разбор глагола. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	2		
189-190	РР Сочинение-повествование с включением рассказа на основе услышанного (упр.578)	2		
191-	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
192				
193-195	Повторение по теме «Глагол». Выполнение проекта «Глагол – самая живая часть речи»	3		Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
196	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
197	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками	1		
	11. Повторение изученного в 6 классе	12+2 Р/Р		
198	Разделы науки о языке	1		Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей
199-200	Орфография	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
201-202	Синтаксис и пунктуация	2		
203-	РР Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610).	1		
204	Промежуточная аттестация.	1	Тест	
205	Лексика и фразеология	1		Жизнь русского слова в фольклорных текстах
206-207	Морфемика и словообразование	2		
208	Морфология. Морфологический разбор	1		
209	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	
210	Итоговый урок			

7 класс (140 часов)

Наименование учебника: Русский язык

Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	1. Русский язык как развивающееся явление	1		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
	2. Повторение изученного в 5-6 кл.	11 + 1 Р/Р		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1		
3	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология	1		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
5	Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
6	Орфография. Орфографический разбор слова	1		
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1		Морфологические нормы
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1		
12	РР Сочинение по картине И. И. Бродского	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)			
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
	3. Текст и стили речи	4 Р/Р		
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками. РР Текст	1		Роль речевого этикета в общении
15	РР Диалог как текст. Виды диалога	1		Вежливость как непереносимое условие толерантного речевого общения
16	РР Стили литературного языка	1		
17	РР Публицистический стиль	1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
	4. Причастие как часть речи	28+5 Р/Р		
18	Причастие как часть речи	1		Грамматические нормы: употребление причастий в речи
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		Построение предложений с причастным оборотом
22-23	РР Описание внешности человека	2		Речевой этикет: искусство комплимента
24	Действительные и страдательные причастия	1		
25	Краткие и полные страдательные причастия	1		Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях
26	Действительные причастия настоящего времени.	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
28	РР Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116)	1		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
32-34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	3		
35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2		
37-38	РР Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151)	2		
39	Морфологический разбор причастия	1		
40	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
41-42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
43-44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	<i>Словарный диктант № 2</i>	
45-46	РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	2		Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
47-48	Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»	2		
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи»	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</i>	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	5. Деепричастие как часть речи	11+1 Р/Р		
51	Деепричастие как часть речи	1		Особенности употребления деепричастий в речи
52-53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		Построение предложений с деепричастным оборотом
54	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
55	Деепричастия несовершенного вида	1		Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
56	Деепричастия совершенного вида	1		
57	РР Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1 Р/Р		
58	Морфологический разбор деепричастия	1		
59 -60	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	2		
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
	6. Наречие как часть речи	22+9 Р/Р		
62	Наречие как часть речи. Употребление наречий	1		
63-64	Разряды наречий	2		Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
65 -66	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)	2		
67	Степени сравнения наречий	1		
68	Морфологический разбор наречия	1		
69-70	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	2		Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека
71-72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	<i>Словарный диктант № 2</i>	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
74-75	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	2		
76	РР Описание действий по наблюдениям	1		
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
78-79	Буквы о и а на конце наречий	2		
80-81	РР Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	2		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
82-83	Дефис между частями слова в наречиях	2		
84-85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
87-88	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»	2		
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	1	<i>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</i>	
90	Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками	1		
91	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)	
92	РР Учебный доклад	1		Проект «Разговорная речь южноуральцев»
	7. Категория состояния как часть речи	2 +2 Р/Р		
93	Категория состояния как часть речи	1		
94	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
95	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
96	РР Сочинение на лингвистическую тему	1		
	8. Служебные части речи	32+3 Р/Р		
97	Самостоятельные и служебные части речи	1		
	Предлог как часть речи	8		
98 - 99	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2		Нарушение норм управления
100-101	Непроизводные и производные предлоги	2		
102	Простые и составные предлоги.	1		
103	Морфологический разбор предлога	1		
104-105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	
	Союз как часть речи	11 + 1 Р/Р		
106	Союз как часть речи	1		
107	Простые и составные союзы	1		
108	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
109-110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
111	Сочинительные союзы	1		
112	Подчинительные союзы	1		Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания <i>чт</i> в союзах <i>что, чтобы</i>
113	Морфологический разбор союза	1		
114	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	1		
115	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1		
116	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	1		
	Частица как часть речи	10+2 Р/Р		
117	Частица как часть речи	1		
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
119	Смыслоразличительные частицы	1		
120-121	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)	2		Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета
122	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
123	Морфологический разбор частицы	1		
124	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
125	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
126	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1		
127-128	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	2		
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Междометие как часть речи	2		
130	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1		
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
	9. Повторение изученного в 5-7 классах	8+1 Р/Р		
132	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	1		
133	РР Текст и стили речи	1		Проект «Разговорная речь южноуральцев»
134	Промежуточная аттестация	1	Тест	
135	Морфемика. Словообразование	1		
136-137	Морфология. Орфография	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
138	Синтаксис и пунктуация	1		
139	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	
140	Итоговый урок	1		

8 класс (105 часов)

Наименование учебника: Русский язык

Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Русский язык в современном мире	1ч		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
	Повторение изученного в 5-7 классах	5 ч +1 ч		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3	Вводный контроль		<i>Контрольная работа № 1</i>	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении	1		Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
5	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	РР Изложение с изменением лица (упр. 26)	1		
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6 ч +1ч		
9.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст	1		
10.	Текст как единица синтаксиса	1		Лексическое богатство русского языка.

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				Правильность и точность речи
11.	Предложение как единица синтаксиса	1		Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении
12.	РР Сжатое изложение с изменением лица по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой» (упр. 52)	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
15.	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
	Простое предложение	2ч +1ч		
16.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
17.	Порядок слов в предложении. Интонация Подготовка к реализации проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
18.	РР Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника	1		Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6ч +2ч		
19.	Подлежащее. Сказуемое	1		
20.	Простое глагольное сказуемое	1		Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
21-22.	РР Сочинение-описание архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102)	2		Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
23.	Составное глагольное сказуемое	1		
24.	Составное именованное сказуемое	1		
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1		
	Второстепенные члены предложения	6ч +2ч		
27.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1		
28.	Определение	1		
29.	Приложение	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
30.	Обстоятельство	1		
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
32-33.	РР Характеристика человека. Сочинение –	2		Лексическая

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр.166)			сочетаемость. Типы лексических ошибок
34.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
	Односоставные предложения. Неполные предложения	9 ч +2ч		
35.	Главный член односоставного предложения	1		
36.	Назывные предложения	1		
37.	Определенно-личные предложения	1		
38.	Неопределенно-личные предложения	1		
39.	Безличные предложения	1		
40.	РР Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)» (упр. 198)	1		Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов
41.	РР Рассуждение как тип текста	1		Речевая недостаточность и речевая избыточность
42.	Неполные предложения	1		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
44	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
45	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	В этой контрольной куча ошибок!
	Простое осложнённое предложение	1ч		
46.	Понятие об осложнённом предложении	1		
	Однородные члены предложения	12 ч +2ч		
47.	Понятие об однородных членах предложения	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
49-50	РР Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики (упр.242)	2		Использование синонимов и антонимов в речи
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
54-55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2		
56-57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2		
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
59	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
60	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками	1		
	Обособленные члены предложения	17ч +2ч		
61	Понятие об обособлении. Обособленные определения	1		
62-63	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
64-65	РР Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304)	2		Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				нормы: ударение в причастиях
66	Обособленные приложения	1		
67-68	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	2		
69	Обособленные обстоятельства	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
70-71	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2		
72-74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
76	Диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 3</i>	
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта	1		
78	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
	Обращение	3 ч		
80.	Назначение обращения. Распространённые обращения	1		
81.	Выделительные знаки препинания при обращении	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
82	Употребление обращений	1		Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
	Вводные и вставные конструкции	7ч +1ч		
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	<i>Словарный диктант № 3</i>	
86	РР Публичное выступление (упр. 386)	1		Орфоэпические нормы
87	Междометия в предложении. Выделение междометий и синонимичных им частиц	1		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
89	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
90	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	
	Чужая речь	6ч +1ч		
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
92	Прямая речь	1		
93	Диалог	1		Телефонный этикет
94	РР Рассказ. Устный рассказ по данному началу (упр. 419)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
95	Цитата	1	<i>Словарный диктант № 4</i>	
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1		Особенности общения в социальных сетях
97	Повторение изученного по теме «Чужая речь»	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6 ч +2ч		
98	Промежуточная аттестация	1	Тест	
99	Синтаксис и пунктуация	1		
100-101	РР Подробное изложение с творческим заданием (упр.442)	2		Синтаксические средства художественной выразительности
102	Синтаксис и культура речи	1		Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
103	Синтаксис и орфография	1		
104	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	<i>Контрольная работа № 5</i>	
105	Итоговый урок	1		

9 класс (136часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Международное значение русского языка	1ч		Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение)
	Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч		
2	РР Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1		Словари современного русского литературного языка
3	РР Стили речи	1		Русский речевой этикет начала XXI века
4	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
5-6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Простое предложение и его грамматическая основа	2		Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
7-8	Предложение с обособленными членами	2		Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и деепричастным оборотами

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	\	
11-12	Комплексное повторение. Подготовка к диктанту	2		
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		Состояние речевой культуры общества на современном этапе
	Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч		
15-16	Понятие о сложном предложении	2		
17-18	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2		
19-20	РР Сочинение в форме дневниковой записи	2		Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.
21-22-23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	3		
24-25	Повторение по теме «Сложное предложение»	2		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
26-27	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	2	<i>Устный ответ на лингвистическую тему № 1</i>	Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях
	Сложносочиненные предложения	5ч +2ч		
28	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	предложениях			
29-30	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	2	-	
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1		
32-33	РР Сочинение-описание по воображению на основе картины (упр. 74)	2		Способы совершенствования речевой культуры
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
	Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч		
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
36-37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2		
38	РР Сочинение – отзыв о картине И.Тихого «Аисты» (упр.92)	1	<i>Устный ответ № 2 (отзыв о картине уральского художника)</i>	
39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
41	РР Сжатое изложение с восстановлением порядка частей (упр. 106)	1		
	Основные группы сложноподчинённых предложений	33ч		
42-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3		
45-47	Сложноподчиненные предложения с	3		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	придаточными изъяснительными			
48-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	3	<i>Словарный диктант № 2</i>	
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3		
54-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3		
57	РР Сочинение по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр. 166)	1		Способы совершенствования речевой культуры
58-59	Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	2		
60-61	РР Сжатое изложение на основе текста о Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова (упр.177)	2		Способы совершенствования речевой культуры
62-63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2	<i>Устный ответ № 3 (доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)</i>	
64-65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2		
66-67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2		
68-69	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	2		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				сложноподчинённого предложения
70-71	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	2		
72	РР Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184)	1		
73	Подготовка к диктанту	1		
74	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
	Бессоюзные сложные предложения	20 ч.		
75-76	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
77-78	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2		
79-80	РР Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» с дополнительным заданием (упр. 192)	2		
81-82	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2		
83-84-85	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
86-87	РР Сочинение – отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр.202)	2		
88-89	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2		
90-91	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	2	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
92	Подготовка к контрольной работе	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
93	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	Сложные предложения с различными видами связи	16 ч		
95-96	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2		
97-98	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2		
99-100	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2		
101-102	РР Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)	2		
103-104	РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания «Взрослые и мы»	2		Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
105-106	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2		
107-108	Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2		
109-110	РР Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу...» (упр. 279)	2		
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	26ч.		
111-112-113	Фонетика и графика	3	<i>Словарный диктант № 4</i>	
114-115-116	Лексикология (лексика) и фразеология	3		Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
117-118- 119-120	Морфемика. Словообразование	4		
121-122- 123	Морфология	3		
124-127	Синтаксис	4		
128-129- 130	РР Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» с дополнительным заданием (упр.259)	3	Выборочное изложение	
131-132- 133	Орфография. Пунктуация	3		
134-135	Подготовка к контрольной работе	2		
136	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания мира
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и</i>	Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания мира Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>народов мирамира</i>	выдающихся произведений российской и мировой культуры
	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности ив систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	Развитие способности понимать литературные художественные произведения , отражающие разные этнокультурные традиции

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P1.4</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P1.5</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P1.6</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<i>P2</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p><i>P2.1</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P2.2</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P2.3</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P2.4</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P2.5</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P2.6</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P2.7</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P2.8</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P2.9</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<i>P3</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	<p><i>P3.1</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P3.2</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P3.3</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p><i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические</p>	<p><i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
УУД)	<p>предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование)</p>	<p>П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П_{7.10} Анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	критериев оценки продукта/результата	
П₈ Смысловое чтение	<p>П_{8.1}Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П_{8.4} Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П_{8.5} Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П_{8.6} Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П_{8.7}Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П_{8.8} Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П_{9.6} Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
П₁₀ Развитие	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Применение ИКТ

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>K13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы; – знать содержание изученных текстов; – осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; – обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным сказочным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения; – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов; – видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; – выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; – целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; – выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; – пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i> – <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;</i> – <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии;</i> – <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i> – <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; – видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку 	
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы; – знать содержание изученных текстов; – понимать влияние эпохи создания литературных произведений на их содержание; – проводить словарную работу при изучении текста художественного произведения; – овладеть элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); – уметь использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.); – определять тему и основную мысль произведения; – адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; – владеть различными видами пересказа; – характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; – выразительно читать с листа и наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; – оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; – сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; – вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>произведения/фрагменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать произведения для самостоятельного чтения; – выявлять и интерпретировать авторскую позицию; – анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; – сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; – работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями; – работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации 	

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы; – знать содержание изученных текстов; – осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; – обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным сказочным, мифологическим, былинным образам, традиционным фольклорным приёмам, фольклорным крылатым выражениям в различных ситуациях речевого общения; – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивая фольклорные произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i> – <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, мифе, былине, обосновывая свой выбор;</i> – <i>сочинять произведения в фольклорных традициях и/или придумывать сюжетные</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – видеть черты русского национального характера в героях русского фольклора, видеть черты национального характера своего народа в героях фольклорных произведений; – учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; – целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; – выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; – выявлять в фольклорных произведениях характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровое своеобразие фольклорного произведения, выявлять влияние фольклорных произведений на литературные произведения 	<p><i>линии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i> – <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i> – <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия</i>
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы; – знать содержание изученных текстов; – понимать влияние эпохи создания литературных произведений на их содержание; – проводить словарную работу при изучении текста художественного произведения; – уметь использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.); – овладеть элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); – определять тему и основную мысль произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i> – <i>интерпретировать фрагменты литературоведческих текстов, критических статей, аргументированно оценивать их;</i> – <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i> – <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i> – <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; – анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; – владеть различными видами пересказа; – характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; – выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты; – выбирать произведения для самостоятельного чтения; – сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; – работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями; – проводить словарную работу; – работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации 	<p><i>сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)</i>

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы; – знать содержание изученных текстов; – осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>рассказывать о самостоятельно прочитанном фольклорном произведении, обосновывая свой выбор;</i> – <i>сочинять произведения в фольклорных</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам, фольклорным крылатым выражениям в различных ситуациях речевого общения; – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов; – видеть черты русского национального характера в героях русского фольклора, видеть черты национального характера своего народа в героях фольклорных произведений; – учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; – целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; – выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; – выявлять в фольклорных произведениях характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровое своеобразие фольклорного произведения, выявлять влияние фольклорных произведений на литературные произведения 	<p><i>традициях и/или придумывать сюжетные линии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i> – <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i> – <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия</i>
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений; – воспринимать и анализировать художественный текст; – понимать влияние эпохи создания литературных произведений на их содержание; – проводить словарную работу при изучении текста художественного произведения; – правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений; – создавать связный текст (устный и письменный) на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осмысленно анализировать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение;</i> – <i>определять свой круг чтения и оценивать литературные произведения;</i> – <i>сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</i> – <i>писать сочинение на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать сочинения на литературную и свободную темы; – давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования; – подбирать цитаты из текста литературного произведения на заданную тему; – выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; – определять принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты); – выявлять авторское отношение к героям, обосновывать свое суждение, составлять характеристики героев, аргументированный отзыв о прочитанном произведении; – выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторскую оценку в раскрытии содержания прочитанного произведения; – характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять роль изобразительно-выразительных средств; – работать со справочным аппаратом учебника; – интерпретировать фрагменты литературоведческих текстов, критических статей, аргументированно оценивать их; – владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады; – высказывать собственное суждение об иллюстрациях к произведению; – сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинения по картине; – выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям; – владеть различными видами пересказа; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать отзвывы на литературные произведения либо на театральные или кинематографические версии;</i> – <i>сопоставлять оригинальные тексты произведений зарубежной литературы (фрагменты, заглавия, имена главных действующих лиц) и варианты их переводов на русский язык;</i> – <i>самостоятельно опреопределять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> – <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; – писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях 	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать содержательные и художественные особенности ведущих литературных направлений XVIII - XX веков; – характеризовать социокультурные особенности эпохи создания литературного произведения; – привлекать «фоновые» знания для формирования представления об эпохе создания литературного произведения; – проводить эстетический и смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов научного, делового, публицистического; – формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; – выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям; – характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять роль изобразительно-выразительных средств; – пользоваться основными теоретико-литературными терминами 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; – формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; – воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); – осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; – формировать эстетический вкус при

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; – создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; – создавать сочинения разных жанров по прочитанным произведениям; – давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования; – подбирать цитаты из текста литературного произведения на заданную тему; – определять принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты); – обосновывать свое суждение, составлять характеристики героев, аргументированный отзыв о прочитанном произведении; – выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторскую оценку в раскрытии содержания прочитанного произведения; – работать со справочным аппаратом учебника; – выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, формулировать выводы; – правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений; – владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады; – высказывать собственное суждение об иллюстрациях к произведению; – сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинения по картине; 	<p><i>выборе самостоятельного читательского маршрута</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; – писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях 	

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Древнерусская литература.</p> <p>Русская литература XVIII в.</p> <p>Русская литература XIX-XX вв.</p> <p>Литература народов России.</p> <p>Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать содержательные и художественные особенности ведущих литературных направлений XVIII - XX веков; – характеризовать социокультурные особенности эпохи создания литературного произведения; – привлекать «фоновые» знания для формирования представления об эпохе создания литературного произведения; – определять место литературного произведения в историко-литературном процессе русской и мировой литературы; – собирать материал о биографии писателей, поэтов, драматургов, характеризовать особенности личности и мировоззрения создателя литературного произведения; – выявлять сквозные мотивы, образы, темы в произведениях русской и зарубежной литературы VIII-XX веков; – выявлять «вечные» мотивы, образы, темы в произведениях русской и зарубежной литературы VIII-XX веков; – проводить эстетический и смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов научного, делового, публицистического; – формировать умение воспринимать, анализировать, критически 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; – формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; – воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); – осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; – формировать эстетический вкус при выборе самостоятельного читательского

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям; – характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять роль изобразительно-выразительных средств; – пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; – выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; – создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; – создавать сочинения разных жанров по прочитанным произведениям; – давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования; – подбирать цитаты из текста литературного произведения на заданную тему; – определять принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты); – обосновывать свое суждение, составлять характеристики героев, аргументированный отзыв о прочитанном произведении; – выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторскую оценку в раскрытии содержания прочитанного произведения; – работать со справочным аппаратом учебника; – выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять 	<p><i>маршрута</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>высказывания литературоведов, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений; – владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады; – высказывать собственное суждение об иллюстрациях к произведению; – сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинения по картине; – участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; – писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях 	

2. Содержание учебного предмета

ВВОДНЫЕ ТЕМЫ

6 класс

Содержание и форма художественного произведения. Автор и герой.

7 класс

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы

8 класс

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы

Литературное движение на Урале как отражение историко - литературных процессов, происходящих в России (обзор)

9 класс

Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.

Южноуральская литература как своеобразная художественная система. Особенности тематики, проблематики, ключевые образы

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

5 класс

Устное народное творчество. Введение в мир фольклора. Афористичность и образность фольклорных произведений

Малые жанры фольклора. Детский фольклор: колыбельные песни, загадки, приговорки, скороговорки

Сказка как жанр фольклора: особенности поэтики. Виды сказок. Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Высокий нравственный облик волшебницы Василисы Премудрой

Художественный мир сказки «Царевна-лягушка». Иван-царевич и его помощники и противники. Народная мораль в сказке.

«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» – волшебная сказка героического содержания. Система образов сказки. Образ главного героя.

Особенности сюжета. Герои сказки в оценке автора-народа.

Особенности сказок о животных и бытовых сказок. Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках («Журавль и цапля», «Солдатская шинель»).

Понятие «хрестоматия». Знакомство с хрестоматией «Литература России. Южный Урал. 5-9 классы».

М. Н. Ястребов. «Сказка о счастье»: традиции социально-бытовой народной сказки в произведении М. Н. Ястребова.

Нравственная основа сказки.

6 класс

Мифы древних славян. Обрядовый фольклор. Загадки, пословицы и поговорки как малые жанры фольклора.

Понятие о мифе как жанре фольклора.

7 класс

Предания как поэтическая автобиография народа.

Воплощение в поэтических образах легенд и преданий Южного Урала. Легендарные сюжеты поэзии Н. Г. Кондратковской.

Понятие о былине. Нравственный идеал русского народа в образе главного героя. Киевский цикл былин.

Эпос. Былина. Гипербола. Предание.

Афористические жанры фольклора. Пословицы и поговорки.

8 класс

Отражение жизни народа в народных песнях, частушках, преданиях. Особенности художественной формы фольклорных произведений.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности содержания и художественной формы.

Народная песня, частушка. Предание.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

5класс

Древнерусская литература. Русские летописи. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Фольклор в летописи.

Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои летописного сказания и их подвиги во имя мира на родной земле.

6 класс

Русские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Народные идеалы патриотизма, ума, находчивости.

7 класс

Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси.

Житие как жанр древнерусской литературы.

8 класс

Основные жанры и особенности духовной литературы. Житийная литература как особый жанр.

«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского» как княжеское житие.

«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.

Летопись. Древнерусская повесть. Житие. Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы.

9 класс

Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы. Русская история в «Слове...». Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Образ автора в «Слове о полку Игореве». Патриотический пафос произведения древнерусской литературы.

ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

5 класс

М.В. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. Стихотворение «Случились вместе два Астронома в пиру...». Юмор стихотворения и его нравоучительный характер.

6 класс

Особенности литературного языка XVIII столетия.

Русские басни, обличение в них социальных и нравственных пороков (И. И. Дмитриев «Муха», И. А. Крылов «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик»).

Басня. Аллегория.

7 класс

М. В. Ломоносов. Оды.

Ода как жанр литературы

Философская проблематика лирики **Г. Р. Державина**

8 класс

Русская литература XVIII века и ее традиции

Д. И. Фонвизин. Слово о драматурге. Комедия «Недоросль». Проблемы гражданственности, образования и воспитания в пьесе. Обличение невежества и самодурства помещиков. Образы главных героев. Сатирическая направленность комедии.

Образы положительных героев пьесы «Недоросль». Комедия Д. И. Фонвизина как произведение классицизма. Черты классицизма в пьесе: единство места, времени и действия.

Комедия как драматический жанр. Классицистическая пьеса.

9 класс

Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма.

М. В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. М. В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения.

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». Жанр оды. Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова.

Г. Р. Державин. Слово о поэте-философе. Жизнь и творчество Г. Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г. Р. Державина. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителем и судиям». Высокий слог и ораторские интонации стихотворения. Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в лирике Державина.

А. Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения. Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Образ автора.

Развитие жанра путешествия в прозе Александра Гавриловича Туркина. Путешествие от станции «Челябинск» до станции «Миасс» в рассказе «Мимоходом».

Н. М. Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. Повесть «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.

Сентиментализм.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

5 класс

Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

И. А. Крылов. Обличение человеческих пороков в баснях «Волк и Ягненок», «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом». Осмеяние человеческих пороков в баснях.

Понятие об аллегории и морали.

Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» – аллегорическое отражение исторических событий Отечественной войны 1812 года.

В. А. Жуковский. Сказка «Спящая царевна». Сюжет и герои. Черты литературной и народной сказки. Герои баллады. Нравственная проблематика баллады «Кубок».

Понятие о балладе.

А. С. Пушкин. Жанр лирического послания. Стихотворение «Няне». Русская литературная сказка. Художественный мир сказок А. С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: противостояние добрых и злых сил в сказке. Образы героев сказки. Сходство и различие литературной сказки А. С. Пушкина и сказки народной. Нравственные ценности народа в сказке. Поэтичность и музыкальность пушкинской сказки.

Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа.

А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители». Фантастическое и достоверно-реальное в сказке. Нравоучительный смысл и причудливый сюжет сказки.

В. М. Гаршин. «AttaleaPrincers». Героическое и быденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.
Фантастика.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: героизм и стойкость русских солдат в Отечественной войне 1812 года. Историческая основа стихотворения «Бородино». Художественные особенности стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино». Мастерство М. Ю. Лермонтова в создании батальных сцен в стихотворении «Бородино».

В. А. Богданов. *Патриотический пафос стихотворения «На Бородинском поле». Размышления о прошлом и настоящем России, её исторической судьбе.*

Н. В. Гоголь. Герои, особенности сюжета, реальность и фантастика в повести «Заколдованное место» (сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»). Поэтизация картин народной жизни в повестях «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть».

Н. А. Некрасов. Поэтический образ русской женщины в творчестве поэта («Есть женщины в русских селеньях...») (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Образ крестьянских детей в стихотворении «Крестьянские дети». Тема народного страдания в стихотворении «На Волге»

Понятие об эпитете.

И. С. Тургенев. История создания рассказа «Муму». Изображение быта и нравов крепостнической России. Рассказ «Муму» как протест против рабства. Духовные и нравственные качества Герасима. Система образов рассказа.

Портрет и пейзаж в рассказе.

А. А. Фет. Природа и человек в стихотворениях «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...»

Н. Г. Кондратковская. *Одухотворение природы в стихотворении «Тайсара – жёлтый жеребёнок»; роль средств художественной выразительности в создании образа речки.*

Л. Н. Толстой. Рассказ-быль «Кавказский пленник» Историческая основа и система образов рассказа.

М. Д. Львов. *Тема дружбы народов России, тема любви к единой родине –России («Сколько нас, нерусских, у России...»).*

А. П. Чехов. Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. («Хирургия» «Пересолил», «Каникулярные работы институтки Наденьки», «Письмо к учёному соседу» и др.).

Речь персонажей как средство их характеристики

Русские поэты XIX века о родине, родной природе (А. Н. Плещеев, А. Н. Майков, И. С. Никитин, И. З. Суриков, Ф. И. Тютчев)

6 класс

Русские басни, обличение в них социальных и нравственных пороков. **И. А. Крылов** «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик».

Лирика **А. С. Пушкина** (лирика любви и дружбы, вольнолюбивая лирика, пейзажная лирика).

Внутренний мир человека.

Изображение русского барства в романе **А. С. Пушкина** «**Дубровский**». Изображение действительности в романе (бунт крестьян, протест против беззакония и несправедливости). Композиция романа «Дубровский».

Композиция. Приемы выражения авторской позиции.

Нравственная проблематика «Повестей Белкина».

Образ повествователя. Автор и рассказчик.

Гармония человека с миром и ее разрушение в стихотворениях **М. Ю. Лермонтова**. Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...»

Композиция стихотворения. Антитеза как композиционный прием. Двусложные и трехсложные размеры стиха.

И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника», его гуманистический пафос. Автор и рассказчик. Образы крестьян и крестьянских детей, их духовный мир. Роль картин природы в произведениях.

Пейзаж. Пафос произведения. Гуманизм. Духовный мир человека.

Ю. Н. Либединский. «**Воспитание чувств**» (глава «**Аппассионата**»): **человек и природа в художественном произведении. Лирическое начало в прозаическом тексте.**

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Е. А. Баратынский, Я. П. Полонский, А. К. Толстой). Выражение переживаний и ощущений. Жанровые особенности стихотворений.

Образ природы в стихотворениях уральских поэтов.

Картины подневольного труда в стихотворении **Н. А. Некрасова** «Железная дорога». Своеобразие композиции стихотворения.

Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа в сказе **Н. С. Лескова** «Левша». Язык сказа. Нравственные проблемы в рассказах Н. С. Лескова.

С. Власова. Сказ «**Тютеньярская старина**». **Фольклорные мотивы в сказе. Тема таланта народа, его вольнолюбия. Изображение трагической судьбы крепостных крестьян, их бесправия.**

Сюжеты и герои рассказов **А. П. Чехова**. Разоблачение лицемерия и чиновничества в рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий».

Р. А. Дышаленкова. Рассказ «**Девять граней числа девять. Чёрный терьер и белый торт**». **Жанровое своеобразие юмористического произведения.**

Роль художественной детали.

7 класс

А. С. Пушкин. История в произведениях поэта («Полтава», «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге»). Пушкин-драматург. Трагедия «Борис Годунов». Изображение «маленького человека», его положения в обществе в повести «Станционный смотритель».

М. Ю. Лермонтов. Историческое прошлое в произведениях поэта («Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»). Нравственная основа поэмы. Фольклорные начала в «Песне...». Красота природы как источник душевных сил и творчества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Пейзаж

Н. В. Гоголь. Историческая и фольклорная основа повести «Тарас Бульба». Сюжет и герои повести. Патриотический пафос повести.

И. С. Тургенев. Мастерство И. С. Тургенева в изображении картин природы и внутреннего состояния человека в цикле рассказов «Записки охотника». Стихотворения в прозе: особенности жанра. Нравственное содержание произведений И. С. Тургенева.

Стихотворения в прозе

М. С. Фомин. *Традиции тургеневской прозы в рассказах М. Фомина о природе Южного Урала.*

Н. А. Некрасов. Историческая основа и образы поэмы «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Судьба народа в произведениях Некрасова.

Поэма

А. К. Толстой. Исторические баллады. Конфликт «рыцарства и самовластья».

Баллада.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сатирическое изображение нравственных пороков общества в сказках «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик».

Средства создания комического. Гротеск.

Л. Н. Толстой. Сложность взаимоотношений детей и взрослых в автобиографической повести «Детство». Духовный мир, чувства и поступки ребёнка.

Развитие прозы о детстве в литературе Южного Урала.

В. А. Протасов. *«Мои школьные годы»: традиции автобиографической прозы в «Записках челябинского старожил».*

А. П. Чехов. Проблематика рассказов Чехова («Хамелеон», «Злоумышленник», «Госка», «Размазня»).

Средства создания комического.

Стихи русских поэтов XIX века о родной природе.

8 класс

И. А. Крылов. Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие царя» и «Обоз» и их историческая основа.

Мораль басни. Аллегория.

К. Ф. Рылеев. Слово о поэте. Понятие о думе как жанре. Дума «Смерть Ермака» и ее связь с русской историей.

Дума.

А. С. Пушкин. Отношение поэта к истории и исторической теме в литературе.

Стихотворение «Гуча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

Стихотворение «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания.

Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел. Особенности жанра и композиции произведения. Историзм художественной литературы (начальные представления). Жизненный путь П. Гринева: формирование характера героя. П. Гринев в Белогорской крепости. Семья капитана Миронова. Нравственная красота Маши Мироновой. Гринев и Швабрин: сравнительная характеристика героев. Проблема чести и долга. Образ Пугачева в историческом романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Фольклорные мотивы в произведении. Значение образа Савельича в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». Автор и рассказчик в романе. Гуманизм А. С. Пушкина.

Историзм художественной литературы. Роман. Реализм.

«Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина. Смысл названия, значение эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Композиция произведения. Мотив.

Сказ С. К. Власовой «Пугачевский клад» как иллюстрация связи преданий о Пугачеве с распространенными на Урале легендами о кладах.

Очерк Р. Дышаленковой «Пушкинская собеседница» (о поездке Пушкина в Оренбургский край)

Очерк Р. Дышаленковой «Пушкин и Пугачёв» об истоках художественного образа Пугачева.

М. Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Мотивы вольной кавказской природы в лирике М. Ю. Лермонтова. Интерпретация стихотворения «Кавказ», «Синие горы Кавказа».

«Мцыри» как романтическая поэма: особенности композиции и сюжета, функции пейзажа. Тема свободы и несвободы в поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Свободный, мятежный, сильный дух героя.

Поэма. Романтический герой. Романтическая поэма.

Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: история создания и постановки комедии. Восприятие современной Гоголю критикой, общественностью комедии «Ревизор».

Художественная основа комедии, система образов.

Образы чиновников в комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества в комедии. Образ Хлестакова в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига». «Хлестаковщина» как общественное явление. Приёмы создания комического: сатира, юмор, ирония в произведении. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Комедия. Сатира, ирония, юмор.

Повесть «Шинель». Образ «маленького человека» в повести. Традиции А. С. Пушкина в изображении «маленького человека» и новаторство Н. В. Гоголя. Образ Петербурга в повести «Шинель». Роль фантастического финала.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Гротеск как художественный прием в изображении города Глухова, градоначальников и глуповцев. Пародия на официальные исторические сочинения.

Гротеск, гипербола. Пародия. Эзопов язык.

Н. С. Лесков. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Деталь как средство создания образа в рассказе.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: особенности композиции, автор и рассказчик в произведении. Антитеза как художественный прием в раскрытии идейных особенностей рассказа «После бала».

Рассказ. Художественная деталь. Антитеза. Психологизм рассказа.

Поэзия родной природы.

А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

Тютчевские традиции в стихотворениях И. Банникова «Мне мало человеческих слов», «Встанет осень в холодном молчанье».

Мотив единства человека и природы.

А. П. Чехов. Рассказ «О любви». История об упущенном счастье. Проблема отношений между мужчиной и женщиной в рассказе. Особенности выражения авторской позиции.

Стихи русских поэтов XIX века о родной природе: В. А. Жуковский, А. К. Толстой, И. А. Бунин и др. Обучение анализу лирического произведения.

9 класс

Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века. XIX век в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Романтическая лирика начала XIX века. **В. А. Жуковский.** Жизнь и творчество (обзор). Элегия «Море». «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка. В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Особенности жанра баллада. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы.

А. С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. История создания, смысл названия комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и жанра, особенности композиции комедии. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка. Фамусовская Москва в комедии. Система персонажей. Роль второстепенных, внесценических персонажей. Мастерство драматурга в создании характеров героев. Проблема ума как центральная проблема комедии. Образ Чацкого в контексте идеологической борьбы эпохи. Молодое поколение в комедии. Загадка Софии. Чацкий и Молчалин. И. А. Гончаров. Критический этюд «Милльон терзаний».

А. С. Пушкин: жизнь и творчество. А. С. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»). Поэтическое новаторство А. С. Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» как нравственная основа пушкинской лирики («19 октября» (1825). Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина (ода «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Арион», «Анчар», 1831, 1836 гг., «Пушину»).

Любовь как гармония душ в любовной лирике А. С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...»

Тема поэтического самоопределения в лирике А. С. Пушкина. («Пророк», «Поэт», «Поэту», «Поэт и толпа», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Из Пиндемонти»).

А. С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко.

Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа.

Название романа и проблема героя. Духовные искания Евгения Онегина. Онегин и Ленский. Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Сатирические страницы романа. Изображение высшего света и поместного дворянства в романе. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений. Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале критики: В. Г. Белинский, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев, Ф. М. Достоевский, философская критика начала XX века. Роман А. С. Пушкина и опера П. И. Чайковского.

Роман в стихах. Реализм.

А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции в сфере творчества.

Трагедия как жанр драмы.

М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова. «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно...». Характер лирического героя М. Ю. Лермонтова.

Понятие о романтизме.

Влияние творчества М. Ю. Лермонтова на творчество южноуральских поэтов. Тема одиночества в стихотворении К. Рубинского «Одинокое». Размышления о бессмысленности кровопролития в стихотворении М. Лермонтова «Сон» и одноименном стихотворении И. Банникова.

Образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Смерть поэта», «Пророк», «Поэт», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...»

Эпоха безвременья и судьба поколения 30-х годов в стихах М. Ю. Лермонтова: биографическое начало в лирике. Стихотворения «Жалобы турка», «Дума», «Родина», «Предсказание», «Как часто, пестрою толпою окружен...». Тема России и ее своеобразие в лирике М. Ю. Лермонтова. Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий».

Природа и человек в философской лирике Лермонтова. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...», «Ночевала тучка золотая...», «Листок», «Три пальмы».

М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе. Жанровые и композиционные особенности. Система рассказчиков. Печорин как представитель «портрета поколения». Печорин в системе художественных образов романа: Печорин и Максим Максимович, Печорин и горцы, Печорин и контрабандисты: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань». Журнал Печорина как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист». Система двойников как основной принцип построения системы образов романа. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вернер. («Княжна Мери»). Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. В. Г. Белинский о творчестве М. Ю. Лермонтова. Глубина нравственной и философской проблематики романа: «Фаталист». Печорин в галерее «лишних людей».

Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».

Психологизм. Психологический роман.

Н. В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. Сборник «Петербургские повести»: темы, мотивы, образы. Поэма «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы. Система образов поэмы «Мертвые души». Способы создания характеров в поэме. Своеобразие типизации. Сатирическое изображение мира помещиков и чиновников. Образ города в поэме «Мертвые души». Место «Повести о капитане Копейкине» в структуре поэмы. Плюшкин и Чичиков – идейная установка Гоголя на эволюцию героев от первого ко второму тому. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. «Мертвые души» – поэма о величии России. Мертвые и живые души. Образ дороги. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души».

Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Комическое и его виды: сарказм, сатира, ирония, юмор.

И. С. Тургенев: личность и судьба. История создания повести «Первая любовь». Автобиографический характер повести. Повесть в оценке современников. Нравственные проблемы повести. Образы главных и второстепенных героев. Роль композиции повести в понимании характеров героев.

А. Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии.

Комедия.

Ф. М. Достоевский: страницы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира. Роль истории Настеньки в повести Ф. М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести.

Повесть.

Л. Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности поэтики Л. Н. Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя.

А. П. Чехов: страницы жизни и творчества. Рассказ «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. А. П. Чехов. Рассказ «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе. Особенности выражения авторской позиции в творчестве А. П. Чехова.

Неприятие равнодушия как мотив прозы А. П. Чехова и стихотворения **Л. Авербах** «Чужая боль».

Жанровые особенности рассказа (развитие представлений).

Лирика Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

5 класс

И. А. Бунин. «Косцы» как поэтическое воспоминание о родине. Прекрасное глазами героев рассказа.

К. М. Макаров. *Единство природы, человека, животных в произведениях К. М. Макарова. Философское и нравственное содержание рассказов «Лошади», «Джурка».*

Тема детства, тема памяти в рассказе К. Макарова «Ванька Жуков из детдома».

В. Г. Короленко. «В дурном обществе». Гуманистический смысл произведения.

Портрет как средство характеристики героев

С. А. Есенин. Поэтическое изображение Родины и родной природы в стихотворениях («Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.).

Поэтическое восприятие окружающего мира в стихотворениях И. А. Бунина, А. А. Прокофьева, Д. Б. Кедрина, Н. М. Рубцова и др.

В. П. Астафьев. Человек и природа в рассказе «Васюткино озеро».

А. И. Дементьев. *Рассказ «Смекалка». Взаимоотношения человека и природы в рассказе. Находчивость и смекалка героя произведения.*

Поэтическое изображение природы родного края в произведениях Л. К. Татьянической, А. В. Куницына и С. Власовой. Географические и природные образы Южного Урала в сказах С. Власовой.

А. В. Куницын. *Природа Южного Урала в лирике поэта. «И верю я, что будут вскоре...», «Украдёт Змей Горыныч...», «Урал», «Около железа и огня».*

Мотивы поэзии Н. Рубцова в изображении малой родины(поэты Южного Урала)

П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Образы героев.

С. Власова – собиратель, исполнитель и автор сказов о Южном Урале. *Сказ «Увильдинская легенда»: фольклорные традиции жанра сказа в творчестве С. Власовой. Географические и природные образы Южного Урала в сказах*

Н. Г. Кондратовская *Стихотворение «Камни». Восхищение красотой уральских камней и талантом мастеров-камнерезов.*

Понятие о сказе. Своеобразие языка, интонации сказа. Фольклорные традиции жанра сказа в литературных произведениях.

К. Г. Паустовский. Сказка «Тёплый хлеб»: герой и его поступки. Рассказ «Заячьи лапы»: взаимоотношения природы и человека.

Гармония природы и человека в рассказах М. Гроссмана и А. И. Дементьева.

М. Гроссман. *Рассказ «Сердце Турмана»: гармония природы и человека. Нравственная проблематика рассказа. Образ рассказчика*

С. Я. Маршак. *Художественные особенности пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки. Фантастическое и реальное в пьесе-сказке.*

Язык сказки. Роль пейзажа в художественном произведении. Фантастическое и реальное в художественном произведении.

Образы детей в художественных произведениях.

А. П. Платонов. Душевный мир главного героя в рассказе «Никита».

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Л. Н. Сейфуллина. *Главы из повести «Правонарушители»: тема трудного детства. Герой-подросток и время, эпоха, власть. Тема товарищества в произведении.*

Р. Ш. Валеев. *Рассказ «Не жалею, не зову...»: взаимоотношения прошлого и настоящего, отцов и детей, малого и большого мира.*

Поэты XX века о Великой Отечественной войне.

Война и дети в произведениях А. Т. Твардовского, К. М. Симонова и *уральских писателей*.

М. Гроссман. Стихотворение «Мальчик на дороге»: трагическая судьба ребёнка на войне. Образ лирического героя военной лирики М. Гроссмана.

6 класс

А. И. Куприн. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ. Тема служения людям.

Герой и прототип.

А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность в повести. Душевная чистота главных героев.

А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.

Образ-символ

Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне (К. Симонов, Д. Самойлов, М. Львов). Темы памяти, мужества, воинского долга. Образы и картины военного времени в лирике поэтов-фронтовиков.

Нравственные проблемы рассказов В. П. Астафьева и В. П. Распутина: честность, доброта, душевная щедрость, понятие долга.

Образ «странного» героя в рассказах **В. М. Шукшина**. Образ правдоискателя, праведника.

Родная природа в русской поэзии XX века (А. А. Блок, С. А. Есенин, А. А. Ахматова, Н. М. Рубцов, *уральские поэты Н. И. Година, К. В. Скворцов и др.*). Изображение природы через поэтическое восприятие автора. Своеобразие художественных образов и поэтического языка.

7 класс

И. А. Бунин. Сложность взаимопонимания детей и взрослых в рассказе «Цифры». Нравственная проблематика рассказов. И. А. Бунина. Мастерство Бунина-прозаика.

М. Горький. Автобиографический характер повести «Детство». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» и «свинцовые мерзости жизни».

Романтический характер легенды о Данко (рассказ «Старуха Изергиль»).

Романтический, легенда.

Л. Андреев. Рассказ «Кусака»: сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. Нравственный выбор человека.

М. С. Гроссман. *Тема жестокости и бессердечия человека по отношению к природе, трагическая судьба животного (стихотворение «Пса ударили в грудь ножом»).*

В. Маяковский. Гуманизм, доброта, способность лирического героя к состраданию («Хорошее отношение к лошадям»). Доброта и жестокость в стихотворении.

Роль поэзии в жизни человека и общества («Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»).

А. Платонов. Рассказ «Юшка»: внешняя и внутренняя красота человека. Призыв к состраданию и уважению к человеку.

А. М. Климов. *«Самолёт в космосе». Тема подвига и человеческого мужества в произведении.*

Б. Л. Пастернак. Лирика («Июль», «Никого не будет в доме...»). Своеобразие картин природы, способы создания поэтических образов.

А. Т. Твардовский. Краткий рассказ о поэте. Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа («Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...»).

В. А. Богданов. Философская проблематика пейзажной лирики В. Богданова («Как хорошо...», «Природа»).

Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К. Симонова, А. Т. Твардовского, Н. С. Тихонова.

Л. К. Татьяничева. Противопоставление жестокости войны и гуманизма человеческих отношений. Тема памяти в лирике поэта.

Интервью как жанр публицистики.

Нравственные, эстетические и экологические проблемы в литературе (Ф. Абрамов, Е. Носов, Ю. Казаков, Д. Лихачев).

Стихи русских поэтов XX века о Родине, родной природе.

Тема героического труда в поэзии Б. Ручьева.

Тема «малой родины» в творчестве уральских писателей. В. В. Сорокин. «Над Челябинском дождь...», «О край мой горделивый!».

К. Скворцов. «Не может Родина быть малой с такой великою душой!»

Юмористические рассказы **М. Зощенко.**

8 класс

И. А. Бунин. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

А. И. Куприн. Рассказ «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини

А. Блок. Образ Родины как символ веры в будущее в стихотворении «Россия».

Образ Руси в цикле стихотворений А. Блока «На поле Куликовом». История и современность в стихотворениях. *Образ лирического героя.*

Стихотворение Блока «Россия» как реминисцентный фон стихотворения И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия».

С. Есенин. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина.

Драматическая поэма.

Драматические поэмы К. Скворцова

И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Журнал «Сатирикон». **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.** «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

Сатира и юмор в рассказах **М. Зощенко.** Образы мещан-обывателей в творчестве Зощенко.

А. П. Платонов. Рассказ «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Нравственная проблематика рассказа.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» – поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Идеино-художественное своеобразие поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Отражение русского национального характера в поэме А. Т. Твардовского

«Василий Теркин». Тема служения Родине. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы.

Развитие поэзии на Урале в годы войны. Михаил Львов о родине, мужестве, героизме в произведениях «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться», «Еще штыками обернутся песни».

Тема ратного подвига русского солдата в лирической и героической песне в годы Великой Отечественной войны.

Герман Занаворов о любви и верности в стихотворении «Марише».

В. П. Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства.

Анатолий Дементьев. Рассказ «Летающие цветы». Лиризм прозы Дементьева. Сопереживание природе, уцелевшей во время войны.

Герой-повествователь.

Образ родной природы в произведениях поэтов XX века. И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков», Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет; Россия...»

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Мотивы воспоминаний, грусти, надежды в творчестве.

9 класс

Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. Развитие прозы на Южном Урале.

И. А. Бунин: страницы жизни и творчества. Рассказ «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Мастерство И. А. Бунина-писателя в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.

М. Горький: страницы жизни. Раннее творчество: новизна тематики и героев. Идеализация гордых и сильных людей. «Макар Чудра». Проблематика рассказа и его герои. Их самобытность и неповторимость. Художественное своеобразие рассказа: портрет, пейзаж, язык, наличие рассказчика и др. Рассказ «Макар Чудра» как романтическое произведение.

М. А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести «Собачье сердце». Сатира на общество шариковых и швондеров. Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести.

Художественная условность, фантастика, сатира.

М. А. Шолохов: слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя. Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее.

Герман Занаворов о любви и смерти во время войны в рассказе «Была весна».

Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация.

А. И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Русская поэзия Серебряного века

А. А. Блок. Страницы жизни. Трагедия лирического героя в «страшном мире». Стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Незнакомка», «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Глубокое, проникновенное чувство любви к родине в лирике А. А. Блока. Стихотворения «Русь», «Россия», цикл «На поле Куликовом».

С. А. Есенин: страницы жизни. Тема Родины в лирике С. А. Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...». Народно-песенная основа лирики С. А. Есенина. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С. А. Есенина. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...».

Л. К. Татьяничева. Стихотворения «*Живу я в глубине России*». Поэтическое изображение природы родного края. Образ лирической героини в стихотворениях **Л. К. Татьяничевой**

Образ матери в лирике К. Сворцова.

В. В. Маяковский: страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэзии. Маяковский о труде поэта.

Влияние поэтики В. Маяковского на лирику **М. Львова.** Соединение традиций Маяковского и Есенина в раннем творчестве **Б. Ручьева.**

М. И. Цветаева: страницы жизни и творчества. Стихи о поэзии, любви, жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». Образ Родины в лирическом цикле М. И. Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Б. Л. Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака

Образ поэта в стихотворении **Кирилла Алексеевича Шишова** «Сонет к столетию Пастернака».

Н. А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Образ мироздания в лирике Заболоцкого. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Единство человека и природы в стихотворении **В. Сорокина** «Заря вдалеке отпылала...». Мотив противостояния добра и зла в стихотворении «Добрый быть».

А. А. Ахматова: страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о поэте и поэзии. Особенности поэтики.

Образ лирической героини в поэзии А. Ахматовой и Л. Татьяничевой.

А. Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья о Родине и природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...».

Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Льюис Стивенсон. Тема бережного отношения к традициям предков в балладе «Вересковый мед».

Д. Дефо «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа.

Х.-К. Андерсен. «Снежная королева» Образы Герды и Снежной королевы: красота внутренняя и внешняя. Реальное и фантастическое в сказке. Победа добра над злом в сказке.

Жорж Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном.

Речевая характеристика персонажей

Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Мир детства в романе.

Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: нравственное взросление героя рассказа.

6 класс

Мифы народов мира. Мифы и легенды Древней Греции.

Гомер. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.

М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот». Реальность и действительность.

«Вечные образы» в искусстве.

Проблемы благородства, достоинства и чести в балладе **Ф. Шиллера** «Перчатка».

Проблемы чести и предательства в новелле **П. Мериме** «Маттео Фальконе».

Философская сказка-притча **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц».

7 класс

Р. Бёрнс. Стихотворение «Честная бедность» и др. Представления поэта о справедливости и честности.

Японские хокку (трёхстишия). Особенности жанра.

О. Генри. Преданность и жертвенность во имя любви. «Дары волхвов».

Р. Д. Брэдбери. Фантастический рассказ-предупреждение «Каникулы». Мечта о победе добра.

8 класс

У. Шекспир. Краткий рассказ о писателе. Идеи эпохи Возрождения в творчестве Шекспира. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Апофеоз любви в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта». Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. Жанр сонета в творчестве У. Шекспира: воспевание любви и дружбы.

Венки сонетов К. Скворцова. Традиции формы и своеобразие содержания. Философское осмысление жизни. Многоликость и единство лирического героя.

Сонет как форма лирической поэзии.

Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

В. Скотт – основоположник исторического романа. Главные герои и события романа «Айвенго». Средневековая Англия в романе.

9 класс

Античная поэзия.

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина.

Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Традиции гораціанской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери «Божественная комедия»: идейно-художественные особенности произведения.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»: общечеловеческое значение трагедии. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Философский контекст трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы Шекспир и русская литература.

Трагедия как драматический жанр.

Ж.-Б. Мольер: страницы жизни и творчества. «Мещанин во дворянстве». Идеино-эстетические проблемы пьесы. Сатира на дворянство и невежественных буржуа. Герои пьесы и особенности их изображения. Особенности жанра. Общечеловеческий смысл комедии.

И. В. Гете. Трагедия «Фауст» – философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя. Противостояние творческой личности Фауста и духа сомнения и неверия Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Философско-драматическая поэма.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

6 класс

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Любовь к своей малой родине и к родному краю в произведениях **Г. Тукая, К. Кулиева.**

7 класс

Р. Гамзатов. Тема Родины в творчестве поэта. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине». Размышления об истоках и основах жизни.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (105 часов)**

Наименование учебника: Литература. В 2-х частях

Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1	Книга и её роль в духовной жизни человека и общества	1		Понятие «хрестоматия». Знакомство с хрестоматией «Литература России. Южный Урал. 5-9 классы»
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (10 часов)				
2	Устное народное творчество. Введение в мир фольклора.	1		
3	Малые жанры фольклора. Детский фольклор:.	1	Сочинение загадки с использованием сравнений	
4	Сказка как жанр фольклора .Виды сказок. Волшебная сказка «Царевна-лягушка	1		
5	Художественный мир сказки «Царевна-лягушка». Народная мораль в сказке	1	Анализ эпизода сказки: сказочные приемы и формулы	
6	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» – волшебная сказка героического содержания	1		
7	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»: особенности сюжета. Герои сказки в оценке автора-народа	1		
8	Сказки о животных, бытовые сказки «Журавль и цапля « и др.	1	Конкурс иллюстраций к русским народным сказкам	М. Н. Ястребов. «Сказка о счастье»: традиции социально-бытовой народной сказки в произведении М. Н. Ястребова. Нравственная основа сказки
9	Урок развития речи. Обучение	1	Обучающее сочинение по одной из тем:	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	сочинению		1. Каков мой любимый герой русской народной сказки? 2. Почему я люблю читать народные сказки? 3. Почему в народных сказках добро всегда побеждает зло?	
10-11	Урок внеклассного чтения: сказки народов мира	2	Проверка техники чтения №1	
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 часа)				
12	Древнерусская литература. Русские летописи. «Повесть временных лет»	1		
13	Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	1	Художественный пересказ эпизода летописного сказания	
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 часа)				
14	М.В. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин	1		
15	М.В. Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два Астронома в пиру...».	1		
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (40 часов)				
16	Урок внеклассного чтения: басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра	1		
17	И. А. Крылов. Слово о баснописце. Обличение человеческих пороков в баснях «Ворона и Лисица», и др.	1	Выразительное чтение басни наизусть (по ролям)	
18	Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - аллегорическое отражение исторических событий Отечественной войны 1812 года	1		
19	Урок развития речи. Конкурс инсценированной басни «Мои любимые	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	басни Крылова»			
20	В. А. Жуковский. Сказка «Спящая царевна».	1		
21	В. А. Жуковский. «Кубок». Понятие о балладе. Герои баллады. Нравственная проблематика	1	Терминологический диктант №1. Фольклорные и литературные жанры	
22	А. С. Пушкин. Слово о поэте (детство, Пушкин-лицеист). « Жанр лирического послания. «Няне»	1	Выразительное чтение наизусть стихотворения А. С. Пушкина	
23	Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок.	1	Анализ отрывка поэмы: фольклорные мотивы и образы	
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: противостояние добрых и злых сил в сказке.	1	Анализ эпизода сказки: приемы создания образа литературного героя	
25	Сходство и различие литературной сказки А. С. Пушкина и сказки народной.	1		
26-27	Урок развития речи. Художественный мир сказок А. С. Пушкина. Рифма, ритм, строфа	2	Выразительное чтение отрывка сказки наизусть	
28	Русская литературная сказка. А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители».	1		
29	Нравоучительный смысл сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	1		
30	Всеволод Михайлович Гаршин. «AttaleaPrincers». Трагический финал произведения	1		
31	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1. Отзыв о самостоятельно прочитанной	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			литературной сказке писателей и поэтов XIX-XX века/Отзыв о самостоятельно прочитанной литературной сказке или сказе уральских писателей XX века	
32-33	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино»:	2		В. А. Богданов. «На Бородинском поле». Патриотический пафос стихотворения. Размышления о прошлом и настоящем России, её исторической судьбе
34	Художественные особенности стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино».	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть	
35	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки	1	Анализ эпизода повести: приемы комического в изображении героев и событий	
36	Реальность и фантастика в повести Н. В. Гоголя «Заколдованное место»	1		
37	Урок вн. Чтения. Картина народной жизни в сборнике «Вечера на хуторе близ Диканьки	1	Самостоятельная работа: письменный ответ на вопрос «Как сочетаются в произведении Н. В. Гоголя (по выбору) реальность и фантастика?»	
38	Н. А. Некрасов. Рассказ о поэте. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1		
39	Образ крестьянских детей в стихотворении Н. А. Некрасова «Крестьянские дети»	1	Составление групповой характеристики литературных героев	
40	Тема народного страдания в стихотворении Н. А. Некрасова «На Волге»	1	Выразительное чтение наизусть стихотворений Н. А. Некрасова	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
41	И. С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Муму». История создания рассказа. Изображение быта и нравов крепостнической России	1		
42	Рассказ «Муму» как протест против рабства. Духовные и нравственные качества Герасима	1	Составление характеристики литературного героя: приемы создания образа	
43-44	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Герасим и барыня, Герасим и Татьяна	2		
45	Урок развития речи. И. С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа	1	Выборочный пересказ эпизодов рассказа	
46	Сочинение №1	1	Сочинение. Герасим – самое замечательное лицо в рассказе	
47	А. А. Фет. Слово о поэте. Природа и человек в стихотворениях «Весенний дождь», «Задрожали листы, облетая...»	1	Анализ стихотворения: роль художественных средств в создании образов природы в стихотворении	Н. Г. Кондратковская. Стихотворение «Тайсара– жёлтый жеребёнок». Одухотворение природы в стихотворении; роль средств художественной выразительности в создании образа речки Тайсары
48	Л. Н. Толстой. Рассказ-быль «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев	1		
49	Жилин и горцы. Жилин и Дина в рассказе «Кавказский пленник»	1		М. Д. Львов. Стихотворение «Сколько нас, нерусских, у России...». Тема дружбы народов России, тема любви к единой родине - России
50	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин — два разных	1	Анализ эпизода произведения: сравнительная характеристика героев	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	характера, две разные судьбы			
51	А. П. Чехов. «Хирургия» – осмеяние глупости и невежества героев рассказа.	1	Анализ юмористического рассказа: приемы создания комического	
52	Урок внеклассного чтения. Рассказы Антоши Чехонте «Пересолил», и др.	1	Чтение рассказа по ролям	
53	Ф. И. Тютчев. Образ Родины в пейзажной лирике поэта. «Зима недаром злится...», др.	1		
54-55	Русские поэты XIX века о родине, родной природе (А. Н. Плещеев И. З. Суриков и др.)	2	Проект. Образы родной природы в произведениях русских живописцев, музыкантов, поэтов	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (29 часов)				
56-57	И. А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о родине.	2		К. М. Макаров. Рассказы «Лошади», «Джурка»: единство природы, человека, животных в произведениях К.М. Макарова. Философское и нравственное содержание рассказов. Тема детства, тема памяти
58	В. Г. Короленко. Слово о писателе. Повесть «В дурном обществе»: судья и его дети	1		
59-60	Жизнь среди «серых камней». Семья Тыбурция. Портрет как средство характеристики героев	2	Сравнительные характеристики героев	К. М. Макаров. Рассказ «Ванька Жуков из детдома»: трагедия детского сиротства в мирное время
61	Образ города в повести В. Г. Короленко «В дурном обществе». Гуманистический смысл произведения	1	Письменный ответ проблемный вопрос: 1. Почему Вася подружился с Валеком и Марусей? 2. Как складывались отношения между сыновьями и отцами в семьях Тыбурция и судьи? 3. Что помогло Васе и его отцу прийти от	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			вражды к взаимопониманию? 4. Почему у Маруси и Сони два разных детства?	
62-63	С. А. Есенин. Слово о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».	2	Терминологический диктант №2. Художественные средства и приёмы	Поэтическое изображение природы родного края в произведениях Л. К. Татьяничей, А. В. Куницына и С. Власовой. Географические и природные образы Южного Урала в сказах С. Власовой Л. К. Татьяничева. Стихотворения «Живу я в глубине России». Поэтическое изображение природы родного края. Образ лирической героини в стихотворениях Л. К. Татьяничей
64-65	П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Понятие о сказе. Образы героев. Трудлюбие и талант Данилы-мастера	2		С. Власова – собиратель, исполнитель и автор сказов о Южном Урале. Сказ «Увильдинская легенда»: фольклорные традиции жанра сказа в творчестве С. Власовой. Географические и природные образы Южного Урала в сказах
66-67	Мир сказов П. П. Бажова. Своеобразие языка, интонации сказа	2	Художественный пересказ эпизода сказа: комментарий особенностей языка сказа	Н. Г. Кондратковская Стихотворение «Камни». Восхищение красотой уральских камней и талантом мастеров-камнерезов
68	К. Г. Паустовский. Слово о писателе. Герои и их поступки в сказке «Теплый хлеб»	1		Гармония природы и человека в рассказах М. Гроссмана и А. И. Дементьева М. Гроссман. Рассказ «Сердце

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				Турмана». Нравственная проблематика рассказа. Образ рассказчика
69	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: язык сказки. Роль пейзажа	1		
70	К. Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Взаимоотношения природы и человека в рассказе	1		
71	С. Я. Маршак. Художественные особенности пьесы-сказки «Двенадцать месяцев».	1	Анализ эпизода драматического произведения: приемы создания героя драматического произведения	
72	Фантастическое и реальное в пьесе-сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	1	Инсценировка эпизода пьесы-сказки	
73	А. П. Платонов. Слово о писателе. Душевный мир главного героя в рассказе «Никита»	1		
74	Реальность и фантастика в рассказе «Никита». Язык произведения А. П. Платонова	1		
75-76	В. П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»:	2	Проверка техники чтения №2	А. И. Дементьев. Рассказ «Смекалка». Взаимоотношения человека и природы в рассказе. Находчивость и смекалка героя произведения
77	Человек и природа в рассказе В. П. Астафьева «Васюткино озеро»	1		
78	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа №2. Характеристика литературного героя: образы детей в произведениях русских писателей XX века	
79	Поэты XX века о Великой Отечественной	1		М. Гроссман. Стихотворение

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	войне. А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста»			«Мальчик на дороге»: трагическая судьба ребёнка на войне. Образ лирического героя военной лирики М. Гроссмана
80-81	Война и дети. К. М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...»	2	Подготовка и защита реферата. Судьбы и подвиги детей во время Великой Отечественной войны и их отражение в литературе	
82-83	Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе в стихотворениях И. А. Бунина, Рубцова и др.	2	Выразительное чтение стихотворения наизусть	А. В. Куницын. «И верю я, что будут вскоре...», «Украдёт Змей Горыныч...», «Урал», «Около железа и огня». Природа Южного Урала в лирике поэта. Мотивы поэзии Н. Рубцова в изображении малой родины
84	Саша Чёрный. Образы детей в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».	1		
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (16 ЧАСОВ)				
85	Роберт Льюис Стивенсон. «Вересковый мед»:	1		
86	Д. Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо». Необычайные приключения героя	1		
87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо». Характер главного героя книги	1	Выборочный пересказ эпизодов повести	
88	Д. Дефо «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа	1		
89	Х.-К. Андерсен. Слово о писателе. «Снежная королева». Сюжет и герои сказки	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
90	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева» Образы Герды и Снежной королевы	1		
91	Реальное и фантастическое в сказке Х.-К. Андерсена «Снежная королева»	1		
92-93	Урок внеклассного чтения. Любимые сказки Х.-К. Андерсена	2	Письменный ответ на вопрос: 1. Какие герои воплощают добро и зло в сказках Андерсена? 2. О чём мечтал Андерсен в своих сказках? 3. Какие поступки героев сказок Андерсена можно назвать благородными?	
94	Жорж Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном.	1		
95	Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера	1		
96-97	«Приключения Тома Сойера»: Том и его друзья.	2		
98	«Приключения Тома Сойера» – любимая книга многих поколений читателей	1	Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Чем похожи герои романа «Приключения Тома Сойера» на моих сверстников и чем отличаются от них? 2. Как Том Сойер и его друзья стремились сделать окружающий мир интересным?	
99	Дж. Лондон. Слово о писателе. «Сказание о Кише»: нравственное взросление героя рассказа	1		
100	Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: мастерство писателя в изображении жизни северного народа	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
УРОКИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (5 ЧАСОВ)				
101-102	Контрольная работа №3	2	Контрольная работа №3. Анализ идейно-художественного своеобразия эпического или лирического произведения (рассказ, лирическое стихотворение): тема, идея, приемы создания образов	
103-104	Уроки развития речи. Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии»	2	Участие в игровых видах деятельности, литературных конкурсах	Защита проекта «Новое имя на литературной карте Южного Урала»
105	Рекомендация литературы для летнего чтения	1		

Наименование учебника: Литература. В 2-х частях

Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

6 класс (105 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1.	Содержание и форма художественного произведения. Автор и герой	1		Автор и герой в произведении писателя Южного Урала (по выбору ученика)
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 часа)				
2.	Понятие о мифе как жанре фольклора. Мифы древних славян. Миф о Солнце (в отрывке из романа П. И. Мельникова-Печёрского «В лесах»)	1		
3.	Устное народное творчество. Обрядовый фольклор	1		
4.	Загадки, пословицы и поговорки как малые жанры фольклора	1	Сочинение-миниатюра по пословице	
5.	Урок развития речи. В чём красота и мудрость русского фольклора?	1	Самостоятельная работа. Составление тезисного плана, устный монологический ответ по плану: 1. В чём красота и мудрость русских обрядов? 2. Почему пословицы и поговорки называют зёрнами народной мудрости? 3. Какие образы загадок являются основой для их иносказательного смысла?	
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 час)				

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
6.	Русские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе». Народные идеалы патриотизма, ума, находчивости в произведениях древнерусской литературы	1		
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (1 час)				
7.	Русские басни. Особенности литературного языка XVIII столетия. Иносказательный смысл басни И. И. Дмитриева «Муха»	1		
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (49 часов)				
8.	И. А. Крылов. Комическое изображение невежества в басне «Осёл и Соловей»	1		
9.	И. А. Крылов. Аллегория взаимоотношений власти и народа в басне «Листы и корни»	1		
10.	И. А. Крылов. «Ларчик». Осуждение человеческих пороков в басне	1	Письменный ответ на проблемный вопрос «Какие человеческие пороки осуждает И. А. Крылов в своих баснях?»	
11.	Урок развития речи. Конкурс инсценированной басни И. А. Крылова	1	Инсценировка басен И. А. Крылова	
12.	Урок контроля техники чтения обучающихся	1	Проверка техники чтения №1	
13.	А. С. Пушкин. Дружба в жизни поэта. «Чувства добрые» в стихотворении «И. И. Пущину»	1	Составление устных сообщений «Лицейские друзья Пушкина» и «Лицейские профессора»	
14.	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта	1		
15.	А. С. Пушкин. Мотив единства красоты человека, природы и жизни в стихотворении «Зимнее утро»	1	Выразительное чтение стихотворений А. С. Пушкина наизусть	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
16.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога» Изображение действительности и внутреннего мира человека в стихотворении	1		
17.	Анализ текста №1	1	Анализ текста №1. Анализ идейно-художественного своеобразия одного из стихотворений А. С. Пушкина	
18.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский»: конфликт Дубровского-старшего и Троекурова. Изображение жизни русского барства в романе	1	Анализ эпизода романа: приемы создания характера литературного героя	
19.	А. С. Пушкин. «Дубровский»: бунт крестьян	1		
20.	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой	1		
21.	Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости	1	Художественный пересказ эпизода (от лица героя)	
22.	Особенности композиции романа «Дубровский». Приемы выражения авторской позиции в романе	1		
23.	Сочинение №1	2	Сочинение №1: 1. В чём сходство и различие характеров Кирилы Троекурова и Андрея Дубровского? 2. Почему Маша Троекурова не приняла «освобождения» из рук Дубровского? 3. Почему роман «Дубровский» можно назвать произведением о защите человеческой личности?	
24.	А. С. Пушкин. «Повести Белкина». Образ	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	повествователя и система рассказчиков. «Барышня-крестьянка»: сюжет, герои и композиция повести			
25.	Образ Сильвио в повести А. С. Пушкина «Выстрел» и авторское отношение к герою. Нравственная проблематика повести	1		
26.	М. Ю. Лермонтов. Мотивы и композиция стихотворения «Тучи»	1		
27.	Гибель красоты и разрушение гармонии человека с миром в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Три пальмы»	1	Анализ стихотворения М. Ю. Лермонтова: роль художественных средств в создании поэтических образов	
28.	Антитеза как основной композиционный прием в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Листок»	1		
29.	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...»	1	Конкурс на лучшее выразительное чтение стихотворений Пушкина и Лермонтова	
30.	Двусложные и трехсложные размеры стиха	1		
31-32.	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника», его гуманистический пафос. Рассказ «Бежин луг»: образы автора и рассказчика	1	Сочинение-описание «Любимый уголок моей «малой родины»	Ю. Н. Либединский. «Воспитание чувств». Глава «Аппассионата»: человек и природа в художественном произведении. Образ рассказчика. Лирическое начало в прозаическом тексте.
33.	«Бежин луг»: образы крестьянских детей, их духовный мир	1	Составление групповой характеристики литературных героев	
34.	«Бежин луг»: роль картин природы в рассказе	1		
35.	И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и	1	Самостоятельная работа. Письменный	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	другие рассказы из «Записок охотника»: образы русских крестьян		ответ на один из вопросов: 1. Почему «Записки охотника» Тургенева до сих пор интересны читателям? 2. Что можно узнать о России из «Записок охотника» Тургенева? 3. В чём мастерство Тургенева в изображении портретов русских крестьян и картин русской природы?	
36.	Родная природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева. (Стихотворение «Неохотно и несмело...»)	1		
37.	Ф. И. Тютчев. Роль антитезы в стихотворении «С поляны коршун поднялся...»	1		
38.	Динамические картины природы в стихотворении Ф. И. Тютчева «Листья»	1		
39.	Природа как воплощение прекрасного в стихотворении А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	1	Составление электронного альбома «Пейзажная лирика в иллюстрациях русских художников»	В. А. Богданов. Образ природы в стихотворениях «Дождь отшумел», «Чистые снега», «Отгуляет зима по Уралу...»
40.	А. А. Фет. Мимолётное и неуловимое в стихотворении «Ещё майская ночь»	1		
41.	Урок развития речи. Подготовка к анализу лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	1	Анализ текста №2. Сопоставительный анализ стихотворений Ф. И. Тютчева «Ещё в полях белеет снег...» и А. А. Фета «Ещё весны душистой нега...»: образ весны, лирический герой	
42	А. А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы...».Краски и звуки в пейзажной лирике	1	Конкурс на лучшее выразительное чтение стихов Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	
43-	Н. А. Некрасов. Картины подневольного	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
44.	труда в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»			
45.	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения	1		
46.	Законы стихосложения	1		
47.	Н. С. Лесков. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа в сказе Н. С. Лескова «Левша»	1		С. Власова. Сказ «Тютюньярская старина». Фольклорные мотивы в сказе. Тема таланта народа, его вольнолюбия. Изображение трагической судьбы крепостных крестьян, их бесправия
48.	Урок развития речи. Особенности языка сказа Н. С. Лескова «Левша». Понятие об иронии	1	Анализ эпизода художественного произведения: особенности языка сказа	
49.	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1. Письменный ответ на проблемный вопрос (сопоставление двух произведений по выбору ученика)	
50.	Урок внеклассного чтения. Н. С. Лесков. Рассказ «Человек на часах». Нравственные проблемы в рассказе и пути их решения	1		
51-52.	А. П. Чехов. Разоблачение лицемерия и чиновничества в рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий». Роль художественной детали	2		Р. А. Дышаленкова. Рассказ «Девять граней числа девять. Чёрный терьер и белый торт». Жанровое своеобразие юмористического произведения
53.	Сюжеты и герои рассказов Антоши Чехонте. «Пересолил», «Радость», «Лошадиная фамилия» и др.	1	Чтение рассказов А. П. Чехова (по ролям)	
54.	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Е. А. Баратынский. «Весна, весна!...», «Чудный град...»			
55.	Я. П. Полонский. Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...»	1	Анализ поэтического произведения: средства выражения чувств и переживаний лирического героя	
56.	А. К. Толстой. Признаки баллады в стихотворении «Где гнутся над омутом лозы...»	1		
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (26 часов)				
57.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип. Краткий рассказ о писателе. Реальная основа и содержание рассказа	1		
58.	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ. Тема служения людям. Смысл названия рассказа	1		
59.	А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность в повести	1		
60.	«Алые паруса»: Ассоль и Грей. Душевная чистота главных героев книги	1	Индивидуальные творческие задания: 1) Интервью с одним из героев книги Грина «Алые паруса». 2) Монолог трёхмачтового галиота «Секрет» о прибытии в Каперну. 3) Рассказ дерева (цветка, жука) о его встрече с Ассоль. 4) Звуковой фон истории об алых парусах и его роль в произведении. 5) Образ моря в книге Грина «Алые паруса». Виды кораблей в феерии «Алые паруса» и рассказ об их особенностях (с показом презентации)	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
61.	А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке	1		
62-63.	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. К. М. Симонов. Образ русского народа в стихотворении «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	1		М. Д. Львов. Стихотворение «Ещё штыками обернутся песни...». Темы памяти, мужества, воинского долга в произведениях поэта
64.	Д. С. Самойлов. «Сороковые». Краткий рассказ о поэте-фронтовике. Образы и картины военного времени в лирике поэта-фронтовика	1		
65.	Картины жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	1		Л. Н. Сейфуллина. Главы из повести «Правонарушители»: тема трудного детства. Герой-подросток и время, эпоха, власть. Тема товарищества в произведении
66-67	«Конь с розовой гривой». Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга. Речь героев рассказа	1	Анализ эпизода художественного произведения: роль диалектизмов в создании картины мира сибирской деревни	
68.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности военного времени. Герой рассказа и его сверстники в произведении	1		
69-70.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика	2	Анализ эпизода художественного произведения: ситуация нравственного выбора и ее роль в раскрытии личности героя	Р. Ш. Валеев. Рассказ «Не жалею, не зову...»: взаимоотношения прошлого и настоящего, отцов и детей, малого и большого мира
71.	В. М. Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя	1		
72.	Урок внеклассного чтения. В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик»,	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Срезал». Особенности шукшинских героев – «чудиков», правдоискателей, праведников			
73.	Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики	1		
74.	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе	1	Художественный пересказ юмористического эпизода	
75.	Сочинение №2	1	Сочинение №2. 1. Образ моего ровесника в произведениях В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. Искандера 2. Как взрослые помогли детям в рассказах В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. Искандера? 3. Какие черты личности учителя в рассказах В. Г. Распутина и Ф. Искандера особенно привлекательны? 4. Нравственные уроки произведений В. П. Астафьева и В. Г. Распутина	
76.	Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	1		Н. И. Година. Стихотворения «Родина», «Малина», «И трава, и цвет травы...», «Ездите по свету все...», «Утки прилетели на болото...», «Снег», «Прекрасен язык...», «Окликаю по имени рощу...», «Обломали радость и по ветке...». Изображение природы через поэтическое восприятие автора. Своеобразие художественных образов и поэтического языка. К. В. Скворцов. «Родина»
77.	С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Краткий рассказ о поэте. Чувство любви к родной природе и родине	1		
78.	А. А. Ахматова. Поэтизация родной природы в стихотворении «Перед весной бывают дни такие...»	1	Терминологический диктант	
79.	Тема Родины в поэзии Н. М. Рубцова. Стихотворение «Звезда полей». Человек и природа в «тихой» лирике	1	Отзыв о самостоятельно прочитанном стихотворении поэта Южного Урала	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
80.	Н. М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: отличительные черты характера лирического героя	1		
81-82	Урок развития речи. Урок-зачёт. Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков	1	Урок-зачёт (устные монологические ответы). 1. Какие средства создания поэтических образов используют в стихах о родной природе русские поэты XIX в.? (По стихотворениям Я. П. Полонского, Е. А. Баратынского, А. К. Толстого.) 2. Какими способами выражено чувство любви к родине и родной природе в стихотворениях русских поэтов XX в.? (По стихотворениям А. А. Блока, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, Н. М. Рубцова) 3. Интерпретация стихотворения о родине и родной природе или сопоставительный анализ стихотворений	
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (2 часа)				
83.	Г. Тукай. Любовь к малой родине и к родному краю в стихотворении «Родная деревня». «Книга»	1		
84.	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы	1		
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (16 часов)				
85.	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции как источники литературы. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Авгия»			
86-87.	Подвиги Геракла: воля богов – ум и отвага героя. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла. Отличие мифа от сказки	2		
88.	Геродот. Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение в «Легенде об Арионе»	1		
89.	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма. Краткий рассказ о Гомере	1		
90.	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма. Стихия Одиссея – борьба и познание неизвестного	1	Выборочный пересказ эпизодов: Одиссей – первооткрыватель новых миров	
91.	«Одиссея» – песня о героических подвигах, мужественных героях	1		
92.	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: герой, живущий в воображаемом мире	1		
93.	«Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы. Образ Дульсинеи Тобосской	1		
94.	«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве	1	Контрольная работа №2 Составление рекомендаций (с краткими пояснениями) «Пять лучших книг зарубежной литературы: почему их необходимо прочитать»	
95.	Проблемы благородства, достоинства и чести в балладе Ф. Шиллера «Перчатка»	1		
96.	Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества в новелле П. Мериме «Маттео Фальконе»	1		
97.	«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и	1	Анализ эпизода художественного произведения: герой в ситуации	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	предательства		нравственного выбора	
98.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые	1		
99.	Философская сказка-притча А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Составление цитатного плана «Заповеди Маленького принца».	
100.	Урок внеклассного чтения. «Маленький принц»: вечные истины в сказке	1	Самостоятельная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Почему все мы – родом из детства? (По сказке «Маленький принц») 2. Как решают проблему смысла жизни и истинных ценностей герои сказки «Маленький принц»? 3. Почему «заповеди» Маленького принца можно считать вечными?	
ИТОГОВЫЕ УРОКИ (5 часов)				
101.	Урок контроля техники чтения обучающихся	1	Проверка техники чтения №2	
102-103.	Итоговая контрольная работа №3 за курс литературы 6 класса	2	Контрольная работа №3. Составление тезисного плана собственного высказывания «Самое интересное произведение, прочитанное в 6 классе»	
104-105.	Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Рекомендация литературы для летнего чтения	2	Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 6 классе. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Устный монологический ответ. Устные и письменные пересказы. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами. Игровые виды деятельности: решение	Защита проекта «Новое имя на литературной карте Южного Урала»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			кроссвордов, участие в конкурсах	

7 класс (70 часов)

Наименование учебника: Литература. В 2-х частях

Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1.	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1		Обзор «Поэты и писатели Южного Урала: личности и судьбы». М. Львов. Стихотворение «Поэту Урала»
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (7 часов)				
2.	Предания как поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник»	1		Н. Г. Кондратковская. «Синий камень»: воплощение в поэтических образах легенд и преданий Южного Урала. Легендарные сюжеты поэзии Н. Г. Кондратковской
3.	Понятие о былине. Собиратели былин. «Вольга и Микула Селянинович».	1		
4.	Урок внеклассного чтения. Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».			
5.	Новгородский цикл былин. «Садко». Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.	1	Проверка техники чтения №1	
6.	«Калевала» – карело-финский мифологический эпос	1		
7.	Афористические жанры фольклора. Пословицы и поговорки	1		
8.	Лирические народные песни и герои	1	Терминологический диктант №1.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	литературы		Устное народное творчество	
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 часа)				
9.	Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок) «О пользе книг» (отрывок).	1		
10.	Прославление любви и верности в жанре жития. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1	Составление цитатного плана «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси»	
11.	Урок контроля. Зачёт №1 по разделам «Устное народное творчество» и «Древнерусская литература»	1	Зачёт №1 по разделам «Устное народное творчество» и «Древнерусская литература»	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 часа)				
12.	М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...». Ода Понятие о жанре оды	1		
13.	Г. Р. Державин - поэт и гражданин. «Река времён в своём стремлении...», «На птичку...», «Признание». Философская проблематика лирики Г. Р. Державина	1	Выразительное чтение стихотворений наизусть	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (26 часов)				
14.	А. С. Пушкин. Слово о поэте. Интерес Пушкина к истории. «Полтава» (отрывок). Мастерство поэта в изображении Полтавской битвы	1	Сравнительная характеристика полководцев Петра I и Карла XII	
15.	А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок). Прославление деяний Петра I и образ автора в поэме	1	Анализ текста №1. Черты оды во вступлении к поэме	
16.	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и	1		К. В. Скворцов. «Георгий» (из

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	её летописный источник. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси			пьесы «Георгий Победоносец. Обретение веры. Эпилог». Христианские образы в литературе. Тема высокого духовного подвига
17.	Пушкин-драматург. Трагедия «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. Образ летописца Пимена	1		
18.	Проза А. С. Пушкина. «Станционный смотритель». Гуманизм повести.	1	Контрольная работа №1. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Какой показана история России в произведениях А. С. Пушкина? 2. Каково авторское отношение к «маленькому человеку» в «Повестях Белкина»? 3. В чём своеобразие рассказчика в «Повестях Белкина»?	
19.	М. Ю. Лермонтов. Судьба поэта. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1		
20.	Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Фольклорные начала в «Песне...».	1	Анализ эпизода поэмы: приемы создания образов Ивана Грозного, Кирибеевича, Калашникова, фольклорные мотивы	
21.	М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Обучение анализу стихотворения	1	Анализ стихотворения М. Ю. Лермонтова: философские мотивы лирики	
22.	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Историческая и фольклорная основа повести «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы	1	Составление характеристики литературного героя: роль портрета, речи, художественной детали	
23.	Запорожская Сечь, ее нравы и обычаи.	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли			
24.	Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести	1	Сочинение №1. 1. Какова авторская оценка образа Тараса Бульбы? 2. Зачем в повести противопоставлены образы Остапа и Андрия? 3. Какова роль картин природы в понимании смысла повести?	
25.	И. С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника»: «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных	1		Традиции тургеневской прозы в рассказах М. Фомотова о природе Южного Урала. Любовь к родной земле, её природе. Рассказ «Соловьиный остров»
26.	И. С. Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа. Мастерство И. С. Тургенева в изображении картин природы и внутреннего состояния человека	1	Анализ эпизода прозаического произведения: особенности психологизма И. С. Тургенева	
27.	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Особенности жанра. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача» и др.	1		
28.	Н. А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Историческая основа поэмы. Величие духа русской женщины	1		
29.	Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения о судьбе народа.	1	Анализ стихотворения Н. А. Некрасова: проблематика лирического произведения	
30.	А. К. Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
31.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1		
32.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик». Смысл названия. Понятие о гротеске	1	Анализ текста №2. Анализ эпизода сказки: средства создания комического в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	
33.	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести, сложность взаимоотношений детей и взрослых	1	Сочинение-повествование «Страничка моего детства» или анализ одного из эпизодов повести	Развитие прозы о детстве в литературе Южного Урала. В. А. Протасов. «Мои школьные годы»: традиции автобиографической прозы в «Записках челябинского старожилы» В. Протасова
34.	Главный герой повести Л. Н. Толстого «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир	1		
35.	Контрольная работа №2 по теме «Герои произведений Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Л. Н. Толстого»	1	Контрольная работа №2. Характеристика литературного героя: приемы и средства раскрытия внутреннего мира персонажа (по произведениям русской литературы XIX века)	
36.	А. П. Чехов. «Хамелеон» – живая картина нравов. Смысл названия – и проблематика произведения	1		
37.	А. П. Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа. Средства создания комического	1		
38.	А. П. Чехов. Смех и слёзы в «маленьких рассказах» «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня»	1	Инсценировка рассказа А. П. Чехова	
39.	Стихи русских поэтов XIX века о родной	1	Терминологический диктант №2.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	природе: В. А. Жуковский, А. К. Толстой, И. А. Бунин и др. Обучение анализу лирического произведения		Литературные роды и жанры	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (24 часа)				
40.	И. А. Бунин. Судьба и творчество писателя. Рассказ «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых	1		
41.	Урок внеклассного чтения. И. А. Бунин. Рассказ «Лапти». Нравственный смысл рассказа. Мастерство Бунина-прозаика и поэта	1		
42.	М. Горький. Судьба писателя. «Детство» (главы): изображение «свинцовых мерзостей жизни». Автобиографический характер повести	1		
43.	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Положительные герои повести «Детство»	1		
44.	«Легенда о Данко» из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Романтический характер легенды	1		
45.	Л. Андреев. Слово о писателе. Рассказ «Кусака»: сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека	1	Анализ эпизода рассказа: герой в ситуации нравственного выбора	М. С. Гроссман. «Пса ударили в грудь ножом». Тема жестокости и бессердечия человека по отношению к природе, трагическая судьба животного
46.	В. Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
47.	В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. Гуманизм, доброта, способность лирического героя к состраданию	1		
48.	А. Платонов. «Юшка». Внешняя и внутренняя красота человека. Призыв к состраданию и уважению к человеку	1		
49.	А. П. Платонов. «Юшка». Тема неповторимости и ценности каждой человеческой жизни в рассказе	1	Зачёт №2. Гуманизм произведений М. Горького, И. А. Бунина, В. В. Маяковского, А. П. Платонова (на материале 1-2 произведений)	
50-51	А. Платонов Труд как основа нравственности. Своеобразие языка прозы А. Платонова	2		А. М. Климов. «Самолёт в космосе». Тема подвига и человеческого мужества в произведении.
52.	Б. Л. Пастернак. Лирика. «Июль», «Никого не будет в доме...». Своеобразие картин природы, способы создания поэтических образов	1		В. А. Богданов. «Как хорошо...», «Природа». Философская проблематика пейзажной лирики В. Богданова
53.	А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Краткий рассказ о поэте.	1	Анализ лирического стихотворения: средства выражения чувств и мыслей лирического героя	
54.	На дорогах войны (обзор). Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К. Симонова, А. Т. Твардовского, Н. С. Тихонова и др.	1		Л. К. Татьяничева. Стихотворение «Минные поля». Противопоставление жестокости войны и гуманизма человеческих отношений. Тема памяти
55.	Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	экологические проблемы рассказа.			
56.	Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»). Нравственные проблемы рассказа. «Живое пламя». Обучение целостному анализу эпического произведения	1		
57.	Е. И. Носов. «Живое пламя». Осознание огромной роли прекрасного в душе человека и в окружающей природе	1	Сочинение №2. Воспитание души человека в произведениях писателей XX века	
58.	Ю. П. Казаков. Герои рассказа «Тихое утро» и их поступки. Духовное напутствие молодёжи Д. С. Лихачёва. «Земля родная» (главы)	1		
59.	«Тихая моя Родина». Стихи русских поэтов XX века о Родине, родной природе	1		Тема героического труда в поэзии Б. Ручьева. Стихотворение «Две песни о Магнит-горе». Тема «малой родины» в творчестве уральских писателей. В. В. Сорокин. «Над Челябинском дождь...», «О край мой горделивый!». К. Скворцов. «Не может Родина быть малой с такой великою душой! »
60	Песни на слова русских поэтов XX века. А. Н. Вертинский «Доченьки», И. Гофф «Русское поле» и др.	1		«Литературная экскурсия по Южному Уралу»
61	Контрольная работа. Сравнительный анализ стихотворений	1	Контрольная работа №3. Сравнительный анализ стихотворений (по выбору обучающихся): 1. «Чародейка зима» (по стихотворениям В. Я. Брюсова «Первый снег» и С. А. Есенина «Берёза»); 2. «Родной край, родной дом» (по	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			стихотворениям Ф. Сологуба «Забелелся туман за рекой...» и С. А. Есенина «Топи да болота...»).	
62.	М.М. Зощенко. Смешное и грустное в рассказе «Беда»	1	3. «Нерасторжимая связь» (по стихотворениям Н. А. Заболоцкого «Я воспитан природой суровой...» и Н. М. Рубцова «Тихая моя Родина...»)	
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1 час)				
63.	Р. Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине»	1		
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 часов)				
64.	Р. Бёрнс. Представления поэта о справедливости и честности Стихотворение «Честная бедность» и др.	1		
65.	Дж. Г. Байрон. Своеобразие романтической поэзии Байрона «Ты кончил жизни путь, герой!..», «Душа моя мрачна...».	1		
66.	Японские хокку (трёхстишия). Особенности жанра	1		
67.	О. Генри. Преданность и жертвенность во имя любви. «Дары волхвов»	1		
68.	Р. Д. Брэдбери. Фантастический рассказ-предупреждение «Каникулы». Мечта о победе добра	1	Зачет №3. Идейно-художественное своеобразие произведений зарубежной литературы	
ИТОГОВЫЕ УРОКИ (2 часа)				
69.	Урок контроля техники чтения обучающихся	1	Проверка техники чтения №2	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
70.	Читательская конференция. Мой любимый писатель	1		

8 класс (105 часов)

Наименование учебника: Литература. В 2-х частях

Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Введение. Русская литература и история. Историзм творчества писателей-классиков	1		Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России (обзор)
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 часа)				
2-3	Отражение жизни народа в народных песнях и частушках	2		
4-5	Предания как исторический жанр русской народной прозы	2		
ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (3 часа)				
6-7	Основные жанры и особенности духовной литературы. Житийная литература как особый жанр	2		
8-9	«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского» как княжеское житие	2		
10	«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века. Т.Д. №1	1		
11	Терминологический диктант №1	1	Терминологический диктант №1. Древнерусская литература: жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА (4 часа)				
12-13	Русская литература XVIII века и ее традиции	2		
14-15	Сатирическая направленность комедии	2	Анализ текста №1.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Д. И. Фонвизина «Недоросль». Приёмы создания комического эффекта		Анализ эпизода драматического произведения: приемы сатирического изображения героя на примере одного из персонажей комедии	
16-17	Образы положительных героев пьесы «Недоросль». Комедия Д. И. Фонвизина как произведение классицизма	2		
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (30 часов)				
18	И. А. Крылов. Историческая основа басен «Лягушки, просящие царя» и «Обоз»	1		
19-20	К. Ф. Рылеев. Историческая основа думы «Смерть Ермака»	2		
21	А. С. Пушкин. Отношение поэта к истории и исторической теме в литературе.	1		
22	Стихотворение «Туча». Зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов			
23	Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей в стихотворении «19 октября»	1	Контрольная работа №1. Анализ поэтического произведения А. С. Пушкина	
24-25	«История Пугачева» (отрывки). История пугачевского восстания в трудах писателя.	2		Сказ С. К. Власовой «Пугачевский клад» как иллюстрация связи преданий о Пугачеве с распространенными на Урале легендами о кладах
26-27	Историческая правда и художественный вымысел в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	2		Очерк Р. Дышаленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край
28	Жизненный путь П. Гринева:	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	формирование характера героя			
29	Нравственная красота Маши Мироновой	1		
30	Гринев и Швабрин: сравнительная характеристика героев	1		
31	Образ Пугачева в историческом романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка».	1		Очерк Р. Дышаленковой «Пушкин и Пугачёв» (об истоках художественного образа Пугачева)
32	Значение образа Савельича в романе	1		
33	Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». Сочинение №1	1	Сочинение №1 по произведениям Д. И. Фонвизина «Недоросль», А. С. Пушкина «Капитанская дочка»: «Проблемы воспитания и взросления в русской литературе XVIII-первой трети XIX веков» / «Проблема взаимоотношений власти и народа в русской литературе XVIII-первой трети XIX веков»	
34	А. С. Пушкин. «Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина	1		
35	Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения	1		
36-37	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Мотивы вольной кавказской природы в лирике.	2		
38-39	«Мцыри» как романтическая поэма: особенности композиции и сюжета.	2	Терминологический диктант №2. Приемы и средства создания характера литературного героя и выражения авторской позиции	
40-41	Тема свободы и несвободы в поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри»	2		
42-43	Н. В. Гоголь. «Ревизор» – комедия «со злостью и перцем». История создания и	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	сценическая судьба комедии			
44-45	Образы чиновников в комедии «Ревизор».	2		
46-47	Образ Хлестакова в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». «Хлестаковщина»	2		
48	Приёмы создания комического: сатира, юмор, ирония в произведении	1		
49-50	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в повести	2	Анализ текста №2. Сравнительный анализ эпизодов прозаического произведения: авторское отношение и средства его выражения в «Станционном смотрителе» А.С. Пушкина и «Шинели» Н.В. Гоголя	
51-52	Образ Петербурга в повести «Шинель». Роль фантастического финала	2		
53-54	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок). Сатира на современные писателю порядки	2		
55	Гротеск как художественный прием в изображении города Глупова.	1		
56-57	Нравственные проблемы рассказа Н. С. Лескова «Старый гений»	2		
58	<i>Л. Н. Толстой. Идея взаимной любви и согласия в обществе в рассказе «После бала»</i>	1		
59-60	Идея разделенности двух Росий. Нравственность в основе поступков	2	Зачет №1. Проблематика произведений	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	героя.		Д. И. Фонвизина, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Л. Н. Толстого (индивидуальные, сравнительные, групповые)	
61	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века	1		Тютчевские традиции в стихотворениях И. Банникова «Мне мало человеческих слов», «Встанет осень в холодном молчанье» Мотив единства человека и природы
62-63	А. П. Чехов. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье	2	Анализ текста №3. Анализ эпизода прозаического произведения: психологизм в творчестве русских писателей XIX века (А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов)	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (21 час)				
64-65	И. А. Бунин. Рассказ «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях	2		
66	<i>Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя</i>	1		
67-68	А. И. Куприн. Рассказ «Куст сирени». Утверждение согласия в семье	2		
69	Сочинение № 2	1	Сочинение №2. Сочинение-рассуждение «Нравственная проблематика произведений русской литературы XIX-XX веков» (произведения по выбору обучающихся)	
70-71	А. А. Блок. Образ Родины как символ веры в будущее в стихотворении «Россия»	2		Стихотворение Блока «Россия» как реминисцентный фон стихотворения И. Банникова «Сияй,

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				сияй, моя Россия»
72-73	Образ Руси в цикле стихотворений А. Блока «На поле Куликовом».	2		
74-75	С. А. Есенин. Драматическая поэма Есенина «Пугачев»	2		Драматические поэмы К. Скворцова
76	Сопоставление образа Пугачева в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина	1		
77-78	Воспоминания И. С. Шмелева «Как я стал писателем».	2		
79-80	Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история...»	2		
81	Сатира и юмор в рассказах М. Зощенко	1		
82	Контрольная работа №2		Контрольная работа №2. Анализ идейно-художественного своеобразия юмористического (сатирического) рассказа русского писателя XX века	
83-84	А. П. Платонов. Рассказ «Возвращение». Утверждение гуманизма.	2		
85	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» –энциклопедия ВО войны	1		Развитие поэзии на Урале в годы войны. Михаил Львов о родине, мужестве, героизме в произведениях «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться», «Еще штыками обернутся песни»
86	Отражение русского национального характера в поэме.	1		
87	Картины жизни воюющего народа.	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Юмор. Язык поэмы.			
88-89	Тема ратного подвига русского солдата в годы ВО войны	2		Герман Занадворов о любви и верности в стихотворении «Марише»
90-91	Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».	2		Анатолий Дементьев. Рассказ «Летающие цветы». Лиризм прозы Дементьева. Сопереживание природе, уцелевшей во время войны
92	Сочинение №3	1	Сочинение №3. Сочинение-рассуждение «Тема патриотизма в произведениях о Великой Отечественной войне»	
93-94	Образ родной природы в произведениях поэтов XX века	2		
95	Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине.	1		
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (5 часов)				
96	У. Шекспир. Идеи эпохи Возрождения в творчестве Шекспира.	1		
97	Апофеоз любви в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта».	1		
98	Жанр сонета в творчестве У. Шекспира: воспевание любви и дружбы	1		Венки сонетов К. Скворцова. Традиции формы и своеобразие содержания. Философское осмысление жизни. Многоликость и единство лирического героя
99-100	Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество	2		
101-102	В. Скотт – основоположник исторического романа. Главные герои и события романа «Айвенго».	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
103	Контрольная работа №3	2	К.Р.№3 Исторические события и герои в литературе	
104-105	Читательская конференция. Мои любимые литературные герои	2	Проект «Образы сверстников в литературе о подростках XX – начала XXI веков»	

9 класс (102 ч.)

Наименование учебника: Литература. В 2-х частях

Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)				
1-2	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека	2		Южноуральская литература как своеобразная художественная система. Особенности тематики, проблематики, ключевые образы
ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (3 часа)				
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Русская история в «Слове...»	1		
4	Художественные особенности «Слова...»: специфика жанра, образов, языка	1	Выразительное чтение наизусть фрагментов из «Слова...» и комментариев: сопоставление поэтических переложений разных поэтов	
5	Образ автора в «Слове о полку Игореве». Патриотический и героический пафос произведения	1		
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА VIII ВЕКА (10 часов)				
6	Классицизм в русском и мировом искусстве. Особенности русского классицизма	1		
7	М. В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление...».	1		
8	М. В. Ломоносова. «Ода на день восшествия...»	1	Выразительное чтение наизусть фрагмента оды и комментариев:	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			художественные средства создания произведения высокого стиля	
9	Жизнь и творчество Г. Р. Державина. Стихотворение «Властителям и судиям».	1		
10	Тема поэта и поэзии в стихотворении «Памятник»	1	Сравнительный анализ стихотворений «Памятник» Горация и Г. Р. Державина: стихотворение Державина – перевод или самостоятельное произведение?	
11	А. Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы)	1		Развитие жанра путешествия в прозе Александра Гавриловича Туркина. Путешествие от станции «Челябинск» до станции «Миасс» в рассказе «Мимоходом»
12		1		
13	Н. М. Карамзин – основоположник отечественного сентиментализма. Повесть «Бедная Лиза».а	1	Анализ фрагмента прозаического произведения: приемы выражения авторской позиции в произведениях А. Н. Радищева и Н. М. Карамзина	
14	Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза».	1		
15	Контрольная работа №1 «Русская литература XVIII века: тематика, литературные направления, жанры»	1	Контрольная работа №1. Русская литература XVIII века: тематика, проблематика, литературные направления, жанры	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (54 часа)				
16	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме	1		
17	Романтическая лирика начала XIX века. В. А. Жуковский. Элегия «Море	1	Анализ поэтического произведения: черты романтизма в элегии «Море» В. А. Жуковского	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
18	Жанр баллады в творчестве Жуковского. «Светлана». Язык баллады:	1		
19	А. С. Грибоедов: История создания, смысл названия комедии «Горе от ума»	1		
20	Своеобразие конфликта в комедии. Черты классицизма и реализма в комедии,	1	Составление цитатного плана «Афоризмы в комедии «Горе от ума»	
21-22	Система персонажей в комедии «Горе от ума». Фамусовская Москва.	2	Анализ текста №1. Составление различных видов характеристик героев драматического произведения (индивидуальная, сравнительная, групповая): роль речевых характеристик в раскрытии образов героев комедии «Горе от ума»	
23-24	Проблема ума как центральная проблема комедии. Образ Чацкого в комедии	2		
25	Молодое поколение в комедии. Загадка Софии. Чацкий и Молчалин	1		
26	А. С. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»).	1	Проект «По страницам истории и литературы: история России в художественных произведениях»	
27	Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть и комментарий: адресаты дружеской лирики поэта	
28	Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина	1		
29	Любовь как гармония душ в любовной лирике А. С. Пушкина	1		
30	Тема поэтического самоопределения в лирике А. С. Пушкина	1	Сравнительный анализ стихотворений Горация, Г. Р. Державина, А. С. Пушкина	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
31	А. С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма	1		
32	Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет.	1	Терминологический диктант №1. Роды и жанры литературы, литературные направления	
33	Название романа и проблема героя. Духовные искания Евгения Онегина. Онегин и Ленский	1		
34	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	1	Ответ на проблемный вопрос «Почему Татьяна – «милый идеал» Пушкина и близок ли вам его взгляд?»	
35	Сатирические страницы романа. Изображение высшего света и поместного дворянства в романе	1		
36	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа	1		
37	Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни	1		
38	Споры о романе А.С.Пушкина «Евгений в русской критике:	1	Сочинение-рассуждение по роману «Евгений Онегин»	
39	А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства»	1		
40	Мотивы вольности и одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова. «Молитва» и др.	1		Влияние творчества М. Ю. Лермонтова на творчество южноуральских поэтов. Тема одиночества в стихотворении К. Рубинского «Одинокое». Размышления о бессмысленности кровопролития в стихотворении М. Лермонтова «Сон» и одноименном стихотворении

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				И. Банникова
41	Образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова. , «Смерть поэта», «Пророк « и др.	1		
42	Эпоха безвременья и судьба поколения 30-х годов в стихах М. Ю. Лермонтова: «Дума», «Родина», и др.	1	Анализ поэтического произведения: своеобразие лирического «я» в поэзии М. Ю. Лермонтова» (на примере одного стихотворения)	
43	Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания к ним. «	1		
44	Философская лирика М. Ю. Лермонтова. «Когда волнуется желтеющая нива и др.	1	Анализ текста №2. Сравнительный анализ поэтических произведений: сопоставление лирических героев поэзии А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова (тема поколения, тема любви, тема поэта и поэзии)	
45	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый психологический роман	1		
46	Печорин как представитель «портрета поколения».	1	Характеристика героя прозаического произведения: приемы создания образа Печорина Сравнительная характеристика Печорина	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			и Максима Максимыча, Печорина и горцев, Печорина и контрабандистов	
47	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	1		
48	Система образов романа. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вернер. («Княжна Мери»)	1		
49	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. В	1	Сочинение-рассуждение №1. Образ героя своего времени в произведениях А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова	
50	Глубина нравственной и философской проблематики романа: «Фаталист	1		
51	Н. В. Гоголь. Сборник «Петербургские повести»: темы, мотивы, образы	1	Образ Петербурга в сборнике Н. В. Гоголя «Петербургские повести»: анализ одной самостоятельно прочитанной повести	
52	Поэма «Мертвые души». Замысел, особенности жанра и композиции	1		
53	Система образов поэмы «Мертвые души	1	Анализ текста №3. Характеристика помещика (чиновника); приемы создания сатирического образа литературного героя	
54	Образ города в поэме «Мертвые души». Место «Повести о капитане Копейкине»	1		
55	Плюшкин и Чичиков – идейная установка Гоголя на эволюцию героев	1		
56	«Мертвые души» – поэма о величии России. Мертвые и живые души. Образ дороги	1		
57	Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в	1	Комментированное чтение лирического отступления поэмы	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	поэме «Мертвые души»			
58	Контрольная работа №2 по произведениям русской литературы первой трети XIX века. «	1	Контрольная работа №2 по произведениям русской литературы первой трети XIX века. «Идейно-художественное своеобразие произведений А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя»	
59	И. С. Тургенев: личность и судьба. История создания повести «Первая любовь».	1		
60	Нравственные проблемы повести. Образы героев.	1		
61	А. Н. Островский. «Бедность не порок». Особенности сюжета.	1	Характеристика героев драматического произведения: составление речевой характеристики героя (цитатный план)	
62	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок	1		
63	Ф. М. Достоевский. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи».	1		
64	Роль истории Настеньки в повести Ф. М. Достоевского «Белые ночи	1		
65	Л. Н. Толстой. «Юность» как часть автобиографической трилогии.	1	Сочинение №2. Сочинение-ответ на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (На примере произведений А. Н. Островского, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого)» (По выбору учащихся)	
66	Особенности поэтики Л. Н. Толстого в	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	повести «Юность			
67	А. П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека»	1	Сопоставительный анализ образа «маленького человека» в повести «Шинель» Н. В. Гоголя и рассказах А. П. Чехова «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Толстый и тонкий»: от «маленького человека» к «мелкому человеку»	
68	А. П. Чехов. Рассказ «Госка». Тема одиночества человека	1		Неприятие равнодушия как мотив прозы А. П. Чехова и стихотворения Л. Авербах «Чужая боль»
69	Лирика Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета.	1	Зачет №1. Сквозные образы русской литературы XIX века	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (25 часов)				
70	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений	1		Развитие прозы на Южном Урале
71	И. А. Бунин. Рассказ «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «	1		
72	Мастерство И. А. Бунина-писателя в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования	1	Отзыв о самостоятельно прочитанном рассказе из сборника «Темные аллеи» И. А. Бунина	
73	М. Горький. Раннее творчество: новизна тематики и героев.	1		
74	Рассказ «Макар Чудра» как романтическое произведение.	1	Характеристика героя литературного произведения: приемы создания романтического характера в рассказе «Макар Чудра»	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
75	М. А. Булгаков. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество.	1		
76	Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция.	1	Анализ эпизода прозаического произведения: роль гротеска, художественной условности, фантастики в прозе М. А. Булгакова	
77	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины.	1	Анализ текста №4. Анализ эпизода прозаического произведения: поведение героев в ситуациях нравственного выбора (рассказы И. Бунина, М. Горького, М. Булгакова, М. Шолохова)	
78	Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования.	1		Герман Занаворов о любви и смерти во время войны в рассказе «Была весна»
79	А. И. Солженицын. «Матренин двор»: образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи	1		
80	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа №3. Анализ самостоятельно прочитанного прозаического произведения (рассказы русских писателей XX века)	
81	Русская поэзия Серебряного века	1		
82	А. А. Блок. Трагедия лирического героя в «страшном мире». Стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.	1	Характеристика лирического героя А. Блока	
83	Чувство любви к родине в лирике А. А. Блока. Стихотворения «Русь».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
84	Тема Родины в лирике С. А. Есенина. Народно-песенная основа лирики С. А. Есенина	1		
85	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С. А. Есенина	1	Сопоставительный анализ поэтических произведений: образ родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина (стихотворения по выбору обучающихся)	Образ матери в лирике К. Скворцова
86	Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций.	1		Влияние поэтики В. Маяковского на лирику М. Львова. Соединение традиций В. Маяковского и С. Есенина в раннем творчестве Б. Ручьева
87	М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, любви, жизни и смерти	1		
88	Образ Родины в лирическом цикле М. И. Цветаевой «Стихи о Москве».	1	Терминологический диктант №2. Художественные средства и стилистические приемы	
89	Философская глубина лирики Б. Пастернака	1		Образ поэта в стихотворении К. А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака»
90	Н. А. Заболоцкий. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. .	1	Анализ поэтического произведения Б. Пастернака/Н. Заболоцкого: философские мотивы лирики	Единство человека и природы в стихотворении В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала...» Мотив противостояния добра и зла в стихотворении «Добрым быть»
91	Трагические интонации в любовной лирике А. А. Ахматовой	1		Образ лирической героини в поэзии А. Ахматовой и Л. Татьянической
92	А. А. Ахматова. Стихотворения о поэте и поэзии. Особенности поэтики	1	Сравнительный анализ стихотворений М. Цветаевой и А. Ахматовой: лики любви	
93	А. Т. Твардовский. Раздумья о Родине и природе в лирике поэта.	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
94	Зачет №2	1	Зачет №2. Лирические герои русской поэзии XX века	
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8 часов)				
95	Античная поэзия. Гай Валерий Катулл. Любовь как выражение глубокого чувства молодого римлянина	1		
96	Гораций. Поэтическое творчество в системе человеческого бытия.	1		
97	Данте Алигьери «Божественная комедия	1		
98	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»: общечеловеческое значение трагедии.	1	Образ Гамлета в лирике А. Блока, Б. Пастернака, В. Высоцкого: анализ поэтического произведения (по выбору обучающихся)	
99	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»: идейно-эстетические проблемы пьесы	1	Сравнительная характеристика героев драматического произведения: сопоставление приемов сатирического изображения героев в комедиях Ж.-Б. Мольера и Д. И. Фонвизина	
100	И. В. Гете. Трагедия «Фауст»– философская трагедия эпохи Просвещения	1		
101	Сочинение №3	1	Сочинение №3. Сочинение-рассуждение «Чему учит нас классическая литература»	
102	Итоговый урок			

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык(английский)»

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

		языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
Смыслообразование	2.1.. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

	<i>видов деятельности</i>	
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p>	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>

	3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной рефлексия, саморегуляция)	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p><i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений <i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником <i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>K_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>K_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>K_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>K_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>K_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>K_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>K_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>K_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>K_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>K_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
<p><i>K₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p>	<p><i>K_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>K_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>K_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>K_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>K_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>K_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>K_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>K_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>K_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>K_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>K_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>K_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>K_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*

– *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск»

иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Челябинск в годы

революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

– *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to ...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о

достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

– *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

– *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

– *представлять родной край и культуру на английском языке;*

– *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

– *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интернетсвязь», «Дом. Ру» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей

и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык(английский)»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Отказ от вредных привычек», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России».

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Система общественного транспорта Челябинской области».

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Радиостанции Челябинска».

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего села», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и город Челябинск иностранным туристам», «Казань и Москва – старые русские города», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и

подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – многонациональный край», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5класс (105часов)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч.)</p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (2 ч), English in use 4 (2 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; ● заполняют анкеты, формуляры; ● пишут личные письма, поздравления; ● составляют список любимых вещей из своей коллекции; ● кратко описывают внешность и характер своих родственников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; ● употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; ● изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>);

		<p>модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Week-ends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме,

		<p>описание фильма);</p> <ul style="list-style-type: none">● пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;● пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;● пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;● кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;● создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;● пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;● произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
--	--	---

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● ведут диалог-обсуждение списка покупок; ● ведут диалог-расспрос; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; ● пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; ● произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени,
---	--	---

		<p>исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; ● пишут расписание; ● заполняют формуляр; ● описывают фотографию по образцу;

		<ul style="list-style-type: none"> ● произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /Г/, /aU/, /Á/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; ● кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;

		<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звук /l/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о

		<p>животных, стихотворение и др.) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; ● переписываются в чате; ● создают постер о животных в своей стране; ● произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; ● изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).</p>	<p>4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---	---

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о своей семье; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); ● пишут небольшой рассказ о своей семье; ● заполняют анкеты; ● пишут с опорой на образец статью о своей Родине; ● произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в

		<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);

		<ul style="list-style-type: none"> ● пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; ● заполняют анкеты; ● составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; ● создают постер о любимых играх; ● произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о дне рождения; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> ● выражают согласие/несогласие с предложениями; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); ● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; ● описывают результаты анкетирования; ● составляют список покупок; ● пишут рекламное объявление, рецепт; ● произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /t/, /ð/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>(1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); ● создают постер: правила поведения в комнате; ● описывают правила поведения в летнем лагере; ● пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; ● произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; ● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на

<p>фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>(Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<p>языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог, объясняют маршруты проезда; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события, знаменитостей; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; ● соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; ● проводят опрос учащихся; ● описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); ● читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); ● правильно читают сложные числительные;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; ● составляют и правильно оформляют информацию о погоде; ● произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ● ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; ● читают и полностью понимают диалог; ● пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; ● овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>(Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	--	--

	Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (2 ч)	
--	--	--

7КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; ● перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

		<p>диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; ● пишут эссе о любимом герое книги; ● пишут статью об идеальном герое; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); ● описывают посещение парка аттракционов; ● рассказывают о событиях в прошлом; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	<p>you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; ● составляют план, тезисы письменного сообщения; ● кратко излагают результаты проектной деятельности; ● сочиняют рассказ; ● составляют рекламу парка аттракционов; ● пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; ● пишут личное электронное письмо другу; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические
--	--	---

		<p>единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из

		<p>художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут статью о том, как справляться со стрессом; ● составляют план, тезисы устного сообщения; ● кратко излагают результаты проектной деятельности; ● сочиняют рассказ; ● пишут письмо-совет; ● пишут личное сообщение о привычках питания; ● составляют список необходимого для каникул; ● составляют буклет с правилами безопасного поведения; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> ● читают и полностью понимают статью, открытку; ● пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; ● подписывают открытку; ● употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; ● предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной

		<p>глубиной понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; ● пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; ● пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; ● употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании

		<p>текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; ● пишут рассказ; ● оформляют обложку журнала; ● пишут новости; ● пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; ● узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

	<p>Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves(1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R)(1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (1 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---	--

8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); ● описывают чувства и эмоции; ● описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

		<ul style="list-style-type: none"> ● используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); ● пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; ● составляют план, тезисы письменного сообщения; ● пишут поздравительные открытки; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); ● описывают картинку с употреблением новых лексических

единиц и грамматических конструкций;

- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;

		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); ● описывают ужин в ресторане; ● рассказывают истории собственного сочинения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут официальное электронное письмо; ● пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); ● анализируют, обобщают информацию;

		<ul style="list-style-type: none">● рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;● по репликам прогнозируют содержание текста;● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;● пишут полуофициальное электронное письмо;● пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;● пишут биографию;● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;● изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические
--	---	--

		<p>единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают результаты исследования/опроса;

		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (2 ч), Education (Sp on R) (2 ч) (Module 7); Culture corner 8 (2 ч), Pastimes (Sp on R) (2 ч) (Module 8); Home-reading lesson (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые

		<p>проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

		<ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут электронное письмо о необычном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают

		<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;● по репликам прогнозируют содержание текста;● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;● предлагают свои версии окончания рассказов;● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;● описывают события;● пишут небольшой рассказ;● кратко излагают события, текст;● составляют опросник по теме;● пишут электронное письмо;● осуществляют поиск информации в сети Интернет;● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;● изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление
--	--	--

		<p>наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		<ul style="list-style-type: none"> ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут краткое изложение текста; ● пишут сочинение-рассуждение; ● электронное письмо о несчастном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;

<p>Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none">● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;● по репликам прогнозируют содержание текста;● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Eng-	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в

<p>местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>lish in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; ● пользуются различными стратегиями работы с
-------------------------------------	---	--

		<p>письменным текстом или аудиотекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделяют основную мысль, главные факты в тексте; ● планируют своё речевое/неречевое поведение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут буклет о жизни на Земле; ● пишут личные электронные письма по теме; ● составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;

		<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут краткое изложение прочитанного текста; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curricu-	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

<p>города, достопримечательности, культурные (национальные знаменательные даты, обычаи), выдающиеся люди, науку и мировую культуру (23ч).</p> <p>регионы, особенности (национальные праздники, традиции, страницы истории, их вклад в)</p>	<p>lum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике;
--	--	---

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5–9 классы

Личностными результатами изучения предмета «Математика» (в виде учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия») являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и *корректировать план*);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
 - *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
-

- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–9-й классы

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

- 1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
- 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–9-й классы

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

5-6 класс

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:
 - названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
 - как образуется каждая следующая счётная единица;
 - названия и последовательность разрядов в записи числа;
 - названия и последовательность первых трёх классов;
 - сколько разрядов содержится в каждом классе;
 - соотношение между разрядами;
 - сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
 - как устроена позиционная десятичная система счисления;
 - единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
 - функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).
- *Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;
- *выполнять* умножение и деление с 1 000;
- *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;

- *раскладывать* натуральное число на простые множители;
- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
- *решать* простые и составные текстовые задачи;
- *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - десятичных дробях и правилах действий с ними;
 - отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
 - прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
 - процентах;
 - целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
 - правиле сравнения рациональных чисел;
 - правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
- *Сравнивать* десятичные дроби;
- *выполнять* операции над десятичными дробями;
- *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;
- *округлять* целые числа и десятичные дроби;
- *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;
- *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;
- *делить* число в данном отношении;
- *находить* неизвестный член пропорции;
- *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;
- *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;
- *увеличивать* и уменьшать число на данное количество процентов;
- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- *сравнивать* два рациональных числа;
- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;

- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

7-й класс.

Алгебра

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
 - степенях с натуральными показателями и их свойствах;
 - одночленах и правилах действий с ними;
 - многочленах и правилах действий с ними;
 - формулах сокращённого умножения;
 - тождествах; методах доказательства тождеств;
 - линейных уравнениях с одним неизвестным и методах их решения;
 - системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
- *Выполнять* действия с одночленами и многочленами;
- *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
- *раскладывать* многочлены на множители;
- *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- *доказывать* простейшие тождества с целыми алгебраическими выражениями;
- *решать* линейные уравнения с одним неизвестным;
- *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
- *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

7-й класс.

Геометрия

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник, расстояние;
 - угле, биссектрисе угла, смежных углах;
 - свойствах смежных углов;
 - трёхгранных и многогранных углах;
 - многогранниках и их развёртках;

- окружности и её основных свойствах;
 - основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
 - равенстве геометрических фигур;
 - признаках равенства треугольников;
 - понятии изометрии;
 - повороте и его основных свойствах;
 - центральной симметрии и её основных свойствах;
 - центрально-симметричных фигурах.
- *Применять* свойства смежных углов при решении задач;
- *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
- *выполнять* основные геометрические построения;
- *использовать* свойства поворота при решении задач;
- *устанавливать* центральную симметрию фигур и *использовать* её при решении задач;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8-й класс.

Алгебра

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
 - правилах действий с алгебраическими дробями;
 - степенях с целыми показателями и их свойствах;
 - стандартном виде числа;
 - функциях $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$, их свойствах и графиках;
 - понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
 - свойствах арифметических квадратных корней;
 - функции $y = \sqrt{x}$, её свойствах и графике;
 - формуле для корней квадратного уравнения;
 - теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
 - основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестного;
 - методах решения дробных рациональных уравнений;
 - основных статистических характеристиках наборов чисел и способах их нахождения;
 - интервальном методе анализа данных;
 - гистограмме и методе её построения.
- *Сокращать* алгебраические дроби;
- *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;

- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *доказывать* простейшие тождества с рациональными выражениями;
- *строить* графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- *выполнять* тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- *строить* график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач;
- *решать* квадратные уравнения;
- *применять* теорему Виета при решении задач;
- *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестного;
- *решать* дробные рациональные уравнения;
- *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений;
- *находить* основные статистические характеристики наборов чисел;
- *составлять* таблицы частот (абсолютных и относительных), а также таблицы накопленных частот;
- *применять* интервальный метод для анализа числовых данных;
- *строить* гистограммы и использовать их для анализа числовых данных;
- *находить* число сочетаний и число размещений;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8-й класс.

Геометрия

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - свойстве вертикальных углов;
 - перпендикуляре, наклонных и проекциях;
 - осевой симметрии и её свойствах;
 - геометрических местах точек;
 - биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
 - параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
 - аксиоме параллельности и её краткой истории;
 - формуле суммы углов треугольника;
 - формуле суммы углов выпуклого многоугольника;
 - параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате; их свойствах и признаках;

- теореме Фалеса;
 - свойствах средней линии треугольника;
 - трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
 - свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
 - формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
 - теореме Пифагора.
- *Устанавливать* перпендикулярность прямых и применять свойства перпендикуляра, наклонной, проекции;
 - *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
 - *применять* теорему о сумме углов треугольника и выпуклого многоугольника;
 - *применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
 - *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
 - *решать* простейшие задачи на трапецию;
 - *применять* свойства касательных к окружности при решении задач;
 - *находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
 - *применять* теорему Пифагора при решении задач;
 - *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
 - *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9-й класс.

Алгебра

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - свойствах квадратичной функции;
 - методах построения графика квадратичной функции;
 - свойствах числовых неравенств;
 - методах решения линейных неравенств;
 - методах решения квадратных неравенств;
 - методе интервалов для решения рациональных неравенств;
 - методах решения систем и совокупностей неравенств;
 - свойствах и графике функции $y = x^n$ при натуральном n ;
 - определении и свойствах корней степени n ;
 - степенях с рациональными показателями и их свойствах;
 - основных методах решения систем рациональных уравнений;
 - определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
 - определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
 - формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
- *Строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
- *использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;

- *доказывать* простейшие неравенства;
- *решать* линейные неравенства;
- *решать* квадратные неравенства;
- *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
- *решать* системы и совокупности неравенств;
- *строить* график функции $y = x^n$ при натуральном n и использовать его при решении задач;
- *находить* корни степени n ;
- *использовать* свойства корней степени n при тождественных преобразованиях;
- *находить* значения степеней с рациональными показателями;
- *решать* системы рациональных уравнений;
- *решать* текстовые задачи с помощью систем рациональных уравнений;
- *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
- *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9-й класс.

Геометрия

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - параллельном переносе и его свойствах;
 - правилах нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на число; свойства этих операций;
 - разложении вектора по двум неколлинеарным векторам;
 - координатах вектора и методах их нахождения;
 - скалярном произведении векторов и формуле для его нахождения;
 - векторном методе решения геометрических задач;
 - подобии геометрических фигур;
 - признаках подобия треугольников;
 - теореме о пропорциональных отрезках;
 - теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
 - гомотетии и её свойствах;
 - тригонометрических функциях острого угла, основных соотношениях между ними;
 - приёмах решения прямоугольных треугольников;
 - тригонометрических функциях углов от 0 до 180° ;
 - теореме косинусов и теореме синусов;
 - приёмах решения произвольных треугольников;
 - вписанной и описанной окружностях треугольника, их свойствах;

- вписанных и описанных четырёхугольниках, их свойствах и признаках;
- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанной и описанной окружностей;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;
- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга.
- *Решать* геометрические задачи с помощью параллельного переноса;
- *выполнять* операции над векторами;
- *решать* геометрические задачи векторным методом;
- *применять* признаки подобия треугольников при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
- *применять* свойства гомотетии при решении задач;
- *находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- *применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- *решать* прямоугольные треугольники;
- *сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- *применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- *решать* произвольные треугольники;
- *решать* задачи на вписанную и описанную окружности треугольника;
- *решать* задачи на вписанные и описанные четырёхугольники;
- *решать* простейшие задачи на правильные многоугольники;
- *находить* длину окружности, площадь круга и его частей;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика», отражающие НРЭО:

- формирование представлений о математике, ее роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;
- овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использование математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов для продолжения образования, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин, необходимых для получения инженерных и технических специальностей, в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Математика: Алгебра.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- ✓ понимать особенности десятичной системы счисления;
- ✓ владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- ✓ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- ✓ сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- ✓ выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- ✓ использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и

задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- ✓ научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая

подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- ✓ использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- ✓ владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

✓ развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

- ✓ развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- ✓ использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

✓ понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

✓ владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- ✓ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

✓ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- ✓ выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- ✓ решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- ✓ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- ✓ понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- ✓ решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- ✓ применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- ✓ применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- ✓ понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- ✓ строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- ✓ понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- ✓ использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- ✓ понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- ✓ применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

У понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторыми специальными приемам решения комбинаторных задач.

У овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

У научиться решать задач на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

У приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

У приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле».

Координаты

Выпускник научится:

У вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

У использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

У овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

У приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

У приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Математика: Геометрия

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

У распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

У распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

У строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

У определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

У вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- ✓ научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- ✓ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- ✓ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- ✓ овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- ✓ научиться решать задач на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- ✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- ✓ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- ✓ вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

У применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- У вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- У использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- У овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- У приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- У приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- У оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- У находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- У вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- У овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.
- У приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства»

2. Содержание учебного предмета «Математика»

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по её процентам. Отношение. Выражение отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение текстовых задач на проценты.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Множество

рациональных чисел. Рациональное число как дробь $\frac{m}{n}$, где m — целое, n — натуральное число. Сравнение n рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Законы арифметических действий: переместительные, сочетательные, распределительные. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n -й степени из числа².* Нахождение приближённого значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.*

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

НРЭО. Занимательные факты «Челябинская область в числах». Возрастные группы населения Чесменского района.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности.* Формула разности квадратов, *формулы суммы и разности кубов.* Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочлена на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Уравнение с несколькими переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений:

парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Решение систем неравенств. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

ФУНКЦИИ

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

Графики функций: $y = kx$, $y = l/x$, $y = |x|$. Использование графиков для решения уравнений и систем. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный рост. Сложные проценты.

НРЭО. Развитие математической науки на территории Челябинской области. Ученые-математики, прославившие Россию. Исторические факты «Чесменский район в годы Великой Отечественной Войны». Многонациональный Чесменский район. Рабочие профессии Челябинской области. Задачи с экономическим содержанием.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Размещение и сочетание.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определения и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и

контрпример.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Делимость чисел. Решето Эратосфена. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Леонардо Фибоначчи, Максим Плануд. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, ал-Каши, Л. Ф. Магницкий. Появление отрицательных чисел и нуля. История развития справочных таблиц по математике.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений. Диофант, Л. Фибоначчи, М. Штифель, Ф. Виет.

История развития геометрии. Пифагор, Геродот, Фалес. Нахождение объёмов тел. Архимед, И. Ньютон, Г. Лейбниц.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические задачи на язык алгебры. Р. Декарт, П. Ферма. История развития понятия функции. Г. Лейбниц, Л. Эйлер, И. Ньютон.

Приближённые вычисления. А. Н. Крылов.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Х. Гюйгенс, Я. Бернулли, П. Л. Чебышёв, А. Н. Колмогоров.

ГЕОМЕТРИЯ

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства.

Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты.

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы.

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств

Элементы логики.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если то в том и только в том случае*, логические связи *и, или*.

Геометрия в историческом развитии.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

НРЭО. Развитие математической науки на территории Челябинской области. Ученые-математики, прославившие Россию. Измерительные работы (знакомство с приборами). Измерение площади поверхностей сложных деталей. Производственные задачи, решаемые методом математического моделирования

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс	5	6	7	8	9
Часы в неделю	5	5	5	5	5/6

5 класс

№ п\п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1	Повторение материала	6	Величины. Геометрические фигуры. Действия с многозначными числами. Вводная контрольная работа.
2	Натуральные числа и нуль	27	Система счисления, натуральное число, римская нумерация, разряды чисел. Разложение числа по разрядам, число нуль в записи натурального числа. Сравнение чисел. Контрольная работа №1. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства. Правила чтения равенств и неравенств. Приближенные измерения величин. Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки. Точка, прямая, отрезок; изображение и обозначение геометрических фигур. Правило чтения равенств и неравенств, составленных для длин отрезков. Понятия окружности, центра, радиуса, диаметра окружности. Луч. Угол. Виды углов. Треугольник. Виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Правило треугольника. Транспортир, градусная мера угла. Правило построения угла с помощью транспортира. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Прямоугольный треугольник. Катеты и гипотенуза прямоугольного треугольника. Контрольная работа №2.
3	Числовые и буквенные выражения	29	Числовые выражения. Правило чтения числовых выражений. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение двух объектов. Понятие площади. Правило вычисления площади прямоугольника. Единицы площади. Понятие площади прямоугольника. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Правило возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой 5. Контрольная работа №3. Порядок действий в выражениях, содержащих степень числа. Буквенное выражение, порядок действий, законы арифметических действий. Правило чтения буквенного выражения. Числовое значение буквенного выражения. Формула площади, периметра прямоугольника. Формула пути. Формула площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда. Уравнение, корень уравнения. Контрольная работа №4
4	Доли и дроби	13	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби. Часть от целого, взаимно обратные задачи. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

			Треугольник, ромб, высота, основание треугольника, ромба, площадь прямоугольного и произвольного треугольника. Сумма углов треугольника. Теорема Пифагора. Контрольная работа №5.
5	Действия с дробями	28	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Смешанное число, целая часть, дробная часть числа. Правило перехода от неправильной дроби к смешанному числу и наоборот. Правило деления дроби на натуральное число. Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дроби к новому знаменателю. Равные дроби. Правила сравнения дробей. Контрольная работа №6. Приведение дробей к общему знаменателю. Правила умножения и деления дробей и смешанных чисел. Правила деления натурального числа на дробь. Взаимно обратные дроби. Контрольная работа №7.
6	Десятичные дроби	42	Десятичная дробь. Обыкновенная дробь, целая и дробная части числа, обыкновенная и десятичная дроби. Правило чтения десятичных дробей. Выражение с десятичными дробями. Определение расстояния между точками на координатном луче. Сложение и вычитание десятичных дробей. Контрольная работа №8. Правило умножения десятичных дробей. Рациональный способ решения, свойства умножения. Правило деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь. Контрольная работа №9. Понятие бесконечной периодической десятичной дроби. Правило чтения бесконечной периодической десятичной дроби. Округление числа с недостатком, с избытком. Контрольная работа №10. Приближенные значения периодической дроби. Процент. Задачи на нахождение процента от числа. Задача на нахождение числа по проценту. Задача на процентное соотношение величин. Понятие среднего арифметического чисел. Понятие средней скорости. Контрольная работа №11.
7	Повторение	30	Обобщение и систематизация знаний о натуральных числах, закрепить умения выполнять все действия с обыкновенными дробями, выполнять все действия с десятичными дробями, закрепить умения решать текстовые задачи. Контрольная работа №12. Вычислительный практикум. Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрический практикум. Практикум по развитию пространственного воображения. Промежуточная аттестация.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Повторение материала, изученного в 5 классе	10	Геометрические понятия, действия с обыкновенными и десятичными дробями, закрепить навыки использования измерительных и чертежных инструментов, выявление у обучающихся пробелов в знаниях и умениях. Вводная контрольная работа.
2.	Пропорциональность	28	Подобие фигур. Коэффициент подобия. Сходственные стороны подобных треугольников, масштаб карты, плана, модели. Понятия отношения и пропорции, основное свойство пропорции. Контрольная работа № 1. Примеры пропорциональных величин прямой и обратной пропорциональности, использование пропорции при решении задач. Деление в данном отношении. Контрольная работа № 2.
3.	Делимость чисел	34	Делитель, наибольший общий делитель. Кратное, наименьшее общее кратное. Сократимая и несократимая дробь. Деление с остатком Определение простого и составного числа, признаки делимости чисел на 2, 3, 5, 9, 10. Алгоритмы нахождения НОК и НОД чисел, применять НОК и НОД чисел при сравнении и сокращении дробей, а также при выполнении вычислений с обыкновенными дробями, разложение числа на множители, применение признаков делимости при решении задач. Контрольная работа № 3. Простые и составные числа. Взаимно простые числа. Множество, элемент множества, конечное, бесконечное и пустое множество. Подмножество. Равенство множеств. Пересечение, объединение множеств. Свойства объединения и пересечения множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Контрольная работа № 4.
4.	Отрицательные числа	33	Центральная симметрия. Выигрышная стратегия игры. Определение центральной симметрии. Центр симметрии, симметричные фигуры Определение модуля числа, правила сравнения положительных и отрицательных чисел, правила арифметических действий с числами разных знаков. Уметь строить центрально-симметричные фигуры, отмечать точки на координатной прямой, сравнивать рациональные числа, производить арифметические действия с числами разных знаков Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой Положительные, отрицательные, неположительные, неотрицательные числа. Координатная прямая. Модуль числа. Правила сравнения рациональных чисел. Противоположные числа. Контрольная работа № 5. Законы сложения для рациональных чисел. Законы арифметических действий для рациональных чисел. Правило знаков при умножении. Подобные

			слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок. Взаимно обратные числа. Свойства деления. Свойства делимости целых чисел. Контрольная работа № 6.
5.	Формулы и уравнения	39	Решение уравнений. Решение задач на проценты. Процентное содержание вещества в сплаве. Концентрация раствора. Задачи на сплавы и смеси. Контрольная работа № 7. Длина окружности и площадь круга. Число π . Формула длины окружности. Многоугольник, вписанный в окружность. Правильный многоугольник. Формула площади круга. Центральный угол. Круговой сектор. Симметричные точки и фигуры. Ось симметрии. Координаты точки. Контрольная работа № 8. Декартова система координат. Ось абсцисс, ось ординат. Геометрические тела. Многогранник. Прямая призма. Пирамида. Тела вращения: сфера, шар, цилиндр, конус. Грани, основания, вершины, ребра прямой призмы. Правильные многогранники. Развертки. Формулы объема шара и площади сферы. Таблицы, круговые и столбчатые диаграммы. Контрольная работа № 9.
6.	Повторение	26	Числа и уравнения. О натуральных числах. О делимости чисел: история вопроса делимости чисел, решето Эратосфена, числа-близнецы. О законах арифметических действий. О процентах. О дробях. Об отрицательных числах: история вопроса. Об уравнениях: история вопроса. О возникновении геометрии. Об измерении углов. О равенстве фигур. О подобии фигур. Об объемах: формула объема призмы и прямого кругового цилиндра. О системе координат. Вычислительный практикум. Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Целые числа. Рациональные числа. Практикум по решению текстовых задач. Задачи на применение формул, уравнений, пропорций, отношений. Задачи на части, на проценты, на движение двух объектов и движение по реке. Геометрический практикум. Практикум по развитию пространственного воображения. Промежуточная аттестация.
7.	Резерв времени	5	

7 класс «Алгебра».

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Повторение	4	Действия с дробями. Решение уравнений и задач. Координатная плоскость. Вводная контрольная работа.
2.	Математический язык	21	Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения выражений. Сравнить и упорядочивать рациональные числа. Контрольная работа № 1. Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом замены переменных и методом сложения. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными. Контрольная работа № 2.
3.	Функция	22	Вычислять значения функций заданными формулами. Находить область определения и множество значений функции. Определять принадлежность точки графику функции. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт знаково-символических действий. Находить значение функции по формуле для конкретного аргумента и аргумент функции по известному значению. Составлять таблицы значений функций $y = kx$. Контрольная работа № 3. Строить график линейного уравнения. Решать системы линейных уравнений. Интерпретировать решение систем линейных уравнений с двумя переменными с помощью графиков. Контрольная работа № 4.
4.	Степень с натуральным показателем	14	Упрощать выражения с переменными, используя тождественные преобразования. Представлять произведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные степени. Применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Контрольная работа № 5. Приводить одночлен к стандартному виду, приводить подобные члены. Читать и записывать алгебраические дроби. Сокращать алгебраические дроби. Контрольная работа № 6.
5.	Многочлены	24	Различать и называть одночлены и многочлены. Приводить многочлены к стандартному виду. Решать уравнения, системы уравнений, задачи, используя приёмы приведения к многочленам стандартного вида. Выносить общий множитель за скобки. Контрольная работа № 7. Раскладывать многочлен на множители. Сокращать дроби. Вычислять значения многочлена с помощью калькулятора. Применять разложение многочлена на

			множители для вычислений, сокращения дробей и решения задач. Контрольная работа № 8. Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители, доказательства тождеств, построения графиков функций, вычислений, сокращения дробей. Контрольная работа № 9.
6.	Вероятность	10	Сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием слов <i>более вероятные, маловероятные, равновероятные события</i> . Находить вероятность случайного события по формуле. Решать комбинаторные задачи с помощью формул числа перестановок, числа размещений, числа сочетаний, и с использованием правила произведения. Находить вероятности событий в простейших случаях и с использованием формул комбинаторики. Контрольная работа № 10.
7.	Повторение	7	Выполнять арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых и буквенных выражений. Решать текстовые задачи. Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным. Решать системы уравнений. Решать задачи, сводящиеся к линейным уравнениям. Промежуточная аттестация.
8.	Резерв времени	3	

8 класс «Алгебра»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Повторение	6	Действия с дробями. Решение уравнений и задач. Степени. Одночлены и многочлены. Вводный контроль.
2.	Рациональные выражения	25	Применять формулы куба двучлена для приведения многочленов к стандартному виду, к вычислению значений выражений, для доказательства тождеств. Применять формулы суммы и разности кубов для преобразования многочленов, вычисления значений выражений, решения уравнений, доказательства тождеств и делимости чисел. Сокращать алгебраические дроби, применяя формулы сокращённого умножения. Находить множество допустимых значений рациональных выражений. Применять действия с алгебраическими дробями для упрощения выражений, для доказательства тождеств. Решать задачи, сводящиеся к составлению алгебраических дробей. Применять бином Ньютона при решении трудных задач. Различать и называть дробные и целые уравнения. Решать дробно-рациональные уравнения. Объяснять появление посторонних корней, делать проверку найденных корней. Решать задачи, сводя их к решению дробных уравнений. Контрольная работа №1

2	Степень с целым показателем	16	<p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул. Различать и называть прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Решать задачи с использованием прямой и обратной пропорциональностью. Вычислять значения функции, заполнять таблицы. Распознавать виды функций $y = k/x$. Находить значения функции $y = k/x$ с помощью инженерного калькулятора. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = k/x$. Строить графики изучаемых функций по точкам, описывать их свойства. Формулировать определение степени с целым показателем. Контрольная работа №2</p> <p>Вычислять значения степеней с целыми показателями.</p> <p>Записывать выражение, содержащее степени с целыми показателями в виде дроби. Контрольная работа №3</p>
3	Квадратные корни	19	<p>Приводить примеры иррациональных чисел. Распознавать рациональные и иррациональные числа, изображать числа точками координатной прямой. Характеризовать множество: целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел. Описывать соотношения между этими множествами. Строить график функции $y = x^2$ на координатной плоскости. Описывать свойства функции. Находить значения функции, заполнять таблицу значений. Находить графическое решение системы изученных функций. Определять по графику промежутки возрастания и убывания. Формулировать определение квадратного корня из числа. Записывать квадратный корень из указанного числа. Использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней. Формулировать и записывать в символической форме свойства арифметических квадратных корней. Вносить и выносить множитель из-под знака корня при упрощении выражений, вычислении и сравнении значений числовых выражений. Контрольная работа №4</p>
4.	Квадратные уравнения	21	<p>Формулировать определение квадратного уравнения. Выделять полный квадрат двучлена. Выводить формулу корней квадратного уравнения. Решать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения с параметрами. Составлять блок-схему решения линейного и квадратного уравнения. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять теоремы для решения уравнений и задач. Классифицировать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения полные и неполные, по формуле с сокращённым дискриминантом. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Решать системы уравнений способом сложения, способом подстановки, по теореме Виета. Решать задачи, сводящиеся к составлению системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Контрольная работа №5</p> <p>Решение системы уравнений способом подстановки. Решение задач с помощью систем</p>

			уравнений. Контрольная работа №6
5.	Вероятность	7	<p>Находить вероятность случайных событий на основе классического определения вероятности. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Решать задачи на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины. Организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p>Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём.</p> <p>Контрольная работа №7</p>
5	Повторение	11	<p>Вычислять значения выражений с использованием рациональных чисел, степеней с целыми показателями. Решать квадратные уравнения. Решать задачи на составление квадратных уравнений. Промежуточная аттестация.</p>

9 класс «Алгебра»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов		Характеристика основных содержательных линий
1	Повторение	6		Решение различных уравнений. Решение задач. Вводная контрольная работа.
		5 часов в неделю	6 часов в неделю	
2	Неравенства	23/26		<p>Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств (сложение и умножение на число); иллюстрировать их на координатной прямой.</p> <p>Применять свойства неравенств в ходе решения задач и доказательства неравенств. Умножать неравенства, возводить в квадрат, извлекать корень из неравенств, обе части которых неотрицательны. Применять свойства неравенств в ходе решения задач и доказательства неравенств. Оценивать результаты вычислений. Контрольная работа №1. Находить границы величин с указанной точностью. Использовать разные формы записи приближённых значений величин. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Работать со справочниками. Находить абсолютную и относительную погрешность приближения. Использовать разные формы записи приближённых значений; делать выводы о точности приближения по их записи. . Контрольная работа №2. Решать линейные неравенства. Изображать и записывать множество решений неравенства с помощью числовых промежутков. Решать задачи, сводящиеся к решению линейных неравенств. Решать системы линейных неравенств; записывать множество решений с помощью числового промежутка; отмечать множество решений на координатной прямой. Решать задачи, сводящиеся к решению системы линейных неравенств. Решать неравенства методом интервалов. . Контрольная работа №3. Находить положительные и отрицательные значения функции, области определения квадратных корней.</p>
3	Квадратичная функция	23/31		<p>Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным, и их системы. <i>Решать уравнения степени выше второй с помощью схемы Горнера и теоремы Безу.</i> Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. . Контрольная работа №4. Сокращать дроби. Решать уравнения и неравенства разложением квадратного трёхчлена на множители. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Строить график квадратичной функции, описывать её свойства.</p> <p>Распознавать линейные и квадратные неравенства с одним неизвестным.</p>

			<p>Решать квадратные неравенства с использованием графика квадратичной функции или с помощью определения знаков квадратного трёхчлена на интервалах. Использовать компьютерные программы для построения графиков изученных функций, для исследования их положения на координатной плоскости в зависимости от значений коэффициентов. Моделировать реальные зависимости с помощью формулы и графика квадратичной функции. Формулировать определение параболы и гиперболы через геометрическое место точек. Записывать уравнение гиперболы и параболы. Строить графики уравнений параболы и гиперболы. Моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков параболы и гиперболы.</p> <p>. Контрольная работа №5</p>
4	Корни $n^{\text{й}}$ степени	13/15	<p>Строить график функции $y = x^3$, описывать его свойства. Распознавать виды функций $y = x^n$. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков степенных функций. Строить графики изучаемых функций, описывать их свойства. Находить значения степенной функции с помощью инженерного калькулятора. Формулировать определение чётной и нечётной функции. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициента пропорциональности.</p> <p>Формулировать определение арифметического корня n-й степени. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков корней n-й степени. Решать иррациональные уравнения. Формулировать свойства арифметических корней n-й степени. Записывать корни n-й степени в виде степени с дробным показателем. Сравнить значения корней. Выносить и вносить множитель под знак корня. Исключать иррациональность в знаменателе. Контрольная работа №6</p>
5	Прогрессии	21/22	<p>Вычислять члены последовательностей, заданных рекуррентной формулой. Устанавливать закономерность в построении последовательности и записывать рекуррентную формулу, если выписаны первые несколько её членов. Распознавать и различать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Доказывать, что последовательность, заданная перечислением элементов или формулой общего члена является арифметической или геометрической прогрессией. Решать геометрические задачи. Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Решать задачи с использованием этих формул. . Контрольная работа 7 Выводить на основе доказательных рассуждений формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Вычислять</p>

			сумму бесконечной геометрической прогрессии. Записывать периодические десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. . Контрольная работа №8.
6.	Элементы теории вероятностей и статистики	7/9	Приводить примеры противоположных событий. Использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий. Решать задачи на нахождение вероятностей событий. Организовывать информацию в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры числовых данных (объёма лёгких учеников, размер обуви мужчин, результаты бега на 100 м и т. д.), находить среднее арифметическое, размах, дисперсию числовых рядов. . Контрольная работа №9.
7	Повторение	15/27	Решать уравнения в целых числах. Находить целые решения уравнений путём перебора. .Контрольная работа №10

7 класс «Геометрия»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Начальные геометрические сведения	10	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые Контрольная работа № 1.
2	Треугольники	17	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Контрольная работа № 2.
3	Параллельные прямые	13	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Контрольная работа № 3.
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Соотношения между сторонами и углами треугольника Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Контрольная работа № 4. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Контрольная работа № 5.
5	Повторение	10	Обобщение и систематизация знаний обучающихся.

6

Резерв времени

2

8 класс «Геометрия»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Четырехугольники	14	Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Параллелограмм. Трапеция. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Осевая и центральная симметрии. Измерительные работы (знакомство с приборами). Контрольная работа №1
2	Площадь	14	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, прямоугольника. Параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Измерение площади поверхностей сложных деталей. Контрольная работа №2
3	Подобные треугольники.	19	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к решению задач. Контрольная работа №2 Понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Контрольная работа № 3
4.	Окружность	17	Касательная к окружности и её свойства. Центральные и вписанные углы, четыре замечательные точки треугольника, вписанная и описанная окружности. Развитие математической науки на территории Челябинской области.
5	Повторение	6	Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Итоговая контрольная работа

9 класс «Геометрия»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1	Повторение	3	Применения теоретического материала, изученного в 8 классе при решении различных задач. Вводная контрольная работа
2.	Векторы. Метод координат.	20	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой, применение векторов и координат при решении задач. Контрольная работа №1.
3	Соотношения между сторонами и углами	11	Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов его применение в

	треугольника. Скалярное произведение векторов		геометрических задачах. Производственные задачи, решаемые методами математического моделирования. Контрольная работа №2.
4	Длина окружности и площадь круга	12	Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и длина дуги. Площадь круга и площадь сектора. Контрольная работа №3.
5.	Движения	8	Отражение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения. Контрольная работа №4.
6.	Начальные сведения из стереометрии	4	Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов. Измерение объемов сложных деталей.
7.	Об аксиомах планиметрии	2	
8.	Повторение	8	Дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе. Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Итоговая контрольная работа.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (Л.Л. Босова)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Информатика»

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</i></p>	<p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах</p>

	<i>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	
Смыслообразование	<i>2.1.Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных
	<i>2.4.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	обосновывая логическую последовательность шагов	
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₄</i> Умение	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности	Организация учебного сотрудничества

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p>(корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной рефлексия,	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
саморегуляция)	действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключени	<i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений <i>P_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>P_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>P_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>е (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>признаки</p> <p><i>П6.9</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П6.10</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательном</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и</p>	Эколого-образовательная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
й, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П_{9.6}</i> Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	<i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>учебной и познавательной деятельности <i>K_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>K_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>K_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>K_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>K_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>K_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>K_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>K₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p><i>K_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>K_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>K_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>K_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>коммуникативной задачей <i>K_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>K_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>K_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>K_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>K_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>K_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>K_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>K_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>K_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
б)	<p>инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы текущего контроля успеваемости
7 класс		
Информация и способы её представления		
Информация и информационные процессы	Обучающийся научится:	
	различать содержание (<i>понимать сущность</i>) основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.	Диагностическая работа Контрольная работа «Информация и информационные процессы»
	различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	
	раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы	
	<i>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области</i>	
классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач		

	Обучающийся получит возможность:	
	<i>осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей</i>	
	<i>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы</i>	
Компьютер – универсальное устройство обработки информации	Обучающийся научится:	
	узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств	
	определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера	Самостоятельная работа
	<i>узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»</i>	
	о том, как можно улучшить характеристики компьютеров	
	<i>узнает о том, какие задачи решаются с помощью</i>	

	<i>суперкомпьютеров в Челябинской области</i>	
	классифицировать файлы по типу и иным параметрам	Самостоятельная работа
	выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы)	Практическая работа «Работа с объектами файловой системы»
	<i>разбираться в иерархической структуре файловой системы(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примересистематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»</i>	Самостоятельная работа
	осуществлять поиск файлов средствами операционной системы	
	<i>использовать маску для операций с файлами</i>	
	<i>защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</i>	
	Обучающийся получит возможность:	
	<i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера</i>	
	<i>систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации</i>	

	<i>индивидуального информационного пространства</i>	
	<i>систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий</i>	
	<i>сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i>	
Использование программных систем и сервисов		
Обработка графической информации	Обучающийся научится:	
	<i>создавать простые растровые изображения</i>	Практическая работа «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах»
	<i>редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области</i>	
	<i>оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации</i>	
	<i>создавать простые векторные изображения</i>	Практическая работа «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах»

	<p>овладеет навыками работы с компьютером;</p> <p>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <p>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p>	
	<p>познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом</p>	
	<p>узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных</p>	
<p>Обучающийся получит возможность:</p>		
	<p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p>	
	<p><i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i></p>	
<p>Обработка</p>	<p>Обучающийся научится:</p>	

текстовой информации	<i>создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»</i>	
	<i>использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</i>	Практическая работа «Создание текстовых документов»
	<i>понимать сущность двоичного кодирования текстов</i>	
	овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии	
	Обучающийся получит возможность:	
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i>	
Мультимедиа	Обучающийся научится:	
	навыками работы с компьютером	

	знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии)	
	умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии	
	<i>использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)</i>	Контрольная работа «Мультимедиа»
	Обучающийся получит возможность:	
	<i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i>	
Математические основы информатики		
Математические основы информатики	Обучающийся научится:	
	<i>оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними</i>	

	описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них	
	<i>подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите</i>	
	использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; <i>оперировать единицами измерения количества информации;</i> <i>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)</i>	
	<i>кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги</i>	Самостоятельная работа
	оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи)	
	определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов)	
	Обучающийся получит возможность:	

	<i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1</i>	
	<i>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения</i>	
	<i>научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита</i>	
	<i>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</i>	
		Диагностическая работа
8 класс		
Математические основы информатики		
Математические основы информатики	Обучающийся научится:	
	<i>понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»</i>	Диагностическая работа
	<i>определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода</i>	
	<i>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024</i>	Самостоятельная работа
	<i>переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную</i>	Практическая работа «Перевод из одной системы счисления в другую в другую (из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную, из восьмеричных и

		<i>шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления)</i>
	сравнивать числа в двоичной записи	Самостоятельная работа
	складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления	
	<i>определять значение логического выражения; строить таблицы истинности</i>	Практическая работа «Построение таблиц истинности»
	записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний <i>понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)</i>	Контрольная работа «Математические основы информатики»
	Обучающийся получит возможность:	
	<i>научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i>	
	<i>осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</i>	
	<i>овладеть двоичной арифметикой</i>	
	<i>научиться строить таблицы истинности для логических выражений</i>	

	<i>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности</i>	
	<i>познакомиться с законами алгебры логики</i>	
	<i>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций</i>	
	<i>познакомиться с логическими элементами</i>	
Алгоритмы и элементы программирования		
Основы алгоритмизации	Обучающийся научится:	
	<i>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области</i>	
	<i>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i>	
	<i>определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i>	

	др.)	
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента	Самостоятельная работа
	использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике <i>понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в быденной речи и в информатике</i>	
	<i>понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем</i>	
	выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями <i>Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i> выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление,	Практическая работа «Линейные алгоритмы. Ветвления»

	повторение, вспомогательные алгоритмы)	
	составлять несложные алгоритмы управления исполнителями <i>Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i> ; выполнять эти программы на компьютере	Практическая работа «Циклы»
		Контрольная работа «Основы алгоритмизации»
Обучающийся получит возможность:		
	<i>научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость</i>	
	<i>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд</i>	
	<i>оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации); переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)</i>	

	<p><i>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</i></p> <p><i>определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд</i></p>	
Начала программирования	Обучающийся научится:	
	использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;	
	анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	
	использовать логические значения, операции и выражения с ними;	
	<i>записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом</i>	Практическая работа «Программирование линейных алгоритмов»
	<i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения</i>	
	<i>использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ</i>	Самостоятельная работа

	Обучающийся получит возможность:	
	<i>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма</i>	
	<i>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен</i>	
	<i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i>	
	<i>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</i>	
	<i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i>	
	<i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i>	
	<i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i>	
	<i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде</i>	
		Диагностическая работа
9 класс		

Математические основы информатики

<p>Моделирование и формализация</p>	<p>Обучающийся научится:</p>	
	<p><i>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования</i></p>	<p>Диагностическая работа</p>
	<p>определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения <i>оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения</i></p>	
	<p>использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента)</p>	
	<p>описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
	<p>познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами</p>	
	<p>использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы)</p>	

	<p><i>выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</i></p> <p><i>пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)</i></p>	
	<p><i>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области</i></p>	
	<p><i>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области</i></p>	<p>Практическая работа «Преобразование информации из одной формы представления в другую»</p>
	<p>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей</p> <p>строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования</p>	<p>Контрольная работа «Моделирование и формализация»</p>
<p>Обучающийся получит возможность:</p>		

	<i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе</i>	
	<i>понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием</i>	
	<i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах</i>	
	<i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов</i>	
	<i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)</i>	
	<i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации</i>	
	<i>сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира</i>	
	<i>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты,</i>	

	<i>выявлять соотношения между ними</i>	
Алгоритмы и элементы программирования		
Алгоритмизация и программирование	Обучающийся научится:	
	составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов	
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента	Практическая работа «Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.»
	использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания	
	анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	
	использовать логические значения, операции и выражения с ними;	Самостоятельная работа
	записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.	Практическая работа «Составление на языке программирования Паскаль программы обработки одномерного числового массива (подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию)
	<i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов</i>	
	<i>анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i>	Контрольная работа «Алгоритмизация и программирование»
Обучающийся получит возможность:		

	<p>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами</p>	
	<p>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее</p>	
	<p>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения</p>	
	<p>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)</p>	
	<p>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</p>	
	<p><i>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.)</i></p>	
<p>Использование программных систем и сервисов</p>		

Обработка числовой информации	Обучающийся научится:	
	использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов	Практическая работа «Создание электронных таблиц, выполнение в них расчетов по встроенным и вводимым пользователем формулам»
	<i>построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области</i>	
	<i>использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки</i>	Самостоятельная работа
	<i>использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)</i>	
	Обучающийся получит возможность:	
	<i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств</i>	
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i>	
	<i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире</i>	
	<i>научиться проводить обработку большого массива</i>	

	<i>данных с использованием средств электронной таблицы</i>	
Коммуникационные технологии	Обучающийся научится:	
	<i>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете</i>	
	<i>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере</i>	Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций»
	<i>овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области</i>	
	<i>овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права</i>	Самостоятельная работа
	<i>развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i>	
	<i>соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере</i>	
	Обучающийся получит возможность:	
<i>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об</i>		

	<p><i>использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</i></p> <p><i>научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам</i></p>	
	<p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i></p>	
	<p><i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете</i></p>	
	<p><i>закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</i></p>	
	<p><i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)</i></p>	
	<p><i>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)</i></p> <p><i>познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)</i></p>	
	<p><i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные</i></p>	

	<i>стандарты</i>	
	<i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов</i>	
	<i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ</i>	
	<i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире</i>	
	<i>сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений</i>	
	<i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях</i>	
		Диагностическая работа

2.Содержание учебного предмета «Информатика»

5 класс

Тема 1. Компьютер) Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Тема 2. Объекты и системы. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Тема 3. Информация. вокруг нас. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений.

Тема 4. Подготовка текстов на компьютере. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, форматирование и заполнение данными.

6 класс

Тема 5. Компьютерная графика. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

Тема 6. Информационные модели. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

Тема 7. Создание мультимедийных объектов (Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тема 8. Алгоритмика Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры нормальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы за-писи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

7 класс

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. *Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.*

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области.

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. *Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.*

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. *Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код.*

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. *Компьютерное представление текстовой информации.*

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. *Разрядность двоичного кода.*

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. *Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.*

Использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. *Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).*

Программное обеспечение компьютера. *Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.*

Хранение информации. Носители информации, используемые в ИКТ (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. *Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.*

История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области.

Компьютеры в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области».

Суперкомпьютеры Челябинской области, решаемые задачи.

Файловая система

Принципы построения файловых систем. *Файл. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера. Размер файла. Типы файлов.*

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Иерархическая структура файловой системы, путь к файлу на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов «Красная книга Челябинской области».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. *Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал).*

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей.*

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. *Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.*

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Подготовка компьютерных презентаций. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Звуковая и видеoinформация.

Знакомство с графическими редакторами. *Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.* Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. *Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.*

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов с региональным сюжетом «Легенды Южного Урала», «Южный Урал – страна голубых озер».

Редактирование готовых растровых изображений гербов городов Челябинской области.

8 класс

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. *Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.*

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. *Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256.* Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Элементы математической логики

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. *Логика высказываний (элементы алгебры логики)*. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. *Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.*

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. *Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.* Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). *Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.*

Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Непосредственное и программное управление исполнителем.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. *Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.* Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. *Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.*

Разработка алгоритмов и программ

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. *Модели и моделирование*. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. *Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д.* Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. *Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления)*. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. *Использование моделей в практической деятельности*. *Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение*. *Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений*.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. *Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования*.

Информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.): схема движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области.

Графическое представление (визуализация) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области.

АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. *Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.*

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Управление. *Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. Управление в живой природе, обществе и технике.*

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. *Понятие простой величины. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Примеры задач обработки данных:*

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ.

Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области

Организация ввода и вывода данных производственных показателей на предприятиях Челябинской области.

Составление программы для решения производственной задачи одного из предприятий Челябинской области

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Автоматизированное управление на предприятиях Челябинской области.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. *Использование формул. Выполнение расчетов. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.* Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Визуализация информации (построение диаграмм) при анализе демографической ситуации в Челябинской области.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

Работа с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии
Компьютерные сети. *Локальные и глобальные компьютерные сети.* Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. *Браузеры.* Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. *Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.*
Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. *Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники.*

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.

Использование сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области.

Архитектурные памятники Южного Урала.

Почётные граждане города Челябинска.

Компьютерные сети на промышленных предприятиях Челябинской области.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Формы текущего контроля Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>приводить примеры информационных носителей;</p> <p>классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <p>разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</p> <p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</p> <p>работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</p> <p>осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p> <p>сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</p> <p>вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</p>

	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p>преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</p>
<p>Тема 2. Компьютер (7 часов)</p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p>Аналитическая деятельность: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Практическая деятельность: выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер,</p>	<p>Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</p>

	<p>начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p>Практическая деятельность:</p> <p>создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</p> <p>выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <p>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</p> <p>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>создавать и форматировать списки;</p> <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>
<p>Тема 4. Компьютерная графика (8 часов)</p>	<p>Компьютерная графика.</p> <p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.</p> <p>Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</p> <p>планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</p> <p>определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</p> <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</p>
<p>6 класс</p>		
<p>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>планировать последовательность событий на заданную тему;</p> <p>подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p>

	с помощью смены последовательности рисунков.	<p>Практическая деятельность:</p> <p>использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</p> <p>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>
Тема 6. Объекты и системы (8 часов)	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</p> <p>выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</p> <p>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</p> <p>приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>изменять свойства панели задач;</p> <p>узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</p> <p>упорядочивать информацию в личной папке.</p>
Тема Информационные модели (10 часов)	<p>7. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</p> <p>приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>создавать словесные модели (описания);</p> <p>создавать многоуровневые списки;</p> <p>создавать табличные модели;</p> <p>создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них</p>

	графах. Деревья.	информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
Тема 8. Алгоритмика (10 часов)	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаша, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>

7 класс (35 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	Введение	1		1		
1	Информация и	2	Информация и её свойства	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	информационные процессы 11 часов	3	Информационные процессы. Обработка информации	1		
		4	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	1		
		5	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	
		6	Всемирная паутина как информационное хранилище	1		
		7	Представление информации	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		8	Дискретная форма представления информации	1		
		9	Представление информации – знаковые системы. Естественные и формальные языки	1		
		10	Кодирование информации	1	Кодирование и декодирование текстов по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги	Самостоятельная работа №1 (представлена в репозитории)
		11	Единицы измерения информации	1		
		12	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа 1 «Информация и информационные

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						процессы» (представлена в репозитории)
2	Компьютер – универсальное устройство обработки информации 7 часов	13	Основные компоненты компьютера и их функции	1		Самостоятельная работа №2 (представлена в репозитории)
		14	Персональный компьютер	1	История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»	Самостоятельная работа №3

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		15	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1		
		16	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Задачи, решаемые с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области	Практическая работа №1 «Суперкомпьютеры» (представлена в репозитории)
		17	Файлы и файловые структуры	1	Иерархическая структура файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации	Самостоятельная работа №4 (представлена в репозитории) Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы» (представлена в репозитории)

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»	
		18	Пользовательский интерфейс	1		Самостоятельная работа №5 (представлена в репозитории)
		19	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №2 «Компьютер – универсальное устройство обработки информации»
3	Обработка графической информации 4 часа	20	Формирование изображения на экране компьютера	1		
		21	Компьютерная графика	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		22	Создание графических изображений	1	Редактирование готовых растровых изображений, используя изображения гербов городов Челябинской области	Практическая работа 3 «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах» (представлена в репозитории)
		23	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Практическая работа №4 «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах» (представлена в репозитории)
4	Обработка текстовой информации 7 часов	24	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	1	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов с региональным сюжетом,	Практическая работа №5 «Создание текстовых документов» (представлена в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»	
		25	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование	1		
		26	Визуализация информации в текстовых документах	1		
		27	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1		
		28	Оценка количественных параметров текстовых документов	1		Практическая работа №6 «Оценка количественных параметров текстовых документов»
		29	Оформление реферата История вычислительной техники	1		Практическая работа №7 «Оформление реферата История

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						вычислительной техники»
		30	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №3 «Обработка графической и текстовой информации»
5	Мультимедиа 4 часа	31	Технология мультимедиа	1		
		32	Компьютерные презентации	1		
		33	Создание мультимедийной презентации	1		Практическая работа №8 «Создание мультимедийной презентации»
		34	Обобщение и систематизация основных понятий	1		Контрольная работа №4 «Мультимедиа» (представлена в репозитории)
		35	Итоговое повторение	1		Итоговая диагностическая

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						работа (представлена в репозитории)

8 класс (35 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		1	Актуализация знаний за 7 класс. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1		
1	Математические основы информатики 12 часов	2	Общие сведения о системах счисления	1		
		3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1		Самостоятельная работа №1
		4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1		Практическая работа №1 «Перевод из одной системы счисления в другую в другую (из 10ой записи в 2ую и из 2ой в 10ую, из 8ых и 16ых чисел в 10ую систему счисления) (представлена в

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						репозитории)
		5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1		Самостоятельная работа №2 (представлена в репозитории)
		6	Представление целых чисел и вещественных чисел	1		Самостоятельная работа №3 (представлена в репозитории)
		7	Множества и операции с ними	1		
		8	Высказывание. Логические операции.	1		
		9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1		Практическая работа №2 «Построение таблиц истинности» (представлена в репозитории)
		10	Свойства логических операций	1		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		11	Решение логических задач	1		
		12	Логические элементы	1		
		13	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №1 «Математические основы информатики» (представлена в репозитории)
2	Основы алгоритмизации 11 часов	14	Алгоритмы и исполнители	1		
		15	Способы записи алгоритмов	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		16	Объекты алгоритмов	1		Самостоятельная работа №4 (представлена в репозитории)
		17	Алгоритмическая конструкция следование	1		
		18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1		Практическая работа №3 «Линейные алгоритмы. Ветвления» (представлена в репозитории)
		19	Неполная форма ветвления	1		
		20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1		
		21	Цикл с заданным условием окончания работы	1		
		22	Цикл с заданным числом повторений			Практическая работа №4

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						«Циклы» (представлена в репозитории)
		23	Алгоритмы управления	1		
		24	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации» (представлена в репозитории)
3	Начала программирования 11 часов	25	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1		
		26	Организация ввода и вывода данных	1		
		27	Программирование линейных алгоритмов	1		Практическая работа №5 «Программирование линейных алгоритмов» (представлена в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		28	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	Запись на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычисление их значения для решения задач с региональным сюжетом	Практическая работа №6 «Программирование разветвляющихся алгоритмов»
		29	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1		
		30	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1		Самостоятельная работа №5 (представлена в репозитории)
		31	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1		
		32	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		33	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1		Практическая работа №7 «Программирование циклического алгоритма»
		34	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №3 «Начала программирования»
		35	Итоговое повторение	1		Итоговая диагностическая работа (представлена в репозитории)

9 класс (34 часа)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		1	Актуализация знаний за 8 класс. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Входная диагностическая работа (представлена в репозитории)
1	Моделирование и формализация 8 часов	2	Моделирование как метод познания	1		
		3	Знаковые модели	1	Информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области	
		4	Графические модели	1		Самостоятельная работа №1 (представлена в

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						репозитории)
		5	Табличные модели	1	Перекодирование информации из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области	Практическая работа №1 «Преобразование информации из одной формы представления в другую» (представлена в репозитории)
		6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1		
		7	Система управления базами данных	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	2		Практическая работа №2 «Создание базы данных. Запросы на выборку данных»
		9	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация» (представлена в репозитории)
2	Алгоритмизация и программирование 8 часов	10	Решение задач на компьютере	1		Практическая работа №3 «Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.» (представлена в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1		Практическая работа №4 «Составление на языке программирования Паскаль программы обработки одномерного числового массива (подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию)» (представлена в репозитории)
		12	Вычисление суммы элементов массива	1		Самостоятельная работа №2 (представлена в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		13	Последовательный поиск в массиве	1		Практическая работа №5 «Поиск в массиве»
		14	Анализ алгоритмов для исполнителей	1		Практическая работа №6 «Анализ алгоритмов»
		15	Конструирование алгоритмов	1		
		16	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	1		
		17	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование» (представлена в репозитории)
3	Обработка числовой информации	18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	6 часов	19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	Отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки	Самостоятельная работа №3 (представлена в репозитории)
		20	Встроенные функции. Логические функции.	1		
		21	Сортировка и поиск данных.	1		Практическая работа №7 «Сортировка и поиск данных»
		22	Построение диаграмм и графиков.	1	Построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области	Практическая работа №8 «Построение диаграмм и графиков» (представлена в

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						репозитории)
		23	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации»
4	Коммуникационные технологии 11 часов	24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1		
		25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Безопасная организация своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры	Практическая работа №9 «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций» (представлена в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					Челябинской области	
		26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1		
		27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1		
		28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1		Самостоятельная работа №4 (представлена в репозитории)
		29	Технологии создания сайта.	1		
		30	Содержание и структура сайта.	1		
		31-32	Оформление сайта.	2		Практическая работа №10 «Оформление сайта»
		33	Размещение сайта в Интернете.	1		
		34	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		Контрольная работа №4

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						«Коммуникационные технологии»

И.Г.Семакин

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Информатика»

Личностные, метапредметные ,предметные результаты освоения информатики.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результат – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;

- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Выпускник получит возможность научиться:
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

2.Содержание учебного предмета «Информатика»

7 класс

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

8 класс

Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW– "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы).

Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание

электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

9 класс

Табличные вычисления на компьютере -

Электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; работа с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу; графические возможности табличного процессора.

Управление и алгоритмы -

Кибернетика: предмет и задачи; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; алгоритм управления; роль алгоритма в системах управления; основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Программное управление работой компьютера -

Основные виды и типы величин; назначение языков программирования; трансляция; назначение систем программирования; правила оформления программы на Паскале; правила представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе программирования.

Информационные технологии и общество -

Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; история способов записи чисел (систем счисления); основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; проблема информационной безопасности, регулирование информационной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (35 часов)

Введение в предмет 1 час

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Человек и информация 4 часа

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 часов

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Текстовая информация и компьютер 9 часов

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Графическая информация и компьютер 7 часов

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Мультимедиа и компьютерные презентации 7 часа

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

8 класс (35 часов)

Передача информации в компьютерных сетях 7 часов

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW– "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы).

Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Информационное моделирование 5 часов

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Хранение и обработка информации в базах данных 10 часов

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Табличные вычисления на компьютере 13 часов

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание

электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.
Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

9 класс (34 часа)

Управление и алгоритмы - 12 часов

Кибернетика: предмет и задачи; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; алгоритм управления; роль алгоритма в системах управления; основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Введение в программирование - 17 часов

Основные виды и типы величин; назначение языков программирования; трансляция; назначение систем программирования; правила оформления программы на Паскале; правила представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе программирования.

Информационные технологии и общество - 5 часов

Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; история способов записи чисел (систем счисления); основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; проблема информационной безопасности, регулирование информационной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Рабочая программа по учебному предмету «История»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные универсальные учебные действия:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д

2. Содержание учебного предмета «История»

История Древнего мира. 5 класс.

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение.

Раздел II. Древний Восток.

Тема 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители

Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона. Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение.

Тема 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях. Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности. Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение .

Раздел III. Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре. Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний.

Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии. В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию. В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение.

Раздел IV. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии. Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом. Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи

на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение.

История Средних веков 6 класс.

Введение.

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках . Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».

История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

Введение. Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

Тема 1. Восточные славяне. Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Тема 2. Русь в первой половине XII века. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века».

Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века. Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века».

Тема 4. Образование единого русского государства. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.

Тема 5. Московское государство в XVI веке. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века»

Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы»

История Нового времени. 7 класс

Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка. Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе. Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII веках. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение.

История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс.

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Тема 2. Россия в XVII веке. Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года. Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Оюразование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке».

Тема 3. Россия в 1 четверти XVIII в. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать. Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей. Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Повторение и обобщение по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности».

Тема 4. Россия в 1725-1762. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 5. Россия в 1762-1801. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли. Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного

Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война. Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

Тема 6. Русская культура второй половины XVIII века. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Повторение и обобщение.

История Нового времени. 8 класс.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке».

Тема 2. Строительство новой Европы. Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы»

Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века. Германская империя.

Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 4. Две Америки. США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости. Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни. Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»

История России. XIX век. 8 класс

Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические

течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века»

Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание

литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века».

Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 класс.

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация.

Тема 1. Мир в начале XX века, 1900-1918. Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века. Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны. Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис

традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция. Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности. Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.».

Тема 3. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века. Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский,

консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония. Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм. Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии. Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря. Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии. Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире. Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.»

Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков) 9 класс.

Введение.

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX– начала XXI веков.

Тема 1. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века. Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община. Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир. Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России. Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции. Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства. Россия в первой мировой войне. Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях. Обострение внутривнутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в

стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)»

Тема 2. Россия 1917-1927 гг. Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия. Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных. Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития. Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина. Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна.

Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг. Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

Повторение и обобщение по теме: «Россия 1917-1927 гг.»

Тема 3. СССР 1928-1938 ГГ. Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание. Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму. Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры. Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

Повторение и обобщение по теме: «СССР 1928-1938 гг.»

Тема 4: «Великая Отечественная война». СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта. Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

Повторение и обобщение по теме: «Великая Отечественная война».

Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика. Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии. Внешняя политика: СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф.

Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия.

Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней. Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии. Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

Повторение и обобщение по теме: «СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.»

Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века. Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии. Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис. Россия в начале XXI века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Общественно – экономическое и политическое развитие на современном этапе в условиях экономического кризиса.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов
	5 класс	
	Введение	1
1	Жизнь первобытных людей	7

2	Древний восток	19
3	Древняя Греция	21
4	Древний Рим	17
	Итоговое повторение	5
		70
	6 класс	
	Введение	1
1	Становление средневековой Европы	4
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3
3	Арабы в VI-XI веках	1
4	Феодалы и крестьяне	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
6	Католическая церковь. Крестовые походы	2
7	Образование централизованных государств	6
8	Германия и Италия в XII-XV веках	1
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках	1

10	Культура Западной Европы в XI – XV веках	2
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
		28
Новая история (1500-1800 гг.) 7 класс		
	Введение	1
1	Европа и мир в начале Нового времени	4
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения	2
3	Реформация и контрреформация в Европе	4
4	Первые буржуазные революции	2
5	Международные отношения в XVI-XVIII веках	2
6	Эпоха просвещения. Время преобразований	8
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках	3
	Повторение и обобщение	2
		28
Новая история (1800-1913 гг.) 8 класс		
8	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6
9	Строительство новой Европы	8
10	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века	5
11	Две Америки	2

12	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости	4
13	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»	1
		28
	Новейшая история 20 -21вв. 9 класс.	
1	Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.	3
2	Мир в 1918-1939 гг.	6
3	Вторая мировая война	2
4	Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века	14
	Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.»	1
		26

№	Тема	
	История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс (42 ч)	
	Введение	1
1	Восточные славяне	2
2	Русь в первой половине XII века	9
3	Русь во второй половине XII - XIII века	9
4	Образование единого русского государства	9
5	Московское государство в XVI веке	8
	Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века»	2

	Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы».	2
История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век. 7 класс (42 ч)		
1	Россия на рубеже XVI-XVII веков	4
2	Россия в XVII веке	9
3	Россия в 1 четверти XVIII в.	11
4	Россия в 1725-1762 гг.	4
5	Россия в 1762-1801 гг.	8
6	Русская культура второй половины XVIII века	3
	Повторение и обобщение	3
История России. XIX век. 8 класс (42 часов).		
1	Россия в 1 четверти XIX века	10
2	Россия во 2 четверти XIX века.	10
3	Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.	9
4	Россия в 80-90е гг. XIX века.	9
	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века	4
Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков) 9 класс (42 часа).		
1	Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)	6
2	Россия 1917-1927 гг.	5
3	СССР 1928-1938 гг.	4
4	Великая Отечественная война.	4

5	СССР в 1945-1952 гг.	3
6	СССР в 1953- середине 60-х гг.	3
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	3
8	Перестройка в СССР 1985-1991 гг.	2
9	Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века	5
	Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации»	3
	Итоговое повторение	2
		42

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные универсальные учебные действия:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

6 класс. От Древней Руси к Российскому государству (VIII—XV вв)

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей

истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 класс. Россия в XVI — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний памятников своего города, края и т. д.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.Содержание учебного предмета «История»

История Древнего мира. 5 класс.

Введение.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение.

Раздел II. Древний Восток.

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности.

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение .

Раздел III. Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение.

Раздел IV. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение.

История Средних веков 6 класс.

Введение.

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках .

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».

История России: От Древней Руси к Российскому государству. 6 класс.

Введение.

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII века.

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Повторение и обобщение.

Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII века.

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиро – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

Повторение, обобщение.

Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV веке.

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 5. Русские земли XIII - первой половине XV века.

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV – начале XV вв. Соперники Москвы.

Повторение, обобщение

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во второй XV – начале XVI века. Культура Руси XIV – начале XVI века

Повторение. ВПР по истории 6 класс.

История Нового времени. 7 класс

Введение.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка. Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт. Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция» Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Итоговое повторение.

История России в XVI–XVII век: от великого княжества к царству. 7 класс.

Тема 1. Создание Московского царства.

Василий III и его время. Русское государство и общество в середине XVI в. Начало реформ. «Избранная Рада». Строительство царства. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного. Русская культура XVI в.

Повторение и обобщение.

Тема 2. Смута в России.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи

Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Тема 3. Россия в XVII веке.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Сословия в XVII веке: верхи общества. Сословия в XVII веке: низы общества. Государственное устройство России в XVII веке.

Повторение и обобщение.

Тема 4. «Бунташный век».

Внутренняя политика Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Народные движения.

Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Повторение и обобщение.

Тема 5. Россия на новых рубежах.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Тема 6. Закат Московского царства.

Политика Федора Алексеевича. Борьба за власть в конце XVII века. Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Оюрование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Мир человека XVII века.

Повторение и обобщение. ВПР по истории 7 класса.

История Нового времени. 8 класс.

Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 2. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Тема 3. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке».

Тема 4. Строительство новой Европы. Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика.

Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы»

Тема 5. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века. Германская империя.

Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 6. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости. Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни. Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»

История России. Россия в конце XVII - XVIII веке. От царства к империи. 8 класс

Тема 1. Рождение Российской империи.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Повторение и обобщение по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности».

Тема 2. Россия в 1725-1762.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 3. Правление Екатерина II и Павла I.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война.

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Повторение и обобщение.

Российская империя в XIX - начале XXвв. 9 класс.

Введение. Тема 5. Россия в 1 четверти XIX века.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века»

Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века.»

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX– начала XXI веков.

Тема 1. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов
	5 класс	
	Введение	1
1	Жизнь первобытных людей	7
2	Древний Восток	20
3	Древняя Греция	21
4	Древний Рим	17
	Итоговое повторение	2
	Промежуточная аттестация.	1
		70
	6 класс	
	Введение	1
1	Становление средневековой Европы	4

2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3
3	Арабы в VI-XI веках	3
4	Феодалы и крестьяне	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
6	Католическая церковь. Крестовые походы	2
7	Образование централизованных государств	7
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках	2
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
	Итоговое повторение.	1
		33
Новая история (1500-1700 гг.) 7 класс		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	20
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII веках	3
3	Итоговое повторение	3
		26
Новая история (1700-1800 гг.) 8 класс		
1.	Эпоха просвещения. Время преобразований	20

2.	Традиционные общества Востока . Начало Еврейской колонизации.	3
3.	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1700-1800 гг.»	3
		26
История Нового времени 1800- 1900гг. 9 класс.		
	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
1.	Становление индустриального общества.	6
2.	Строительство новой Европы.	7
3.	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
4.	Две Америки.	3
5.	Традиционные общества XIX века: новый этап колонизации.	2
6.	Международные отношения: обострение противоречий.	1
7.	Итоговое повторение.	1
		26

«История России»

№	Тема	
История России: От древней Руси к российскому государству. 6 класс (37 ч)		
	Введение	1
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4
2.	Русь в IX - первой половине XII века.	10
3.	Русь в середине XII - начале XIII века.	6

4.	Русские земли в середине XIII - XIV веке	6
5.	Русские земли в середине XIII - первой половине XV веке	4
6.	Формирование единого Русского государства в XV веке.	6
7.	Итоговое повторение .	1
8.	Промежуточная аттестация.	1
		70
История России XVI –XVII век: от великого княжества к царству. 7 класс (40 ч)		
	Введение	1
1.	Создание Московского царства.	11
2.	Смута в России.	5
3.	Россия в XVII веке.	5
4.	Россия на новых рубежах.	4
5.	Закат Московского царства.	6
6.	Итоговое повторение за курс истории Отечества.	3
7.	Промежуточная аттестация.	1
		70
Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи. 8 класс (44 часа).		
1.	Рождение Российской империи.	11
2.	Россия в 1725 – 1762гг.	6
3.	Правление Екатерины II и Павла I .	16
4.	Итоговое повторение.	4

5.	Промежуточная аттестация.	1
	Резерв	6
		70
Российская империя в XIX– начале XX века. 9 класс (40 часов).		
1	Введение.	1
2	Социально- экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.	3
3	Российская империя в царствование Александра I.	6
4	Российская империя в царствование Николая I.	6
5	Эпоха Великих реформ.	6
6	Российская империя в царствование Александра III.	5
7	Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века.	4
8	Русская культура второй половины XIX века.	2
9	Россия в конце XIX - начале XXвв.	8
	Итоговое повторение	1
		68

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	<p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению

		общественных дисциплин
	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков</p>

		<p>других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
	<p><i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>
	<p><i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>

	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для

	<p><i>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<p>определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>
	<p><i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>

	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>P₂ Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного</p>

<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

	самостоятельно	
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	<p>P_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>P_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>P_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>

<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>объяснять их сходство П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов</p>

<p>символические моделирование)</p>	<p><i>П7.6</i>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i>Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i>Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i>Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i>Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П9</i> Формирование и</p>	<p><i>П9.1</i>Определять свое отношение к природной среде</p>	<p>Эколого-</p>

<p>развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов <i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций <i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора <i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>образовательная деятельность</p>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>

сотрудничество)	<p>поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p><i>К13.4</i>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К13.5</i>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К13.6</i>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	
--	---	--

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Введение	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать естественные и общественные науки; – характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать необходимость изучения общества и человека</i>
Человек	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать биосоциальную природу человека; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; – сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода; – характеризовать особенности подросткового возраста; – описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</i> – <i>применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</i> – <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</i>
Семья	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; – <i>характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;</i> – описывать и оценивать способы проведения свободного времени; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> – <i>оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</i> – <i>оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> – <i>планировать распорядок дня, недели, месяца.</i>
Школа	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; – характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; – характеризовать формы и значение самообразования; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;</i> выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</i>
Религия и культура	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать историю возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – <i>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</i> – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;</i> – <i>приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</i>
Труд	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; – различать материальную и моральную оценку труда; – объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; – различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</i> – <i>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</i>
Родина	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ;</i> – описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; – объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; – характеризовать особенности России как многонационального государства; – показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; – объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; – осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей; – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ
Итоговое повторение	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса

бкласс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Человек в социальном измерении	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознанно формировать самооценку;</i> – <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> – <i>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</i>
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i> – <i>характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</i> – <i>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</i> – <i>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</i>

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</i> – <i>различать отдельные виды социальных норм;</i> – <i>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</i> – <i>характеризовать основные нормы морали;</i> – <i>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал; – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> – <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i>
Гражданин и государство	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; – иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i>
Человек в экономических отношениях	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; <p>анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области
Человек и природа	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно содействовать защите природы; – различать ответственное и безответственное отношение к природе; – определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; – осознанно содействовать защите природы родного края; – иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы

8класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Личность и общество	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области; – оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Общество	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области; – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; – осознанно содействовать защите природы; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</i>
Сфера духовной культуры	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</i> – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – <i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</i> – описывать духовные ценности российского народа и выразить собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> – <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i> – <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> – <i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i> – <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i>
Социальная сфера	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области; – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области; – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> – <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; – <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> – <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> – <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Экономика	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i> – <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><i>экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> – <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> – <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i> – <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> – <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i>

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Политическая сфера жизни общества	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять роль политики в жизни общества;</i> – <i>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</i> – <i>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</i> – <i>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</i> – <i>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</i> – <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i> – <i>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> – <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i> – <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i>
Гражданин и государство	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <i>Челябинской области</i>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – <i>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</i> – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; – <i>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i> – характеризовать конституционные обязанности гражданина. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> – <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i> – <i>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</i>
Основы российского	Выпускник научится:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
законодательства	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области; – характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; – оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; – грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<i>области</i> – осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

2. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. *Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями*. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. *Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.*

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. *Семейные ценности и традиции.* Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. *Ученический коллектив, группа сверстников.*

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в обществе. *Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.*

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественно-го развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. **Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.** Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. **Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.** Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. **Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.**

Общественное сознание и ценности. **Гражданственность и патриотизм.**

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законные правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. **Права и обязанности родителей и детей.** Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. **Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.**

Преступление и наказание. **Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.**

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. *Экономические ресурсы и потребности.* Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. **Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама.** Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. **Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.** Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. *Государственный бюджет.* Налоги.

Занятость и безработица: *какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии.* Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. **Формы дистанционного банковского обслуживания:** банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. **Страховые услуги:** страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. **Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.**

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. *Этика предпринимательства.* Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. *Характеристика межнациональных отношений в современной России.* Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. *Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. *Выборы и избирательные системы. Политические партии.*

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. *Местное самоуправление.*

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. *Правоохранительные органы. Судебная система.*

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.**

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. **Опасность политического экстремизма.**

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. **Государственная итоговая аттестация. Искусство.** Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. **Образование и карьера. Мир современных профессий.** Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава 1. Человек	6		
1.	Введение	1		
2.	§ 1. Загадка человека	1		
3.	§ 2. Отрочество – особая пора жизни	1		
4.	С. 24. Учимся общаться	1		
5.	С. 24. Человек	1	Практикум	
	Глава 2. Семья	4		
6.	§ 3. Семья и семейные отношения	1		
7.	§ 4. Семейное хозяйство	1		
8.	С. 39. Учимся помогать вести семейное хозяйство	1	Практикум	
9.	§ 5. Свободное время	1		
10.	С. 47. Учимся распределять свободное время	1		
11.	С. 48. Семья	1	Практикум	
	Глава 3. Школа	6		
12.	§ 6. Образование в жизни человека	1		
13.	§ 7. Образование и самообразование	1		История нашей школы
14.	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья	1		

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
15.	С. 71. Учимся дружно жить в классе	1		
16.	Человек. Семья. Школа	1	Контрольная работа 1	
	Глава 4. Труд	5		
17.	§ 9. Труд – основа жизни	1		
18.	С. 80. Учимся трудиться и уважать чужой труд	1	Практикум	
19.	§ 10. Труд и творчество	1		
20.	С. 89. Учимся творчеству	1		
21.	С. 90. Практикум по теме «Труд»	1	Практикум	
	Глава 5. Родина	12		
22	§ 11. Наша Родина – Россия	1		
23.	<i>Южный Урал – наш родной край и часть России</i>	1		Южный Урал – наш родной край и часть России
24.	§ 12. Государственные символы России	1		
25.	<i>Официальные символы Челябинской области</i>	1		Официальные символы Челябинской области
26.	<i>Наш родной город (район)</i>	1		Наш родной город (район)
27.	§ 13. Гражданин России	1		
28.	С. 111. Учимся быть достойными гражданами	1		
29.	§ 14. Мы – многонациональный народ	1		
30.	С. 118. Учимся уважать людей любой	1		

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	национальности			
31.	С. 118. Родина	1	Практикум	
32.	ПОУ. Труд. Родина	1		
33.	Введение в обществознание	1	Контрольная работа № 2	
34-35.	Коррекционная работа	2		

6 класс (35 часов)

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава 1. Человек в социальном измерении	13		
1	Вводный урок	1		
2	§ 1. Человек – личность	1		
3	§ 2. Человек познает мир	1		
4	Познание человеком мира и самого себя	1	Практическая работа № 6. Самооценка	
5	С. 24. Учимся узнавать и оценивать себя	1		
6	§ 3. Человек и его деятельность	1		Многообразие видов человеческой деятельности в Челябинской области
7	§ 4. Потребности человека	1		
8	Способности и потребности человека	1	Практическая работа № 12. Способности	

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			человека и деятельность	
9	С. 40. Учимся размышлять	1		
10	§ 5. На пути к жизненному успеху	1		
11	На пути к жизненному успеху	1		Наши земляки. Примеры жизненного успеха
12	С. 48. Человек в социальном измерении	1		
13	Человек в социальном измерении	1	Контрольная работа № 1	
	Глава 2. Человек среди людей	10		
14	§ 6. Межличностные отношения	1		
15	Межличностные отношения	1	Практическая работа № 8. Социализация	
16	С. 66. Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1		
17	§ 7. Человек в группе	1		
18	Человек в малой группе	1	Практическая работа № 11. Молодежь как социальная группа	
19	§ 8. Общение	1		
20	С. 75. Учимся общаться	1		
21	§ 9. Конфликты в межличностных отношениях	1		
22.	С. 83-84. Учимся вести себя в ситуации конфликта	1		

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
23.	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1		
	Глава 3. Нравственные основы жизни	11		
24	§ 10. Человек славен добрыми делами	1		
25	§ 10. Человек славен добрыми делами	1		Наши земляки. Примеры нравственного поведения
26	С. 92. Учимся делать добро	1		
27	§ 11. Будь смелым	1		Наши земляки. Примеры смелых поступков
28	С. 99. Учимся побеждать страх	1		
29	§ 12. Человек и человечность	1		
30	Моральные нормы и нравственный выбор	1	Практическая работа № 4. Социальные нормы	
31.	С. 104. Нравственные основы жизни	1		
32.	ПОУ. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	1		
33	Введение в обществознание	1	Контрольная работа № 2	
34	Коррекционная работа	2		

7 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	15		
1.	§ 1. Что значит жить по правилам	1		
2.	С. 15. Учимся общаться в Интернете	1		
3.	§ 2. Права и обязанности граждан. Гражданство РФ	1	Практическая работа № 15. Гражданство РФ	
4.	С. 22. Учимся пользоваться своими правами	1		
5.	§ 3. Почему важно соблюдать законы	1		
6.	С. 30. Учимся читать и уважать закон	1		Законодательный процесс в Челябинской области
7.	§ 4. Конституционные обязанности гражданина РФ. Защита Отечества	1	Практическая работа № 16. Конституционные обязанности гражданина РФ	
8.	С. 38. Учимся быть мужественными	1		
9.	§ 5. Для чего нужна дисциплина	1		
10.	С. 47. Учимся быть дисциплинированными	1		
11.	§ 6. Виновен – отвечай. Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	Практическая работа № 21. Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права	
12.	С. 55. Учимся уважать закон	1		
13.	§ 7. Кто стоит на страже закона	1		Защита прав человека в Челябинской области
14.	С. 64. Учимся защищать свои права	1		
15.	Регулирование поведения людей в обществе	1	Контрольная работа № 2	
	Глава II. Человек в экономических отношениях	12		
16.	§ 8. Экономика и её основные участники	1		

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
17.	С. 72. Учимся принимать рациональное решение. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Практическая работа № 22. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов	
18.	§ 9. Мастерство работника	1		Герои труда – южноуральцы
19.	С. 82. Учимся секретам профессионального успеха	1		
20.	§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Практическая работа № 23. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль	
21.	С. 90. Учимся прогнозировать успешность своего дела	1		
22.	§ 11. Виды и формы бизнеса	1		
23.	С. 97. Учимся создавать свой бизнес	1		
24.	§ 12. Обмен, торговля, реклама	1		
25.	С. 104. Учимся быть думающим покупателем	1	Практическая работа № 7. Потребности	
26.	§ 13. Деньги, их функции	1		
27.	§ 14. Экономика семьи	1		Бюджет нашей семьи
	Глава III. Человек и природа	7		
28.	§ 15. Воздействие человека на природу	1	Практическая работа № 3. Взаимодействие общества и природы	
29.	§ 16. Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
30.	§ 17. Закон на страже природы	1		
31.	С. 149. Учимся беречь природу	1		
32.	Человек в экономических отношениях. Человек и природа	1		
33.	Человек в экономических отношениях. Человек и природа	1	Контрольная работа № 2	

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
34.	Коррекционная работа	1		

8 класс (35 часов)

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава I. Личность и общество	6		
1.	Вводный урок	1		
2.	§ 1. Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке	1	Практическая работа № 1. Биологическое и социальное в человеке	
3.	§ 2. Человек, общество, природа	1		
4.	§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5.	§ 4. Развитие общества	1		Становление и развитие южноуральского общества
6.	§ 5. Как стать личностью	1	Практическая работа № 2. Личность	
	Глава II. Сфера духовной культуры	10		
7.	§ 6. Сфера духовной жизни	1		Культурное многообразие Челябинской области
8.	§ 7. Мораль	1		
9.	§ 8. Долг и совесть	1		
10.	§ 9. Моральный выбор – это ответственность	1		
11.	С. 78. Учимся поступать морально	1		
12.	Моральные нормы и нравственный выбор	1	Практическая работа № 5. Этикет как социальная норма	
13.	§ 10. Образование	1		Просвещение и образование в Челябинской области
14.	§ 11. Наука в современном обществе	1		

№п/п	Тема	Кол- вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
15.	§ 12. Религия как одна из форм культуры	1		Религии и храмы в Челябинской области
16.	Личность и общество. Сфера духовной культуры.	1	Контрольная работа № 2	
	Глава III. Социальная сфера	5		
17.	§ 13. Социальная структура общества	1		
18.	§ 14. Социальные статусы и роли	1		
19.	§ 15. Нации и межнациональные отношения	1		Национальный состав населения Челябинской области
20.	С. 131. Учимся жить в многонациональном обществе	1	Практическая работа № 10. Межнациональные отношения	
21.	§ 16. Отклоняющееся поведение	1		
	Глава IV. Экономика	14		
22.	§ 17. Экономика и её роль в жизни общества	1		
23.	§ 18. Главные вопросы экономики	1		
24.	§ 19. Собственность	1		
25.	§ 20. Рыночная экономика	1		
26.	§ 21. Производство — основа экономики	1		
27.	§ 22. Предпринимательская деятельность	1		
28.	§ 23. Роль государства в экономике	1	Практическая работа № 24. Роль государства в экономике. Государственный бюджет	Бюджет Челябинской области
29.	§ 24. Распределение доходов	1		
30.	§ 25. Потребление	1		
31.	§ 26. Инфляция и семейная экономика	1		
32.	§ 27. Безработица, её причины и последствия	1		Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области.

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
33.	§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля	1		
34.	Социальная сфера. Экономика	1	Контрольная работа № 2	
35.	Коррекционная работа	1		

9 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава I. Политика			
1.	Вводный урок	1		
2.	§ 1. Политика и власть	1		
3.	§ 2. Государство	1		
4.	§ 3. Политические режимы	1	Практическая работа № 13. Политический режим	
5.	§ 4. Правовое государство	1		
6.	§ 5. Гражданское общество и государство	1	Практическая работа № 14. Гражданское общество	
7.	С. 45. Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1		
8.	§ 6. Участие граждан в политической жизни	1	Практическая работа № 20. Выборы	Выборы и референдумы в Челябинской области
9.	§ 7. Политические партии и движения	1		
10.	С. 64. Политика. Практикум	1		
11.	Глава 1. Политика	1	Контрольная работа № 1	
	Глава II. Право			
12.	§ 8. Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Практическая работа № 19. Право как система правовых отношений.	

№п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
13.	§ 9. Правоотношения и субъекты права	1		
14.	§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность	1		
15.	§ 11. Правоохранительные органы	1		
16.	§ 12. Конституция Российской Федерации	1		Устав Челябинской области
17.	§ 13. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Практическая работа № 25. Основы конституционного строя РФ	Местное самоуправление в Челябинской области
18.	Челябинская область – субъект РФ	1		Челябинская область – субъект РФ
19.	§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина	1	Практическая работа № 17. Права и свободы человека и гражданина	
20.	§ 16. Гражданские правоотношения	1		
21.	§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
22.	С. 141. Учимся устраиваться на работу	1		
23.	§ 18. Семейные правоотношения	1	Практическая работа № 9. Семья как малая группа	
24.	§ 19. Административные правоотношения	1		
25.	§ 20. Уголовно-правовые отношения	1		
26.	§ 21. Социальные права	1	Практическая работа № 18. Достоинства и недостатки демократии	
27.	С. 175. Учимся читать юридический документ и применять его положения	1		
28.	§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
29.	§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		
30.	С. 199. Право	1		
31.	Глава II. Право	1	Контрольная работа № 2	
32.	Коррекционная работа.	1		

№п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
33.	Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество. Социальная сфера.	1		
34.	Предэкзаменационное повторение. Экономика.	1		

Рабочая программа по учебному предмету «География»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «География»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- познавательная и информационная культура, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- толерантность как норма сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- коммуникативные компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике;
- формировать осознанную адекватную и критическую оценку в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметные результаты освоения географии:

Обучающийся научится:

- определять роль географической науки в освоении планеты человеком, географических знаний как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие НРЭО:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания *собственного места* в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах *и конкретных регионах*;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её *экологических параметров*;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (*в том числе родного края*), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в *окружающей среде*.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета «География»

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5—7 КЛАССЫ)

5 класс Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонталы. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы

мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

6 класс

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

7 класс

Тема 1. Источники географической информации

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 2. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 3. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».

3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 4. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 5. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. *Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8–9 КЛАСС)

8 класс

Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории

России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа России

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых.

Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных

явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита

почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Хозяйство России

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок.

Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

9 класс

Тема 1. Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Тема 2. Европейская Россия

Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Северо - Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Тема 3. Азиатская Россия

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока».

в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Тема 4. Россия в современном мире

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы

5 класс

Тема	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле	5
Земля — планета Солнечной системы	4
План и карта	10
Человек на Земле	4
Литосфера – твердая оболочка Земли	12
	35

6 класс

Тема	Количество часов
Гидросфера – водная оболочка Земли	13

Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
Биосфера – живая оболочка Земли	3
Географическая оболочка	7
	35

7 класс

Тема	Количество часов
Источники географической информации	3
Природа Земли	13
Природные комплексы и регионы	6
Население Земли	4
Материки и страны	44
	70

8 класс

Тема	Количество часов
Россия в мире	6

Россияне	10
Природа России	18
Хозяйство России	22
Природно-хозяйственные зоны	13
Промежуточная аттестация	1
	70

9 класс

Тема	Количество часов
Регионы России	11
Европейская Россия	34
Азиатская Россия	14
Россия в современном мире	9
	68

**Рабочая программа по учебному предмету «Физика»
(УМК «Физика», авторы Перышкин А. В., Гутник Е.М.)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиона-льное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	– наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>
	<p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; – наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научное мировоззрение как результат изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; – первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; – опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф</p>
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>
	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>
	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
	<p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоенные основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики; – опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие основ безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> – владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	<ul style="list-style-type: none"> – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – наличие представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – сформированные представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; – сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов
	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>Р₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>Р_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Р_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Р_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Р_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Р_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Р_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>Р₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Р_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Р_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>задач</p> <p>Р_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Р_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>Р_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>Р_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>Р_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Р_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>Р_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>Р₃ Умение соотносить свои действия с</p>	<p>Р_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>учебной деятельности Р3.2 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Р3.3 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Р3.4 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Р3.5 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата Р3.6 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата Р3.7 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта Р3.8 Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
<p>Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>Р4.1 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>Р4.2 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Р4.3 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>Р4.4 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Р4.5 Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>Р4.6 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>Р5.1 Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>Р5.2 Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
<p>познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Р5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность Р5.4 Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Р5.5 Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Р5.6 Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>П6.1 Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П6.2 Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П6.3 Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
	<p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
	<p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p>П8 Смысловое чтение</p>	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
	<p>(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p>П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной</p>	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
ориентации	<p>действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К11.5 Строить позитивные отношения в</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p>К12 Умение осознанно использовать</p>	<p>К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>К12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>К12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>К12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>К12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>К12.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>К12.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>К12.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ³
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
Физика и физические методы познания природы		
Физика и физические методы изучения природы 7 класс	Обучающийся научится:	
	понимать физические термины: тело, вещество, материя	Физический диктант
	наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)	
	высказывать предположения – гипотезы	
	измерять расстояния и промежутки времени	Лабораторная работа 1. Определение цены деления измерительного прибора
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения	
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)	
приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов		
пользоваться физическими приборами для определения физических величин	Лабораторная работа 1. Определение цены деления измерительного прибора	
Механические явления		
Механические явления 7 класс	Обучающийся научится:	
	распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами,	Физический диктант

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы,</p>	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механическое движение, масса, плотность вещества 2. Вес тела, графическое изображение сил, силы, равнодействующая сила 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов 4. Работа и мощность. Энергия

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага	
	определять цену деления и погрешность приборов	Лабораторная работа
	правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром	1.Измерение массы тела на рычажных весах 2. Измерение объема твердого тела 3. Измерение плотности тела
	измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу	4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром 5. Измерение силы трения с помощью динамометра 6. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в
	собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости	жидкость тело 7.Выяснение условия плавания тел 8. Выяснение условия равновесия рычага 9. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости
	приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)	Самостоятельная работа
Обучающийся получит возможность научиться:		
	использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)	Контрольная работа 1. Механическое движение, масса, плотность вещества 2. Вес тела, графическое изображение сил, силы, равнодействующая сила 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов 4. Работа и мощность. Энергия

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах</p> <p>различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>	
Механические явления 9 класс		Обучающийся научится:
	понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка	Физический диктант
	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем	
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, звук	Контрольная работа 1. Законы движения тел 2. Законы взаимодействия тел 3. Механические колебания и волны
анализировать свойства тел, механические		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний</p> <p>объяснять механические явления</p> <p>решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения</p> <p>объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений</p> <p>уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p>	<p>Лабораторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости 2. Измерение ускорения свободного падения 3. Исследование зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити
	<p align="center">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического</p>	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы движения тел 2. Законы взаимодействия тел 3. Механические колебания и волны

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
Тепловые явления		
Тепловые явления 7 класс	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>Физический диктант</p>
	определять размеры малых тел методом рядов	<p>Лабораторная работа Определение размеров малых тел</p>
	Обучающийся получит возможность научиться:	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p>	Самостоятельная работа
Тепловые явления 8 класс	<p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловые явления 2. Изменение агрегатного состояния вещества

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	
	анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение	
	различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел	
	решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):	
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	
	определять цену деления термометра	Лабораторная работа 1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры 2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела 3. Измерение относительной влажности воздуха
	пользоваться термометром, калориметром, психрометром	
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	использовать знания о тепловых явлениях	Контрольная работа

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>1. Тепловые явления</p> <p>2. Изменение агрегатного состояния вещества</p>
Электрические и магнитные явления		
Электрические и магнитные явления. 8 класс	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел,	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>Физический диктант</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света</p>	
	<p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы</p>	<p>Контрольная работа 1. Законы постоянного тока. 2. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца 3. Законы отражения и преломления света</p>
	<p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>	
	<p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p>	
	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения</p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)</p>	
	<p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p>	
	<p>измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом</p>	<p>Лабораторная работа</p>
	<p>экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках 2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи 3. Регулирование силы тока реостатом 4. Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра 5. Измерение мощности и работы тока в электрической цепи
	<p>объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Сборка электромагнита и испытание его действия 7. Изучение электрического двигателя постоянного тока 8. Получение изображения при помощи линзы
	<p>проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы</p>	
	<p>объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы постоянного тока. 2. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца 3. Законы отражения и преломления света
Электрически		Обучающийся научится:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
е и магнитные явления. 9 класс	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле	Физический диктант
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция,	Контрольная работа 1.Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	
	экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи	Лабораторная работа 1. Изучение явления электромагнитной индукции 2. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания
	наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений	
Обучающийся получит возможность научиться:		
	использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)	Контрольная работа 1.Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях(с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
Квантовые явления		
Квантовые явления 9 класс	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность	Обучающийся научится:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины	Контрольная работа Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер
	анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа	
	различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра	
	приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций	
	измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром	
	экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени	Лабораторная работа 1.Измерение естественного радиационного фона дозиметром 2.Изучение деления ядер урана по фотографии трека 3.Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона 4.Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям
	понимать суть экспериментальных методов исследования частиц	
Обучающийся получит возможность научиться:		
	использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих	Контрольная работа Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы</p> <p>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза (с учетом НРЭО Челябинской области)</p>	
Строение и эволюция Вселенной		
Строение и эволюция Вселенной 9 класс	Обучающийся научится:	
	применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы	
	сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное	
	Обучающийся получит возможность научиться:	
объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	Вселенной, открытой Фридманом	

2. Содержание учебного предмета

Физика и физические методы изучения природы.

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение: длины, времени, температуры. Физические приборы. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Инерциальная система отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Виды равновесия Коэффициент полезного действия механизма.

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Манометр. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Поршневой жидкостный насос. Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Механические колебания. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Период, частота, амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Механические волны в однородных

средах. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звук как механическая волна. Скорость звука. Громкость и высота тона, тембр звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления.

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Строение атома. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Напряженность электрического поля. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Правило левой руки. Магнитный поток. Электродвигатель. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Скорость света. Свет – электромагнитная волна. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Показатель преломления. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ.

Квантовые явления.

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Происхождение линейчатых спектров.

Опыты Резерфорда. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Закон радиоактивного распада. Экспериментальные методы исследования частиц. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Строение и эволюция Вселенной.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (70 часов: 2 часа в неделю)

Наименование учебника: Физика

Автор: Перышкин А. В.

Издательство «ДРОФА»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
1.	Физика и физические методы изучения природы (8 часов)	1.1	Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел	1	Физические факторы прямо или косвенно воздействующие на жизнь и деятельность жителей Челябинской области		Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений
		2.2	Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы	1	Круговорот веществ в природе и промышленном производстве региона		
		3.3	Физические величины. Физические приборы. Измерения физических величин. Международная система единиц	1	Производство высокоточных средств измерения, контроля и регулирования технологических процессов, безопасных для общества и окружающей среды (история развития ОАО «Челябинский завод «ТЕПЛОПРИБОР»)		Физические приборы
		4.4	Точность и погрешности измерений	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		5.5	Определение цены деления измерительного прибора	1		Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора» (репозиторий)	
		6.6	Физические законы и закономерности	1			
		7.7	Обобщение по теме «Физика и физические методы изучения природы» (темы 1.1-6.6)	1		Физический диктант № 1 (репозиторий)	
		8.8	Физика и техника. Научный метод познания Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности	1	Роль физики в развитии промышленного комплекса региона: динамика развития региональной экономики. Проблема утилизации отходов. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду		
2.	Тепловые явления (6 часов)	9.1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1			Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		10.2	Определение размеров малых тел	1		Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел» (репозиторий)	
		11.3	Движение молекул	1	Распространение вредных веществ, выброшенных промышленными предприятиями области, вследствие диффузии. Опасность неправильного применения и хранения минеральных удобрений. Защита атмосферы, воды и почвы от загрязнения	Самостоятельная работа № 1 (репозиторий)	Диффузия в жидкостях и газах
		12.4	Взаимодействие молекул	1	Неблагоприятные воздействия промышленных отходов на водоплавающих птиц Челябинской области и их местообитание		Сцепление свинцовых цилиндров № 1 (репозиторий)
		13.5	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1	Технологии производства стали на промышленных предприятиях Челябинской области		
		14.6	Обобщение по теме «Тепловые явления» (темы 9.1-13.5)	1		Физический диктант №2 (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
3.	Механические явления (55 часов)	15.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	Проблемы регулирования транспортных потоков в Челябинской области: перекресток магистральных путей России		Равномерное прямолинейное движение № 2 (репозиторий)
		16.2	Скорость. Единицы скорости	1			
		17.3	Расчет пути и времени движения	1			
		18.4	Инерция	1		Самостоятельная работа № 3	Явление инерции
		19.5	Взаимодействие тел	1			Взаимодействие тел
		20.6	Масса тела. Единицы массы	1			
		21.7	Измерение массы тела на рычажных весах	1		Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» (репозиторий)	
		22.8	Измерение объема твердого тела	1		Лабораторная работа № 4 «Измерение объема твердого тела» (репозиторий)	
		23.9	Плотность вещества	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		24.10	Измерение плотности твердого тела	1		Лабораторная работа №5. «Измерение плотности твердого тела» (репозиторий)	
		25.11	Расчет массы и объема тела по его плотности	1		Самостоятельная работа № 2 (репозиторий)	Измерение объема деревянного бруска
		26.12	Контрольная работа по темам «Механическое движение», Масса», «Плотность вещества»	1		Контрольная работа №1 (репозиторий)	
		27.13	Сила	1			
		28.14	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	1			
		29.15	Сила упругости. Закон Гука	1	Деформация плодородного слоя почвы Челябинской области тяжелыми сельскохозяйственными машинами (на примере сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий области)		Зависимость силы упругости от деформации пружины № 3. (репозиторий)
		30.16	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		31.17	Динамометр	1		Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» (репозиторий)	
		32.18	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1			Сложение сил
		33.19	Обобщение по темам «Механическое движение, Силы в природе» (темы 15.1-19.5, 32.18)	1		Физический диктант № 3	
		34.20	Трение. Сила трения	1	Материалы для обработки улиц Челябинской области против обледенения	Самостоятельная работа №3 (репозиторий)	
		35.21	Трение в природе и технике	1	Производство подшипников в Челябинской области (ЗАО «Шестой Государственный Подшипниковый Завод»)	Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра» (репозиторий)	Сила трения № 4 (репозиторий)
		36.22	Контрольная работа по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1		Контрольная работа №2 (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		37.23	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления	1	Давление колес большегрузных автомобилей на почву и дорожное покрытие автодорог Челябинской области	Самостоятельная работа №4 (репозиторий)	Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры
		38.24	Давление газа	1			
		39.25	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1			Закон Паскаля
		40.26	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно стенки сосуда	1		Самостоятельная работа №5 (репозиторий)	
		41.27	Сообщающиеся сосуды	1	Водные ресурсы Челябинской области и их рациональное использование		
		42.28	Вес воздуха. Атмосферное давление	1	Особенности распространения промышленных выбросов в регионе. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений в Челябинской области		Обнаружение атмосферного давления
		43.29	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1			
		44.30	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	Определение высоты Уральских гор над уровнем моря при помощи атмосферного давления		Измерение атмосферного давления барометром - анероидом
		45.31	Манометры	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		46.32	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	1	Гидравлический пресс и его использование в промышленности Челябинской области		Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса
		47.33	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1			
		48.34	Закон Архимеда	1			Закон Архимеда. Опыт с ведром № 5 (репозиторий)
		49.35	Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	1		Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» (репозиторий)	
		50.36	Плавание тел	1		Физический диктант №4 (репозиторий)	
		51.37	Плавание тел	1		Самостоятельная работа № 6 (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		52.38	Выяснение условий плавания тела в жидкости	1		Лабораторная работа №9. «Выяснение условий плавания тела в жидкости» (репозиторий)	
		53.39	Плавание судов. Воздухоплавание	1			
		54.40	Контрольная работа по темам «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		Контрольная работа №3 (репозиторий)	
		55.41	Механическая работа. Единицы работы.	1			
		56.42	Мощность. Единицы мощности	1		Самостоятельная работа № 7 (репозиторий)	
		57.43	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1			
		58.44	Момент силы	1			
		59.45	Рычаги в технике, быту и природе	1		Лабораторная работа №10 «Выяснение условий равновесия рычага» (репозиторий)	
		60.46	Блоки. «Золотое правило механики»	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		61.47	Блоки. «Золотое правило механики»	1		Самостоятельная работа № 9 (репозиторий)	
		62.48	Центр тяжести тела	1			
		63.49	Условия равновесия тел	1			
		64.50	Коэффициент полезного действия механизмов	1		Лабораторная работа №11. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» (репозиторий)	
		65.51	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1			
		66.52	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1	Кинетическая энергия движущейся воды и потенциальная энергия падающей воды: ГЭС «Пороги» г. Сатка	Самостоятельная работа №8 (репозиторий)	
		67.53	Превращение одного вида механической энергии в другой	1	Интересные факты о падении метеорита в Челябинской области		
		68.54	Обобщение по темам «Механическая работа. Мощность. Энергия» (темы 55.41-67.53)	1		Физический диктант № 5 (репозиторий)	
		69.55	Контрольная работа по темам «Работа, мощность и энергия»	1		Контрольная работа № 4 (репозиторий)	
4		70	Итоговый урок по курсу физики 7 класса	1			

8 класс (70 часов: 2 часа в неделю)

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
1	Тепловые явления (24 часа)	1.1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1	Влияние высоких температур на организм человека в горячих цеха промышленных предприятий Челябинской области		Принцип действия термометра
		2.2	Способы изменения внутренней энергии тела	1	Антропогенный источник тепла – нарушение теплового баланса Челябинской области		Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче
		3.3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1	Применение теплоизоляционных материалов на промышленных предприятиях Челябинской области	Самостоятельная работа № 1 (репозиторий)	Теплопроводность различных материалов № 1 (репозиторий)
		4.4	Конвекция. Излучение	1	Образование конвекционных потоков в промышленных зонах Челябинской области		Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения
		5.5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1			
		6.6	Удельная теплоемкость	1	Изменение природно-климатических условий региона при осушении естественных и создании искусственных водоемов		Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		7.7	Расчёт количества теплоты	1			
		8.8	Л.Р.№ 1 Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры	1		Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» (репозиторий)	
		9.9	Л.Р.№ 2 Измерение удельной теплоемкости твердого тела	1		Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» (репозиторий)	
		10.10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	Сравнение ценности различных видов топлива (на примере ОАО «Челябинской угольной компанией»)		
		11.11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1		Самостоятельная работа № 2 (репозиторий)	
		12.12	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1		Контрольная работа № 1 (репозиторий)	
		13.13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	1	Литейное производство в Челябинской области		Явления плавления и кристаллизации

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		14.14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1		Физический диктант № 1 (репозиторий)	
		15.15	Нагревание тел. Плавление и кристаллизация	1		Самостоятельная работа № 3 (репозиторий)	
		16.16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар	1	Оценка выбросов газообразных веществ кислотного характера в атмосферу как показателя загрязнения окружающей среды Челябинской области. Движение загрязненных воздушных масс		Явление испарения и конденсации
		17.17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1	Зависимость температуры кипения жидкости от высоты над уровнем моря (на примере Уральских гор)		Кипение воды. Постоянство температуры кипения жидкости
		18.18	Расчет удельной теплоты парообразования и количества теплоты	1		Самостоятельная работа № 4 (репозиторий)	
		19.19	Л.Р.№ 3. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1	Особенности погоды Южного Урала (изменение влажности воздуха в течение года)	Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха» (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		20.20	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1			
		21.21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1			Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания
		22.22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	Принцип работы паровых турбин на примере ТЭЦ Челябинской области		
		23.23	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	Контрольная работа № 2 (репозиторий)		Устройство паровой турбины
		24.24	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	Тепловые двигатели и их применение на автомобиле «Урал» ОАО «УралАЗ» г. Миасс		
2	Электромагнитные явления (44 часа)	25.1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1	Применение мер безопасности при автомобильных перевозках и на железной дороге в нашем регионе		Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Электризация через влияние)
		26.2	Электроскоп. Электрическое поле	1			Устройство и принцип действия электроскопа

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		27.3	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1			Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Закон сохранения электрического заряда
		28.4	Объяснение электрических явлений	1			
		29.5	Проводники, полупроводники и изоляторы электричества	1	Производство электротехнических материалов в Челябинской области		Проводники и изоляторы
		30.6	Электрический ток. Источники электрического тока	1	Производство источников электрического тока на территории области (на примере ОАО «Верхнеуфалейский завод «УРАЛЭЛЕМЕНТ»)	Самостоятельная работа № 5 (репозиторий)	Источники постоянного тока
		31.7	Электрическая цепь и ее составные части	1			Составление простейшей электрической цепи
		32.8	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1	Электролиз и сферы его применения при организации производственных процессов на промышленных предприятиях Челябинской области	Физический диктант № 2 (репозиторий)	
		33.9	Сила тока. Единицы силы тока	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		34.10	Л.Р.№ 4 Амперметр. Измерение силы тока	1		Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» (репозиторий)	Измерение силы тока амперметром
		35.11	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1			
		36.12	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	1			Измерение напряжения вольтметром
		37.13	Л.Р.№ 5 Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	1		Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» (репозиторий)	
		38.14	Закон Ома для участка цепи	1			Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи № 2 (репозиторий)

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		39.15	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление	1			Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление № 4 (репозиторий)
		40.16	Расчет сопротивления проводников	1		Самостоятельная работа № 6 (репозиторий)	
		41.17	Л.Р.№ 6 Реостаты	1		Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» (репозиторий)	Реостат и магазин сопротивлений
		42.18	Л.Р.№ 7 Определение сопротивления проводника	1		Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		43.19	Последовательное соединение проводников	1			Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи. Измерение напряжений в последовательной электрической цепи
		44.20	Параллельное соединение проводников	1			Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи
		45.21	Соединение проводников.	1		Самостоятельная работа № 7 (репозиторий)	
		46.22	Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	1		Контрольная работа № 3 (репозиторий)	
		47.23	Работа и мощность электрического тока	1			
		48.24	Л.Р.№ 8 Единицы работы электрического тока, применяемые на практике	1		Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		49.25	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца	1			
		50.26	Лампа накаливания.. Короткое замыкание. Предохранители	1	Изготовление нагревательных приборов ЗАО «Делсот» г. Миасс		
		51.27	Конденсатор	1			Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
		52.28	Конденсатор	1			
		53.29	Обобщение по темам «Законы постоянного тока. Работа и мощность тока.	1		Физический диктант № 3 (репозиторий)	
		54.30	Контрольная работа по теме «Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор»	1		Контрольная работа № 4 (репозиторий)	
		55.31	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1		Физический диктант № 4	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		56.32	Л.Р. №9 Магнитное поле катушки с током. Электромагниты	1	Применение электромагнитов на предприятиях Челябинской области	Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» (репозиторий) Самостоятельная работа №8 (репозиторий)	
		57.33	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1	Аномалии магнитного поля на территории Челябинской области: причины появления, воздействие их на здоровье человека		
		58.34	Л.Р.№ 10. Действие магнитного поля на проводнике с током. Электрический двигатель	1		Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» (репозиторий)	
		59.35	Обобщение по теме «Магнитные явления»	1		Физический диктант № 4 (репозиторий)	
		60.36	Источники света. Распространение света	1			Источники света.
		61.37	Видимое движение светил	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		62.38	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало	1			Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале № 6 (репозиторий)
		63.39	Преломление света. Закон преломления	1			Преломление света № 7 (репозиторий)
		64.40	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой	1		Самостоятельная работа № 9 (репозиторий)	Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз
		65.41	Л.Р.№ 11.Получение изображения при помощи линзы	1		Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы» (репозиторий)	
		66.42	Обобщение по теме «Световые явления»	1		Физический диктант № 5 (репозиторий)	
		67.43	Глаз и зрение. Оптические приборы	1	Производство оптических линз в Челябинской области (на примере фирмы «PRO Зрение» г. Снежинск)		Модель глаза. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата
		68.44	Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»	1		Контрольная работа №5 (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		69; 70	Итоговый урок по курсу физики 8 класса	2			

9 класс (70 часов: 2 часа в неделю)

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
1.	Механические явления (40 часов)	1.1	Материальная точка. Система отсчета	1			
		2.2	Траектория. Путь. Перемещение	1			
		3.3	Определение координаты движущегося тела	1			
		4.4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1		Самостоятельная работа № 1 (репозиторий)	Равномерное прямолинейное движение
		5.5.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	Изменение тормозного пути транспортных средств в зависимости от рельефа местности Челябинской области		Равноускоренное движение № 1 (репозиторий)
		6.6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1			
		7.7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		8.8	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1			
		9.9	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1		Самостоятельная работа № 2 (репозиторий)	
		10.10	Исследование равноускоренного движения без начальной скорости	1		Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» (репозиторий)	
		11.11	Относительность механического движения	1			Относительность движения
		12.12	Контрольная работа по теме: «Законы движения тел»	1		Контрольная работа № 1 (репозиторий)	
		13.13	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1			Явление инерции

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		14.14	Второй закон Ньютона	1			Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона
		15.15	Третий закон Ньютона	1			Третий закон Ньютона
		16.16	Свободное падение тел	1		Самостоятельная работа № 3 (репозиторий)	Свободное падение тел в трубке Ньютона
		17.17	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1		Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения» (репозиторий)	Невесомость
		18.18	Закон всемирного тяготения	1			
		19.19	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Обобщение по темам «Законы движения и взаимодействия тел» (темы 1.1-19.19)	1		Физический диктант № 1 (репозиторий)	
		20.20	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1			Направление скорости при равномерном движении по окружности

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		21.21	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1			
		22.22	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость	1	Использование искусственных спутников Земли для совершенствования системы телекоммуникаций в Челябинской области	Самостоятельная работа № 4 (репозиторий)	
		23.23	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1			
		24.24	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1			Закон сохранения импульса
		25.25	Реактивное движение. Ракеты	1	«Космические» достижения Челябинской области: космонавты, ученые	Самостоятельная работа № 5 (репозиторий)	Реактивное движение. Модель ракеты
		26.26	Вывод закона сохранения механической энергии	1		Самостоятельная работа № 6 (репозиторий)	
		27.27	Контрольная работа по теме «Законы взаимодействия тел»	1		Контрольная работа № 2 (репозиторий)	
		28.28	Колебательное движение. Свободные колебания	1			Механические колебания № 2 (репозиторий)
		29.29	Величины, характеризующие колебательное движение	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		30.30	Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити	1		Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити» (репозиторий)	
		31.31	Превращение энергии при колебательном движении	1			
		32.32	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1			
		33.33	Резонанс	1			
		34.34	Распространение колебаний в упругой среде. Волны	1			Механические волны
		35.35	Длина волны. Скорость распространения волн	1			
		36.36	Источники звука. Звуковые колебания	1	Особенности природного и искусственного шумового загрязнения в регионе		Звуковые колебания
		37.37	Высота, тембр, громкость звука	1			
		38.38	Распространение звука. Звуковые волны	1			Условия распространения звука

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		39.39	Отражение звука. Звуковой резонанс	1	Применение ультразвука в промышленности Челябинской области и для глубинной разведки горных пород	Самостоятельная работа № 7 (репозиторий)	
		40.40	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1		Контрольная работа №3 (репозиторий)	
2	Электромагнитные явления (13 часов)	41.1	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля	1			
		42.2	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило «левой руки»	1			Обнаружение магнитного поля по его действию на проводник с током № 3 (репозиторий)
		43.3	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1			
		44.4	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1			Электромагнитная индукция (репозиторий) № 4 Правило Ленца № 5 (репозиторий)
		45.5	Изучение явления электромагнитной индукции	1		Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Изучение явления электромагнитной индукции

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		46.6	Явление самоиндукции	1		Самостоятельная работа № 8	Самоиндукция (репозиторий) № 6
		47.7	Получение переменного электрического тока. Трансформатор	1	Производство электроэнергии в Челябинской области		Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии
		48.8	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция»	1		Контрольная работа № 4 (репозиторий)	
		49.9	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1	Измерение физических факторов среды: освещенность, уровень шума, электромагнитное излучение (Уральская комплексная лаборатория промышленного и гражданского строительства)		Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн
		50.10	Принципы радиосвязи и телевидения	1	Осуществление радиосвязи, телевизионной связи, телефонной сотовой связи с помощью ретрансляторов на территории Челябинской области		Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		51.11	Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	1			Дисперсия белого света. Получение белого света при сложении света разных цветов № 7 (репозиторий)
		52.12	Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1		Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания» (репозиторий)	
		53.13	Обобщение темы «Электромагнитные явления» (темы 41.1 - 49.9)	1		Физический диктант №2 (репозиторий)	
3.	Квантовые явления (11 часов)	54.1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов	1			Модель опыта Резерфорда
		55.2	Радиоактивное превращение атомных ядер	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		56.3	Экспериментальные методы исследования частиц	1		Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» (репозиторий)	Наблюдение треков частиц в камере Вильсона Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц
		57.4	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1			
		58.5	Энергия связи. Дефект масс	1		Самостоятельная работа № 9 (репозиторий)	
		59.6	Деление ядер урана. Цепная реакция	1		Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков» (репозиторий)	
		60.7	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	1	Реакторное производство ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск	Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		61.8	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	1	Круговорот радиоактивных элементов в природе и влияние его на живые системы Челябинской области Производство радиоактивных изотопов ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск	Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома) (репозиторий)	
		62.9	Термоядерная реакция Использование энергии атомных ядер	1			
		63.10	Обобщение по теме «Квантовые явления» (темы 54.1-62.9)	1		Физический диктант №3 (репозиторий)	
		64.11	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1		Контрольная работа № 5 (репозиторий)	
4.	Строение и эволюция Вселенной (6часов)	65.1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1			
		66.2	Большие планеты Солнечной системы	1			
		67.3	Малые тела Солнечной системы	1			
		68.4	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1	Созвездия на небе: их расположение и характеристики (на примере Челябинской области)		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		69.5	Строение и эволюция Вселенной	1			
		70.6	Обобщение по теме «Строение и эволюция Вселенной» (темы 64.1-68.5)	1		Физический диктант №4 (репозиторий)	

9 класс (102часов: 3 часа в неделю)

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
1.	Механические явления (57 часов)	1.1	Материальная точка. Система отсчета	1			
		2.2; 3.3	Траектория. Путь. Перемещение	2			
		4.4	Определение координаты движущегося тела	1			
		5.5; 6.6	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	2		Самостоятельная работа № 1 (репозиторий)	Равномерное прямолинейное движение
		7.7; 8.8	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	2	Изменение тормозного пути транспортных средств в зависимости от рельефа местности Челябинской области		Равноускоренное движение (репозиторий)
		9.9; 10.10	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	2			
		11.11; 12.12	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	2			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		13.13; 14.14	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	2		Самостоятельная работа № 2 (репозиторий)	
		15.15	Исследование равноускоренного движения без начальной скорости	1		Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» (репозиторий)	
		16.16	Относительность механического движения	1			Относительность движения
		17.17	Обобщение темы «Законы движения тел»	1			
		18.18	Контрольная работа по теме: «Законы движения тел»	1		Контрольная работа № 1 (репозиторий)	
		19.19	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1			Явление инерции

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		20.20; 21.21	Второй закон Ньютона	2			Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона
		22.22; 23.23	Третий закон Ньютона	2			Третий закон Ньютона
		24.24	Свободное падение тел	1		Самостоятельная работа № 3 (репозиторий)	Свободное падение тел в трубке Ньютона
		25.25;, 26.26; 27.27	Движение тела, брошенного вертикально вверх, вниз. Вес тела. Невесомость. Перегрузка	3		Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения» (репозиторий)	Невесомость
		28.28; 29.29	Закон всемирного тяготения	2			
		30.30	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1			
		31.31	Обобщение по темам «Законы движения и взаимодействия тел» (темы 1.1-19.19)	1		Физический диктант № 1 (репозиторий)	
		32.32; 33.33	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	2			Направление скорости при равномерном движении по окружности

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		34.34;	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость	1	Использование искусственных спутников Земли для совершенствования системы телекоммуникаций в Челябинской области	Самостоятельная работа № 4 (репозиторий)	
		35.35; 36.36; 37.37	Импульс тела. Закон сохранения импульса	3			Закон сохранения импульса
		38.38	Реактивное движение. Ракеты	1	«Космические» достижения Челябинской области: космонавты, ученые	Самостоятельная работа № 5 (репозиторий)	Реактивное движение. Модель ракеты
		39.39	Вывод закона сохранения механической энергии	1		Самостоятельная работа № 6 (репозиторий)	
		40.40	Контрольная работа по теме «Законы взаимодействия тел»	1		Контрольная работа № 2 (репозиторий)	
		41.41	Колебательное движение. Свободные колебания	1			Механические колебания (репозиторий)
		42.42; 43.43	Величины, характеризующие колебательное движение	2			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		44.44	Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити	1		Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити» (репозиторий)	
		45.45	Превращение энергии при колебательном движении	1			
		46.46	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1			
		47.47	Резонанс	1			
		48.48	Распространение колебаний в упругой среде. Волны	1			Механические волны
		49.49; 50.50	Длина волны. Скорость распространения волн	2			
		51.51	Источники звука. Звуковые колебания	1	Особенности природного и искусственного шумового загрязнения в регионе		Звуковые колебания
		52.52	Высота, тембр, громкость звука	1			
		53.53	Распространение звука. Звуковые волны	1			Условия распространения звука

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		54.54	Отражение звука.	1		Самостоятельная работа № 7 (репозиторий)	
		55.55	Звуковой резонанс	1			
		56.56	Ультразвук и инфразвук	1	Применение ультразвука в промышленности Челябинской области и для глубинной разведки горных пород		
		57.57	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1		Контрольная работа №3 (репозиторий)	
2	Электромагнитные явления (20 часов)	58.1	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля	1			
		59.2 60.3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило «левой руки»	2			Обнаружение магнитного поля по его действию на проводник с током (репозиторий)
		61.4	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1			
		62.5; 63.6	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца	2			Электромагнитная индукция (репозиторий) Правило Ленца (репозиторий)

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		64.7	Изучение явления электромагнитной индукции	1		Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Изучение явления электромагнитной индукции
		65.8	Явление самоиндукции	1		Самостоятельная работа № 8	Самоиндукция (репозиторий)
		66.9; 67.10	Получение переменного электрического тока. Трансформатор	2	Производство электроэнергии в Челябинской области		Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии
		68.11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция»	1		Контрольная работа № 4 (репозиторий)	
		69.12; 70.13	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	2	Измерение физических факторов среды: освещенность, уровень шума, электромагнитное излучение (Уральская комплексная лаборатория промышленного и гражданского строительства)		Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		71.14; 72.15	Принципы радиосвязи и телевидения	2	Осуществление радиосвязи, телевизионной связи, телефонной сотовой связи с помощью ретрансляторов на территории Челябинской области		Принцип действия микрофона и громкоговорителя . Принципы радиосвязи
		73.16; 74.17	Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	2			Дисперсия белого света. Получение белого света при сложении света разных цветов (репозиторий)
		75.18; 76.19	Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	2		Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания» (репозиторий)	
		77.20	Обобщение темы « Электромагнитные явления» (темы 41.1 - 49.9)	1		Физический диктант №2 (репозиторий)	
4.	Квантовые явления (16 часов)	78.1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов	1			Модель опыта Резерфорда

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		79.2	Радиоактивное превращение атомных ядер	1			
		80.3	Экспериментальные методы исследования частиц	1		Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» (репозиторий)	Наблюдение треков частиц в камере Вильсона Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц
		81.4	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1			
		82.5; 83.6	Энергия связи. Дефект масс	2		Самостоятельная работа № 9 (репозиторий)	
		84.7	Деление ядер урана. Цепная реакция	1		Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков» (репозиторий)	
		85.8	Ядерные реакции	1		Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома) (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		86.9; 87.10	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	2	Реакторное производство ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск		
		88.11	Биологическое действие радиации.	1	Круговорот радиоактивных элементов в природе и влияние его на живые системы Челябинской области Производство радиоактивных изотопов ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск		
		89.12	Закон радиоактивного распада	1		Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» (репозиторий)	
		90.13	Термоядерная реакция	1			
		91.14	Использование энергии атомных ядер	1			
		92.15	Обобщение по теме «Квантовые явления» (темы 54.1-62.9)	1		Физический диктант №3 (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		93.16	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1		Контрольная работа № 5 (репозиторий)	
5.	Строение и эволюция Вселенной (8 часов)	94.1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1			
		95.2	Большие планеты Солнечной системы	1			
		96.3; 97.4	Малые тела Солнечной системы	2			
		98.5; 99.6	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	2	Созвездия на небе: их расположение и характеристики (на примере Челябинской области)		
		100.7	Строение и эволюция Вселенной	1			
		101.8	Обобщение по теме «Строение и эволюция Вселенной» (темы 64.1-68.5)	1		Физический диктант №4 (репозиторий)	
6		102	Итоговый урок по курсу физики основной школы	1			

Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

(УМК «Физика», авторы Л.Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

2.Содержание учебного предмета «Физика»

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин.

Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Демонстрации

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы, электрической искры.

Лабораторные работы и опыты

1. Измерение расстояний.
2. Измерение времени между ударами пульса.
3. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения.

Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

Демонстрации:

1. Равномерное прямолинейное движение.
2. Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчета.
3. Свободное падение тел.
4. Равноускоренное прямолинейное движение.
5. Равномерное движение по окружности.

Лабораторные работы и опыты: 1. Измерение скорости равномерного движения.

2. Измерение ускорения свободного падения.

3. Измерение центростремительного ускорения.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина.

Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твердого тела.

Демонстрации:

1. Явление инерции.

2. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.

3. Сравнение масс двух тел по их ускорениям при взаимодействии.

4. Измерение силы по деформации пружины.

5. Третий закон Ньютона.

6. Свойства силы трения.

7. Сложение сил.

8. Явление невесомости.

9. Равновесие тела, имеющего ось вращения.

10. Барометр.

11. Опыт с шаром Паскаля.

12. Гидравлический пресс.

13. Опыты с ведром Архимеда.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение массы тела. 2. Измерение плотности твердого тела.

3. Измерение плотности жидкости.

4. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.

5. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.

6. Сложение сил, направленных под углом.

7. Измерения сил взаимодействия двух тел.

8. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.

9. Измерение атмосферного давления.

10. Исследование условий равновесия рычага.

11. Нахождение центра тяжести плоского тела.

12. Измерение архимедовой силы.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Демонстрации:

1. Реактивное движение модели ракеты.

2. Простые механизмы.
3. Наблюдение колебаний тел.
4. Наблюдение механических волн.
5. Опыт с электрическим звонком, помещенным под колокол вакуумного насоса.

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение столкновения тел.
2. Измерение кинетической энергии по длине тормозного пути.
3. Измерение потенциальной энергии тела. 4. Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.
5. Измерение КПД наклонной плоскости.
6. Изучение колебаний маятника.
7. Исследования превращений механической энергии.

Возможные объекты экскурсий: цех завода, мельница, строительная площадка.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Демонстрации:

1. Диффузия в растворах и газах, в воде.
2. Модель хаотического движения молекул в газе.
3. Модель броуновского движения.
4. Сцепление твердых тел.

5. Повышение давления воздуха при нагревании.
6. Демонстрация образцов кристаллических тел.
7. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
8. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

Лабораторные работы и опыты:

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.
3. Выращивание кристаллов поваренной соли или сахара.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация.

Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Демонстрации:

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путем излучения.
5. Явление испарения.
6. Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении.

7. Понижение температуры кипения жидкости при понижении давления.

8. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

2. Наблюдение изменений внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

3. Измерение удельной теплоемкости вещества.

4. Измерение удельной теплоты плавления льда.

5. Исследование процесса испарения.

6. Исследование тепловых свойств парафина.

7. Измерение влажности воздуха.

Возможные объекты экскурсий: холодильное предприятие, исследовательская лаборатория или цех по выращиванию кристаллов, инкубатор.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение.

Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Демонстрации:

1. Электризация тел.

2. Два рода электрических зарядов.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Закон сохранения электрических зарядов.
5. Проводники и изоляторы.
6. Электростатическая индукция.
7. Устройство конденсатора.
8. Энергия электрического поля конденсатора.
9. Источники постоянного тока.
10. Измерение силы тока амперметром.
11. Измерение напряжения вольтметром.
12. Реостат и магазин сопротивлений.
13. Свойства полупроводников.

Лабораторные работы и опыты:

1. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.
2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
3. Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.
4. Изготовление и испытание гальванического элемента.
5. Измерение силы электрического тока.

6. Измерение электрического напряжения.
7. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
8. Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
9. Измерение электрического сопротивления проводника.
10. Изучение последовательного соединения проводников.
11. Изучение параллельного соединения проводников.
12. Измерение мощности электрического тока.
13. Изучение работы полупроводникового диода.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Демонстрации:

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Устройство электродвигателя.
5. Электромагнитная индукция.
6. Правило Ленца.

7. Устройство генератора постоянного тока.

8. Устройство генератора переменного тока.

9. Устройство трансформатора.

Лабораторные работы и опыты:

1. Исследование явления магнитного взаимодействия тел.

2. Исследование явления намагничивания вещества. 3. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

4. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

5. Изучение принципа действия электродвигателя.

6. Изучение явления электромагнитной индукции.

7. Изучение работы электрогенератора постоянного тока.

8. Получение переменного тока вращением катушки в магнитном поле.

Возможный объект экскурсии — электростанция.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света.

Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия

света.

Демонстрации:

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.
3. Принципы радиосвязи.
4. Прямолинейное распространение света.
5. Отражение света.
6. Преломление света.
7. Ход лучей в собирающей линзе.
8. Ход лучей в рассеивающей линзе.
9. Получение изображений с помощью линз.
10. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
11. Модель глаза.
12. Дисперсия белого света. 13. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты:

1. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
2. Изучение явления распространения света.
3. Исследование зависимости угла отражения света от угла падения.
4. Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

5. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
7. Наблюдение явления дисперсии света.

Возможные объекты экскурсий: телефонная станция, физиотерапевтический кабинет поликлиники, радиостанция, телецентр, телеграф.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Демонстрации:

1. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
2. Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.
3. Дозиметр.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение элементарного электрического заряда.
2. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд.

Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Демонстрации:

1. Астрономические наблюдения.
2. Знакомство с созвездиями и наблюдение суточного вращения звездного неба.
3. Наблюдение движения Луны, Солнца и планет относительно звезд.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы

7 класс

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся			
	Предметные действия	Метапредметные результаты		
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Физика – наука о природе (4 часа)	<p>Приводить примеры физического тела, явления, различать вещество и тело.</p> <p>Определить цену деления и погрешность.</p> <p>Определять объем жидкости с помощью мензурки.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия</p>	<p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>
Строение вещества (6 часов)	<p>Приводить примеры, доказывающие существование молекул; определять состав молекул; решать качественные задачи на 1-е положение МКТ.</p> <p>Определять размер малого тела.</p>	<p>Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,</p>	<p>Уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>

	<p>Решать качественные задачи на данное положение МКТ; доказывать движение молекул; экспериментально доказывать зависимость скорости диффузии от температуры, объяснять смачивание и капиллярные явления.</p> <p>Решение качественных задач.</p>		<p>выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>корректировать его.</p>
<p>Движение и взаимодействие тел (20 час).</p>	<p>Приводить примеры различных видов движения, материальной точки, доказывать относительность движения, пути, траектории.</p> <p>Применять формулы скорости, описывать движение по графику скорости, определять скорость по графику, строить график скорости и движения; переводить единицы измерения скорости в СИ.</p> <p>Решать задачи на данные формулы.</p> <p>Решать графические задачи.</p> <p>Сравнивать массы тел при их взаимодействии.</p> <p>Приводить примеры движения по инерции; решать задачи по теме.</p> <p>Определять плотность по таблице; переводить единицы плотности в СИ.</p> <p>Решать задачи 1 и 2 уровней на расчет плотности, массы, объема; работать с табличными данными.</p> <p>Работать с весами, мензуркой. Проводить расчет плотности и работать с таблицей плотности.</p> <p>Задачи 2 и 3 уровня.</p> <p>Пользоваться динамометром.</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

	<p>Графически изображать силу и находить равнодействующую нескольких сил.</p> <p>Изображать графически силу упругости, ее рассчитывать, измерять.</p> <p>Графически изображать силу тяжести и рассчитывать ее.</p> <p>Различать массу тела и вес тела; определять вес тела с помощью динамометра, графически изображать вес.</p> <p>Градуировать пружину и измерять силы динамометром.</p> <p>Изображать графически силу трения, измерять силу трения.</p>			
<p>Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 час).</p>	<p>Решать качественные задачи; эксперимент по определению давления бруска.</p> <p>Решать качественные задачи; проводить опыты на закон Паскаля.</p> <p>Решать качественные задачи; приводить примеры применения акваланга и глубинных аппаратов.</p> <p>Решать расчетные задачи 1 и 2 уровня.</p> <p>Приводить примеры практического применения сообщающихся сосудов.</p> <p>Пользоваться барометром-анероидом.</p> <p>Решение качественных задач.</p> <p>Пользоваться манометрами.</p> <p>Объяснение причины возникновения архимедовой силы.</p> <p>Определять силу Архимеда. Работа с таблицей;</p>	<p>Проведение опыта.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Проводить самоконтроль.</p> <p>Умение выделять главное.</p> <p>Уметь делать вывод.</p>	<p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p>

	Выяснять условия плавания тел.			
Энергия. Работа. Мощность (14 часов).	<p>Решать задачи 1 и 2 уровня.</p> <p>Решать качественные задачи на виды и превращения механической энергии.</p> <p>Изображать рычаг графически; определять плечо силы. Формулировать условие равновесие рычага.</p> <p>Выполнять опыт и проверить условие равновесие рычага.</p> <p>Приводить примеры полезной и затраченной работы.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение проводить опыты, делать выводы, обобщать.</p> <p>Проводить самоконтроль.</p>	<p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера</p>	<p>Уметь работать в малых группах</p>
Резерв (4 час)				

8 класс

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся			
	Предметные действия	Метапредметные результаты		
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<p>«Тепловые явления» (26 часов).</p> <p>Уметь изменять внутреннюю энергию тела различными способами.</p> <p>Уметь объяснять различные виды теплопередачи на основе МКТ и объяснять применение различных видов теплопередачи.</p> <p>Уметь рассчитывать внутреннюю энергию.</p> <p>Уметь измерять температуру.</p> <p>Рассчитывать количество теплоты.</p> <p>Уметь определять удельную теплоемкость твердого тела.</p> <p>Применять закон сохранения энергии.</p> <p>Уметь применять уравнение теплового баланса.</p> <p>Объяснять агрегатные состояния вещества на основе МКТ.</p> <p>Пользоваться таблицами, рассчитывать количество теплоты при данных фазовых переходах, объяснять</p>	<p>Работать с книгой, проводить наблюдения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Уметь интерпретировать.</p> <p>Уметь проводить эксперимент.</p> <p>Уметь обобщать.</p> <p>Организовывать и проводить самоконтроль.</p> <p>Уметь работать по алгоритму.</p>	<p>Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	

	<p>процессы на основе МКТ.</p> <p>Пользоваться таблицами, объяснять процессы на основе МКТ.</p> <p>Уметь измерять и рассчитывать влажность воздуха.</p> <p>Объяснять работу турбины, рассчитывать КПД тепловых двигателей.</p>			
<p>Электрические явления (30 часов).</p>	<p>Определять знаки электрических зарядов взаимодействующих тел.</p> <p>Уметь определять количество электронов в атоме, число протонов и нейтронов в ядре, составлять ядерные реакции.</p> <p>Объяснять распределение электрических зарядов при различных способах электризации.</p>	<p>Работать с книгой, проводить наблюдения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Уметь интерпретировать.</p> <p>Уметь проводить эксперимент.</p>	<p>Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий.</p> <p>Осознают качество и уровень</p>	<p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>

	<p>Изображать силовые линии электрического поля, рассчитывать электрическую силу.</p> <p>Объяснять процессы, связанные с электрически заряженными телами.</p> <p>Определять направление тока, объяснять работу и назначение источников тока.</p> <p>Чертить электрические схемы и собирать простейшие электрические цепи.</p> <p>Рассчитывать силу тока и пользоваться амперметром.</p> <p>Собирать электрическую цепь и измерять силу тока.</p> <p>Пользоваться вольтметром, рассчитывать напряжение.</p> <p>Собирать электрическую цепь и измерять вольтметром напряжение.</p> <p>Рассчитывать сопротивление; объяснять, почему проводник имеет сопротивление; определять удельное сопротивление по таблице.</p> <p>Решать задачи на закон Ома.</p> <p>Пользоваться амперметром, вольтметром, экспериментально определять сопротивление проводника.</p>	<p>Уметь обобщать.</p> <p>Организовывать и проводить самоконтроль.</p> <p>Уметь работать по алгоритму.</p>	<p>усвоения.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	<p>Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
--	---	--	---	--

	<p>Сравнивать сопротивления проводников по их вольт-амперным характеристикам.</p> <p>Определять напряжение, силу тока и сопротивление при последовательном соединении проводников.</p> <p>Определять напряжение, силу тока и сопротивление при параллельном соединении проводников.</p> <p>Рассчитывать работу и мощность тока экспериментально, аналитически.</p> <p>Определять полюса магнита, направление магнитных силовых линий.</p> <p>Увеличивать магнитное действие тока, определять направление магнитных силовых линий соленоида.</p> <p>Определять направление силы Ампера, тока, магнитного поля, объяснять работу кинескопа и генератора.</p> <p>Объяснять работу электродвигателя и электроизмерительных приборов.</p> <p>Применять полученные знания.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Световые явления (12 часов).</p>	<p>Различать источники света.</p> <p>Объяснять образование тени и полутени, затмения.</p> <p>Строить ход отраженного луча, обозначать углы падения и отражения; строить изображение предмета в зеркале.</p> <p>Строить ход преломленных лучей, объяснять явления, связанные с преломлением света; обозначать угол преломления.</p> <p>Строить изображение предмета в линзе; рассчитывать фокусное расстояние и оптическую силу линзы.</p> <p>Экспериментально определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы.</p> <p>Объяснять работу глаза; назначение и действие очков.</p>	<p>Уметь сравнивать</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Проводить наблюдения.</p> <p>Выделять главное.</p> <p>Проводить взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Проводить эксперимент.</p> <p>Уметь обобщать.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p>Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>
---	---	--	--	--

9класс (102 часа: 3 часа в неделю)

№ урока	Тема уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Техника безопасности в кабинете физики. Механическое движение. Система отсчета	1	Работа с учебником ,с рисунками ,решение качественных задач, работа над конспектом
2	Перемещение. Сложение векторов	1	Фронтальная работа над понятиями «перемещение», правило сложения перемещений ,построение чертежей
3	Путь и скорость	1	Фронтальная работа над определениями прямолинейного равномерного движения, скорости и ее единицы измерения, Работа с учебником ,с рисунками ,решение качественных задач, работа над конспектом
4	Решение задач	1	Решение графических и расчетных задач на движение
5	Контр. работа № 1	1	Самостоятельное решение графических и расчетных задач на движение и по темам 8класса
6	Лабораторная работа №1 «Изучение прямолинейного равномерного движения»	1	Практическая работа по определению типа движения и измерения скорости прямолинейного равномерного движения
7	Прямолинейное равноускоренное движение	1	Работа с учебником ,с рисунками ,решение качественных задач, работа над конспектом Решение задач на расчет ускорения и скорости движения

8-9	Решение задач	2	Решение количественных и графических задач с применением формулы ускорения и скорости
10	Путь при прямолинейном равноускоренном движении	1	Работа с учебником ,с рисунками ,решение качественных задач, работа над конспектом Решение задач на расчет ускорения и скорости движения и перемещение Решение задач на определение пути, чтение графиков пути, составление уравнения равноускоренного движения
11-12	Решение задач	2	Решение задач на определение пути, чтение графиков пути, составление уравнения равноускоренного движения ,работа с учебником Самостоятельная работа
13	Лабораторная работа №2 «Изучение прямолинейного равноускоренного движения»	1	Практическая работа по определению ускорения тела при равноускоренном движении
14-15	Решение задач	2	Решение задач на чтение и построение графиков; составление уравнения движения
16	Равномерное движение по окружности	1	Работа с учебником ,с рисунками ,решение качественных задач, работа над конспектом , решение задач на применение основных формул кинематики равномерного движения по окружности
17	Решение задач	1	Решение задач на определение кинематических величин при движении по окружности
18	Обобщение по теме «Кинематика материальной точки»	1	Физический диктант по формулам и определениям

			, Работа с учебником по итогам главы Решение задач на определение кинематических величин разного типа и уровня
19	Контрольная работа №2 «Кинематика материальной точки»	1	Самостоятельная работа по решению задач с применением основных уравнений кинематики, чтение графиков зависимости физических величин
20	Закон инерции - первый закон Ньютона	1	Работа с учебником ,с рисунками ,решение качественных задач, работа над конспектом
21-22	Взаимодействие и силы в механике	2	Работа с учебником ,с рисунками ,решение качественных задач, работа над таблицей по определению сил, видам сил, причинам их возникновения; характеристикам сил.
23	Лабораторная работа №3 « Измерение жесткости пружины»	1	Практическая работа по исследованию зависимости силы упругости от удлинения пружины, измерить жесткость пружины
24	Лабораторная работа №4 Сложение сил, направленных вдоль одной прямой и под углом	1	Практическая работа по измерению равнодействующей двух сил, направленных вертикально вниз и под прямым углом
25	Второй закон Ньютона	1	Работа с учебником над содержанием второго закона Ньютона, формулой, единицей измерения физических величин в СИ
26	Решение задач	1	Решение количественных и графических задач с применением формулы второго закона Ньютона

27	Лабораторная работа №5 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	1	Практическая работа по исследованию зависимости силы тяжести от массы тела
28	Третий закон Ньютона	1	Работа с учебником над содержанием третьего закона Ньютона, составление вопросов Решение качественных задач по проявлению третьего закона Ньютона
29	Решение задач	1	Решение количественных и графических задач с применением формулы третьего закона Ньютона
30	Вес тела, движущегося с	2	Работа с учебником над содержанием физического смысла невесомости
31	ускорение. Невесомость		Решение задач на расчет веса тела, движущегося с ускорением
32	Закон всемирного тяготения	1	Работа по парам по плану «О законе», решение задач на закон всемирного тяготения
33	Решение задач	1	Самостоятельная работа по решению качественных и количественных задач на законы Ньютона, закон всемирного тяготения.
34	Движение искусственных спутников Земли и космических кораблей	1	Работа с учебником, решение задач на расчет первой космической скорости, выбор темы проекта
35	Решение задач	1	Решение количественных и качественных задач на расчет первой космической скорости, обсуждение проектов

36	Силы трения	1	Работа с учебником над содержанием темы, выделить главное : природу сил трения, модуль силы трения, коэффициент трения, трения скольжения и покоя. Решение качественных задач
37	Лабораторная работа № 6 «Исследование силы трения скольжения».	1	Практическая работа по исследованию силы трения скольжения разными способами, измерение коэффициента трения скольжения
38	Решение задач	1	Решение количественных и качественных задач на расчет силы трения, обсуждение проектов
39	Силы в механике. Законы Ньютона	1	Работа с учебником над содержанием основных понятий и законов динамики Решение задач разного типа Заполнение таблицы по плану
40 41	Решение задач по теме «Силы в механике. Законы Ньютона»	2	Физический диктант по формулам и определениям. Решение задач разного типа
42	Обобщение по теме «Силы в механике. Законы Ньютона»	1	Работа с учебником над содержанием итогов главы ,участие в обсуждении основных вопросов темы
43	Контрольная работа №3 «Силы в механике. Законы Ньютона»	1	Самостоятельная работа по решению качественных и количественных задач в виде теста.
44	Импульс. Закон сохранения импульса	1	Работа с учебником над содержанием темы ,выделить в конспекте понятие импульса, формулировку закона сохранения импульса написать примеры закона сохранения импульса в природе, быту,

			технике; решение задач на закон сохранения импульса
45	Решение задач	1	
46	Реактивное движение	1	Работа с текстом по выделению сущности реактивного движения, назначение, конструкцию и принцип действия ракет. Решать задачи с использованием закона сохранения импульса на реактивное движение
47 48	Механическая работа. Мощность	2	Работа с текстом по выделению понятия механической работы, мощности, единицы измерения этих величин Решение задач на расчет работы; мощности
49	Решение задач	1	Решение задач по парам на нахождение работы и мощности
50-51	Энергия. Закон сохранения энергии	2	Работа по группам с учебником ,ответы на вопросы в конце параграфа Письменно привести примеры тел, обладающих потенциальной или кинетической энергией, сравнить энергии тел
52-53	Решение задач	2	Решение задачи на нахождение кинетической и потенциальной энергии тела, на закон сохранения энергии
54	Законы сохранения в механике. Работа. Мощность. Энергия	1	Физический диктант по формулам и определениям. Решение задач разного типа самостоятельно
55	Контрольная работа №4	1	Тест ГИА по теме

56	Механические колебания	2	Работа с текстом по выделению понятия механических колебаний, амплитуды, периода, частоты колебаний; гармонических колебаний Решение качественных задач
57			
58	Решение задач	1	
59	Решение задач	1	
60	Лабораторная работа №7 «Изучение колебания нитяного маятника и измерение ускорения свободного падения»	1	Практическая работа изучению колебания нитяного маятника с использованием для измерения ускорения свободного падения формулу периода колебания
61	Лабораторная работа №8 «Изучение колебаний пружинного маятника»	1	Практическая работа по применению основных способов изучения колебания пружинного маятника на практике
62	Механические волны	2	Самостоятельная работа по тексту с выделением определения волны, основных характеристик волн: скорости, длины, частоты, периода; связи между ними Взаимопроверка конспекта по парам
63			
64	Звук	1	Работа с текстом по выделению понятий :источники звука, свойства звуковых волн; понятия громкость, высоты и тембра ,решение качественных задач
65	Механические колебания и волны. Звук	2	Физический диктант по формулам и определениям. Решение задач разного типа самостоятельно
66			

67	Контрольная работа №5 «Механические колебания и волны. Звук»	1	Выполнение теста ГИА
68	Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома	1	Работа с текстом по выделению вклада Резерфорда в развитие теории строения атома, планетарную модель атома, работа с рисунками
69	Спектры излучения и поглощения	1	Работа с текстом по выделению видов спектров, спектральных приборов, применение спектрального анализа ,написание конспекта
70	Лабораторная работа№9 «Наблюдение линейчатых спектров излучения»	1	Практическая работа по наблюдению и анализу спектров излучения газов, чтение описания лаб. работы
71	Строение атомного ядра	1	Чтение текста ,написание конспекта с выделением истории открытия протона и нейтрона, их свойства, особенности; физический смысл массового и зарядового числа Работа с таблицей Менделеева по определению нуклонного состава ядер
72	Радиоактивность	1	Работа по группам с различными источниками информации ,составление конспекта с выделением состава радиоактивного излучения.
73	Радиоактивность	1	Физический диктант на основные понятия, чтение текста из дополнительной литературы, ответы на вопросы после текста
74	Изотопы	1	Работа с учебником по определению понятия «прочность

			атомных ядер». Устный физический диктант
75 76	Решение задач по теме «Радиоактивность»	2	Работа с учебником , решение задач на написание реакции α -в- и γ -распада, Работа с таблицей Менделеева
77	Ядерные реакции	1	Ответы по определениям(работа в парах): ядерная реакция, реакция деления и синтеза, цепная ядерная реакция, решение задач на написание реакции
78	Решение задач по теме «Ядерные реакции»	1	Решение задач на ядерные реакции, нахождение продуктов ядерной реакции. Работа с таблицей Менделеева
79	Энергия связи ядра.	1	Работа с текстом учебника по определению смысла понятия «энергия связи ядра» Решение задач на ядерные реакции, нахождение продуктов ядерной реакции Решение задач на ядерные реакции, нахождение продуктов ядерной реакции. Работа с таблицей Менделеева
80 81	Ядерная энергетика	2	Работа с учебником по устройству ядерного реактора, необходимости использования энергии деления ядер; преимущества и недостатки атомных электростанций , работа по схеме-рисунок.
82	Экспериментальные методы исследования частиц.	1	Работа с учебником по выделению современных методов обнаружения и исследования заряженных частиц и ядерных превращений. Написание конспекта

83	Влияние радиации на живые организмы	1	Работа с учебником и другими источниками по группам ,создание мини-проекта по выделению понятия ионизирующего излучения; способам защиты от радиации; что такое поглощенная доза радиации, единицы ее измерения; естественный радиационный фон
84	Управляемый термоядерный синтез	1	Чтение текста учебника, ответы на вопросы, просмотр презентации
85 86	Планеты	2	Работа с электронным учебником ,заполнение таблицы по основным сходным чертам планет, отличия в размерах и массе, особенности движения планет
87 88	Малые тела Солнечной системы	2	Работа с электронным учебником ,заполнение таблицы : различия между астероидами, кометами, метеорами, метеоритами
89	Звезды	1	Работа с электронным учебником ,ответы на вопросы письменно
90	Галактики	1	Работа с электронным учебником ,ответы на вопросы письменно ,работа с рисунками
91	Контрольная работа№6 «Атомы и звезды»	1	Письменная работа над тестом в форме ГИА

Повторение (11)

№ урока	Тема уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
92	Давление.	1	Работа с текстом учебника 7класса по теме «давление» (формула, единицы измерения), закон Паскаля;

93	Плавание тел	1	зависимость давления газа от температуры и объема; зависимость давления жидкости от глубины; закон сообщающихся сосудов; атмосферное давление; закон Архимеда, условия плавания тел.
94	Простые механизмы	1	Работа с текстом учебника 7класса по теме, написание конспекта с выделением примеров простых механизмов; условий равновесия рычага: правила моментов, «золотое правило механики», коэффициент полезного действия механизма
95	Тепловые явления	2	внутренняя энергия и способы ее изменения; количество теплоты в различных процессах; уравнение теплового баланса; КПД теплового двигателя. Решение задач
96			
97	Электромагнитные явления	1	Работа с текстом учебника 8класса по теме, написание конспекта с выделением понятий : взаимодействие электрических зарядов; электрическое
98	Оптические явления	1	свойства, действия, распространение света; законы отражения, преломления света, дисперсия света; линзы, виды линз, фокус.
99-101	Закон Ома .Соединение проводников.	3	
102			

	Итоговая контрольная работа № 6	1	Выполнение работы в форме теста
--	---------------------------------	---	---------------------------------

Рабочая программа учебного предмета «Химия» 7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностными результатами изучения пропедевтического курса «Введение в химию» в 7 классе являются:

- воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «качественные реакции», «массовая доля», «адсорбция», «дистилляция», «химическая реакция». описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение простых молекул;

В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающийся научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;*
- *выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;*

- *наблюдать за явлениями, происходящими с веществами;*
- *описывать химический эксперимент с помощью естественного языка и языка химии;*
- *готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества.*

2. Содержание учебного предмета «Химия»

Раздел 1. «Химия в центре естествознания» (11 ч.)

Химия – часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование. Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Электрофорная машина. Географические модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств), знаковые, или символные (символы элементов, формулы веществ, уравнения реакций). Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Аналитический сигнал. Определяемое вещество и реактив на него.

Демонстрации:

1. Коллекция различных предметов или фотографий предметов из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — применение».
2. Учебное оборудование, используемое на уроках физики, биологии, географии и химии.
3. Электрофорная машина в действии. Географические модели (глобус, карта). Биологические модели (муляжи органов и систем органов растений, животных и человека). Физические и химические модели атомов, молекул веществ и кристаллических решеток.
4. Объемные и шаростержневые модели воды, углекислого и сернистого газов, метана.

5. Образцы твердых веществ кристаллического строения. Модели кристаллических решеток.
6. Вода в трех агрегатных состояниях. Коллекция кристаллических и аморфных веществ и изделий из них.
7. Коллекция минералов (лазурит, корунд, халькопирит, флюорит, галит).
8. Коллекция горных пород (гранит, различные формы кальцита — мел, мрамор, известняк).
9. Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф).

Демонстрационные эксперименты

1. Научное наблюдение и его описание. Изучение строения пламени.
2. Спиртовая экстракция хлорофилла из зеленых листьев растений.
3. «Переливание» углекислого газа в стакан на уравновешенных весах.
4. Качественная реакция на кислород.
5. Качественная реакция на углекислый газ.

Лабораторные работы:

1. Распространение запаха одеколona, духов или дезодоранта как процесс диффузии.
2. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом.
3. Диффузия перманганата калия в желатине.
4. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке.
5. Изучение гранита с помощью увеличительного стекла.
6. Определение содержания воды в растении.
7. Обнаружение масла в семенах подсолнечника и грецкого ореха.
8. Обнаружение крахмала в пшеничной муке.
9. Взаимодействие аскорбиновой кислоты с иодом (определение витамина С в различных соках).
10. Продувание выдыхаемого воздуха через известковую воду.
11. Обнаружение известковой воды среди различных веществ.

Практические работы:

1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.
2. Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки.

Раздел 2. Математика в химии (9 ч)

Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов. Понятие о массовой доле химического элемента (w) в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов (для двухчасового изучения курса). Чистые вещества. Смеси. Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства). Определение объемной доли газа (ϕ) в смеси. Состав атмосферного

воздуха и природного газа. Расчет объема доли газа в смеси по его объему и наоборот. Понятие о ПДК. Массовая доля вещества (w) в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества. Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси (w) в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.

Демонстрации:

1. Коллекция различных видов мрамора и изделий из него.
2. Смесь речного и сахарного песка и их разделение.
3. Коллекция нефти и нефтепродуктов.
4. Коллекция бытовых смесей.
5. Диаграмма состава атмосферного воздуха.
6. Диаграмма состава природного газа.
7. Коллекция «Минералы и горные породы».

Практические работы

1. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Явления, происходящие с веществами (11ч)

Способы разделения смесей и очистка веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате. Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогАЗа. Способы очистки воды. Дистилляция (перегонка) как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения. Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и прекращения химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание. Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения. Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты.

Демонстрации

1. Фильтр Шотта. Воронка Бюхнера. Установка для фильтрования под вакуумом.
2. Респираторные маски и марлевые повязки.
3. ПротивогАЗ и его устройство.
4. Коллекция «Нефть и нефтепродукты».

Демонстрационные эксперименты

1. Разделение смеси порошка серы и железных опилок.
2. Разделение смеси порошка серы и песка.

3. Разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки.
4. Получение дистиллированной воды с помощью лабораторной установки для перегонки жидкостей.
5. Разделение смеси перманганата и дихромата калия способом кристаллизации.
6. Взаимодействие железных опилок и порошка серы при нагревании.
7. Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с кислотой и обнаружение его с помощью известковой воды.
8. Каталитическое разложение пероксида водорода (катализатор – диоксид марганца (IV)).
9. Обнаружение раствора щелочи с помощью индикатора.
10. Взаимодействие раствора перманганата калия и раствора дихромата калия с раствором сульфита натрия.
11. Взаимодействие раствора перманганата калия с аскорбиновой кислотой.
12. Взаимодействие хлорида железа с желтой кровяной солью и гидроксидом натрия.
13. Взаимодействие гидроксида железа (III) с раствором соляной кислоты.

Лабораторные работы:

1. Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ.
2. Изучение устройства зажигалки и пламени.

Практические работы:

1. Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент).
2. Очистка поваренной соли.
3. Изучение процесса коррозии железа.

Раздел 4. Рассказы по химии (3 ч)

Выдающиеся русские ученые-химики. История химических веществ (открытие, получение и значение). Изучение химических реакций.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
Химия в центре естествознания – 11 ч.								
1	Химия как часть естествознания. Предмет химии.	1	Текущий	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые	Объясняют роль химических знаний в жизни человека.		

				способам решения новой задачи	высказывания в устной и письменной форме. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.			
2	Методы изучения естествознания	1	Тематический	Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение	Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Объясняют роль методов в практической деятельности людей		
3	Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом	1	Тематический Практический	Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Определяют основное химическое оборудование. Правила ТБ.		

	кабинете».				Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.			
4	Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами».	1	Тематический Практический	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников.	Учатся работать со спиртовкой. Правила ТБ.		
5	Моделирование	1	Тематический	Испытывают симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Принимают ценности природного мира.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи,	Знают основные географические, биологические физические модели. Умеют их различать.		

					делают обобщения, выводы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.			
6	Химическая символика	1	Тематический	Имеют способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Определяют положение химического элемента в периодической системе. Учатся называть химические элементы.		
7	Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории	1	Тематический	Испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Применяют методы информационного поиска. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и	Объясняют универсальность молекулярно-кинетической теории.		

					диалогической формами речи.			
8	Химия и физика. Агрегатные состояния вещества.		Тематический	Имеют способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Умеют заменять термины определениями. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определяют особенности строения веществ. Умеют различать и характеризовать агрегатные состояния веществ.		
9	Химия и география	1	Тематический	Следуют в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают свой способ действия с эталоном. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, адекватно используют речевые средства для дискуссии своей позиции.	Объясняют геологическое строение Земли. Различают минералы.		
10	Химия и биология		Тематический	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,	Различают органические и неорганические вещества.		

				способам решения новой задачи	упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Объясняют роль воды и хлорофилла для жизни человека.		
11	Качественные реакции в химии		Тематический	Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Знают качественные реакции на кислород, углекислый газ и известковую воду.		
Математика в химии – 9 ч.								
12	Относительные атомная и молекулярная массы	1	Тематический	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Дают определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава.		

					что еще неизвестно. Обмениваются знаниями между членами группы.			
13	Массовая доля химического элемента в сложном веществе.	1	Тематический	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Вычисляют массовую долю химического элемента в соединении		
14	Чистые вещества и смеси	1	Тематический	Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Приводят примеры чистых веществ и смесей. Дают характеристику смесей.		

15	Объемная доля компонента газовой смеси.	1	Тематический	Следуют в своей деятельности нормам природоохранного поведения.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	Проводят расчет объема компонента газовой смеси по его объемной доле и наоборот.		
16	Массовая доля вещества в растворе	1	Тематический	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика; оптимизм в восприятии мира	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.	Проводят расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества и другие модификационные расчеты с использованием этих понятий.		
17	Практическая работа №3. «Приготовление раствора с	1	Тематический Практический	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Оценивают	Знают, как обращаться с химической посудой и		

	заданной массовой долей растворенного вещества».			признании; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	достигнутый результат. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	лабораторным оборудованием		
18	Массовая доля примесей	1	Тематический	Осознают ответственность человека за общее благополучие. Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Проводят расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей и другие модификационные расчеты с использованием этих понятий.		
19	Решение задач и упражнений по теме «Математические расчеты в химии»	1	Тематический	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Проводят расчеты по изученным понятиям.		

					Обмениваются знаниями между членами группы.			
20	Контрольная работа №1 «Математические расчеты в химии»	1	Итоговый	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Демонстрируют умение определять типы химических связей. Уверенно пользуются химической терминологией и символикой. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проводят математические расчеты по химическим формулам.		
Явления, происходящие с веществами – 11 ч.								
21	Разделение смесей	1	Тематический	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Характеризуют и сравнивают смеси. Называют способы их разделения		

					продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.			
22	Фильтрация.	1	Тематический	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности. Принимают ценности природного мира.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Приводят примеры использования фильтрации в жизни человека.		
23	Адсорбция.	1	Тематический	Осознают ответственность человека за общее благополучие.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Характеризуют адсорбционные свойства веществ.		
24	Дистилляция.	1	Тематический	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют план и последовательность действий. Вносят	Приводят примеры дистилляции жидкостей. Характеризуют кристаллизацию и выпаривание.		

					коррективы и дополнения в составленные планы. Составляют план и последовательность действий.			
25	Практическая работа № 4 «Разделение смесей»	1	Тематический Практический	Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Демонстрируют способность к симпатии, стремление устанавливать доверительные отношения	Наблюдают и описывают химические реакции с помощью русского языка и языка химии; делают выводы из результатов проведенных химических экспериментов		
26	Практическая работа №5 «Очистка поваренной соли».	1	Тематический Практический	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Демонстрируют способность к симпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	Наблюдают и описывают химические реакции с помощью русского языка и языка химии; делают выводы из результатов проведенных химических экспериментов		
27	Химические реакции.	1	Тематический	Готовность к равноправному сотрудничеству	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Сличают способ и результат своих действий с заданным	Знают закон сохранения массы веществ		

					эталон, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.			
28	Признаки химических реакций.	1	Тематический	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Адекватно используют речевые средства.	Называют признаки химических реакций.		
29	Практическая работа № 6 «Коррозия металлов»	1	Тематический Практический	Понимание причины успеха в своей учебной деятельности	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи. Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	Обращение с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение свойств веществ и происходящих с ними явлений		
30	Обобщение и актуализация знаний по теме «Явления, происходящие с веществами»	1	Тематический	Понимание причины успеха в своей учебной деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Предлагают представление информации по теме «Явления, происходящие с веществами» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с		

					учатся владеть формами речи.	применением средств ИКТ		
31	Контрольная работа №2 по теме «Явления, происходящие с веществами».	1	Итоговый	Оценивание своей учебной деятельности	Умеют заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают результат. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать.	Характеризуют химические реакции, их признаки. Приводят примеры способов разделения смесей.		
Рассказы по химии – 3 ч.								
32	Выдающиеся русские ученые-химики.	1	Тематический	Проявление положительного отношения к урокам химии; оценивание своей учебной деятельности	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	Описывают основные этапы открытий в химии и ученых сделавших эти открытия.		
33	Мое любимое химическое вещество.	1	Тематический	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости	Анализируют условия и требования задачи. Применяют методы информационного поиска,	Знают историю открытия, получения и значения		

				разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры	в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	основных химических веществ.		
34	Исследования в области химических реакций.	1	Тематический	Убеденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.	Знают историю открытия химических реакций.		
35	Повторение и обобщение	1	Итоговый					

Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов</p> <p>Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды</p> <p>Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира</p>
<p>Смыслообразование</p>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p> <p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего</i></p>	<p>Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p> <p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии</p> <p>Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов</p> <p>Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств.</i></p>	<p>Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>познавательных задач (планирование)</p>	<p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p>инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>П6.5</i> Выделять явление из общего ряда других явлений <i>П6.6</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>П6.7</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>П6.8</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>П6.9</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>П6.10</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником <i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление <i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме <i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления <i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения <i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
/ моделирование)	<p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	Учебно-исследовательская деятельность
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность
<i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>К13</i> Формирование и развитие</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>ИКТ</p> <p><i>К_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
Введение 8 часов		
Введение 8 класс	Обучающийся научится	
	характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, <i>моделирование</i>	<p>Диагностическая контрольная работа</p> <p>Терминологический диктант</p>
	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии	
	различать химические и физические явления	
	называть химические элементы и <i>характеризовать их на основе положения в Периодической системе</i>	
	определять состав веществ по их формулам	
<i>разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p><i>уравнения</i></p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ</p> <p>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения</p> <p>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д. И. Менделеева</p> <p><i>устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>Атомы химических элементов</p> <p>10 часов</p>		
<p>Атомы химических элементов</p> <p>8 класс</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p>раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии</p> <p><i>формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</i></p> <p>раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории</p> <p>раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева</p> <p><i>описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем</i></p> <p>объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп</p>	<p>Терминологический диктант</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p> <p>раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»</p> <p>определять вид химической связи в неорганических соединениях</p> <p>изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей</p> <p>определять валентность атома элемента в соединениях</p> <p>составлять формулы бинарных соединений</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области</i></p>	<p>Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>Простые вещества 9 часов</p>		
<p>Простые вещества 8 класс</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p><i>характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства</i></p> <p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки</p>	<p>Терминологический диктант</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости	
	<i>классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)</i>		
	<i>объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины</i>		
	<i>раскрывать смысл закона Авогадро</i>		Самостоятельная работа
	<i>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</i>		
	<i>приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i>		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>		
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>		
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>		
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>		
<i>сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</i>			
<i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов – с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро» 			
Соединения химических элементов 18 часов			
Соединения химических элементов 8 класс	Обучающийся научится		
	называть соединения изученных классов неорганических веществ характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей		Терминологический диктант Контрольная работа

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</p> <p><i>классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)</i></p> <p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов</p> <p>характеризовать физические и химические свойства воды</p> <p>составлять формулы бинарных соединений</p> <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p> <p><i>составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов</i></p> <p>определять степень окисления атома элемента в соединении</p> <p>определять валентность атома элемента в соединениях</p> <p><i>записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов</i></p> <p>характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки</p> <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p> <p>раскрывать смысл понятия «раствор»</p> <p><i>производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций</i></p> <p><i>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области</i></p> <p>вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе</p>	
	<p>распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p>	<p>Лабораторная работа «Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды»</p> <p>Лабораторная работа «Качественная реакция на углекислый газ»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – химические элементы и простые вещества – металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе – органические и неорганические соединения – гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды) – оксиды несолообразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные) – систематические и тривиальные термины химической номенклатуры – знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения) <p><i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i></p> <p><i>соотнести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – металл, основной оксид, основание, соль – неметалл, кислотный оксид, кислота, соль – строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества – нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения – необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды 	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>– необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p> <p>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
Изменения, происходящие с веществами 13 часов		
Изменения, происходящие с веществами 8 класс	Обучающийся научится	
	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории	Самостоятельная работа
	составлять уравнения химических реакций	
	<i>формулировать основные положения атомно-молекулярного учения</i>	
	раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии	
	определять тип химических реакций	
	называть признаки и условия протекания <i>и прекращения</i> химических реакций	
	классифицировать химические реакции по различным признакам	
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта	
	составлять уравнения химических реакций	
	раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»	
	<i>приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	Лабораторная работа «Замещение меди в растворе»	
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения</i></p> <p><i>соотносить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзотермические реакции и реакции горения – каталитические и ферментативные реакции <p>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</p> <p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов; – по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному; – с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов; – с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»; – по термохимическим уравнениям реакции 	<p>хлорида меди(II) железом»</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 4 часа</p>		
<p>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 8 класс</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p> <p>раскрывать смысл понятия «раствор»</p> <p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – по установлению качественного и количественного состава соединения 	<p>Практическая работа № 1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>– при выполнении исследовательского проекта</p> <p>– в домашних условиях</p> <p>приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Очистка загрязненной поваренной соли</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>Признаки протекания химических реакций</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества</p>
<p>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</p> <p>26 часов</p>		
<p>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</p> <p>8 класс</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p>раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»</p> <p>раскрывать смысл теории электролитической диссоциации</p> <p>формулировать основные положения теории электролитической диссоциации</p> <p>объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена</p> <p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей,</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Диагностическая контрольная работа</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>солей</p> <p><i>составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах</i></p> <p>определять окислитель и восстановитель</p> <p><i>составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса</i></p> <p>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена</p> <p>определять возможность протекания реакций ионного обмена</p> <p><i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала</i></p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p>	<p>Лабораторная работа «Взаимодействие солей с солями»</p>
	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i></p> <p><i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i></p> <p><i>различать химические объекты (в динамике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации</i> <i>– окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена</i> <i>– схемы и уравнения химических реакций</i> <p><i>соотносить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– экзотермические реакции и реакции горения</i> 	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>– каталитические и ферментативные реакции</p> <p>различать химические объекты (в статике):</p> <p>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)</p> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</p> <p>анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</p> <p>– по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов</p>	
Практикум свойств электролитов 2 часа		
Практикум свойств электролитов 8 класс	Обучающийся научится	
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	Практическая работа № 5 Реакции ионного обмена Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	
	выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам	
Обучающийся получит возможность научиться		
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p><i>в окружающей среде</i></p> <p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – по установлению качественного и количественного состава соединения – при выполнении исследовательского проекта – в домашних условиях <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p>	
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 11 часов		
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс	Обучающийся научится	
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	Диагностическая контрольная работа
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	Контрольная работа
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции	
	<i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i>	
	<i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i>	
	классифицировать химические реакции по различным признакам	
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта	Лабораторная работа	
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции</i></p> <p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические и тривиальные термины химической номенклатуры; – знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения) <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>	
Металлы 14 часов		
Металлы 9 класс	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p><i>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов</i></p> <p><i>описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки</i></p> <p><i>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в</i></p>	Терминологический диктант

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>Челябинской области</p> <p><i>давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)</i></p> <p><i>описывать коррозию металлов и способы защиты от нее</i></p> <p><i>различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов</i></p> <p><i>составлять уравнения химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки</i></p> <p><i>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена</i></p> <p><i>определять окислитель и восстановитель</i></p> <p><i>составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций</i></p> <p>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</p> <p>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
	<p><i>определять возможность протекания реакций ионного обмена</i></p>	<p>Лабораторная работа</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>	
	<p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов</i></p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p><i>получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>	Контрольная работа
Практикум 1. Свойства металлов и их соединений 2 часа		
Практикум 1. Свойства металлов и их соединений 9 класс	Обучающийся научится	
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ	Практическая работа №1 Практическая работа №2
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>	
<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>		
<i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <i>– по установлению качественного и количественного состава соединения</i> <i>– при выполнении исследовательского проекта</i> 		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>– в домашних условиях</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p>	
Неметаллы 25 часов		
Неметаллы 9 класс	Обучающийся научится	
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов	
	<i>давать общую характеристику элементов VII A групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)</i>	
	составлять уравнения химических реакций	
	<i>определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду</i>	
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки	
	<i>рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</i>	
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки	
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена	
	определять возможность протекания реакций ионного обмена	
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ	
	<i>определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе</i>	
	определять окислитель и восстановитель	
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций		
<i>применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода</p> <p><i>изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области</i></p> <p>характеризовать физические и химические свойства воды</p> <p><i>различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</p> <p><i>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</i></p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	
	<p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i></p> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости	
	<p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале</i></p> <p><i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i></p>		
Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 4 часа			
Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс	Обучающийся научится		
	<i>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</i>	Практическая работа №4	
	<i>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</i>		
	<i>проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака</i>	Практическая работа №5 Практическая работа №6	
	<i>получать, собирать кислород и водород</i>		
	<i>распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород</i>	Практическая работа №7	
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>		
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>		
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>			
<i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил</i>			

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p><i>техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – по установлению качественного и количественного состава соединения; – при выполнении исследовательского проекта – в домашних условиях 	
Краткие сведения об органических веществах 4 часа		
Краткие сведения об органических веществах 9 класс	Обучающийся научится	
	<p>называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза</p>	<p>Терминологический диктант</p>
	<p><i>описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ</i></p>	
	<p>оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека</p>	
	<p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	
	<p>определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами</p>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p>	
	<p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p>	
	<p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p>	
<p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p>		
<p><i>показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу</i></p>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ 8 часов		
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ 9 класс	Обучающийся научится	
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	Самостоятельная работа
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции	Самостоятельная работа
	<i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i>	
	классифицировать химические реакции по различным признакам	
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта	
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	Самостоятельная работа
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе	Диагностическая контрольная работа
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	
	<i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>		
<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>	

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, *моделирование*. *Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов*. Физические и химические явления. Роль химии в жизни человека. *Хемофилия и хемофобия*.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. История создания химической промышленности на Южном Урале. Значение химии в жизни региона

Атом. Молекула. Химический элемент, *происхождение названий*. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. *Простые и сложные химические вещества в атмосфере региона, в быту. Изотопная продукция ПО «Маяк»*

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Кислород. Водород

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях. *Миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ*.

Вода. Растворы

Растворы. Растворимость веществ в воде. *Понятие о гидратах и кристаллогидратах*. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе. *Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы*.

Значение растворов для природы и сельского хозяйства. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. *Летучие водородные соединения, хлориды, сульфиды и пр. Оксидные руды региона (железняки), глина, кварц их значение. Оксиды – вредные выбросы промышленных предприятий, транспорта. Аммиак, сероводород в окружающей среде региона*

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. *Примеры применения оснований в быту и на промышленных предприятиях*. Кислоты. Классификация.

Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. *Понятие о шкале кислотности (шкале рН). Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Кислотные дожди и их происхождение (на примере деятельности предприятий Челябинской области). Примеры применения кислот в быту и на промышленных предприятиях*

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Месторождения мрамора, известняка в Челябинской области (Коелгинское, Баландинское, Миасское). Соли в составе минеральной воды. Источники минеральной воды в Челябинской области.*

Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность. *Состав воздуха Уральского региона, основные загрязнители атмосферы.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав ядра атома: протоны, нейтроны, электроны. Изотопы.*

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов, ряд ЭО. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. *Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Электронные и структурные формулы. Примеры применения оксидов, оснований, кислот, солей в быту и на предприятиях области.*

Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии, *по направлению, по фазе, по использованию катализатора. Примеры реакций, протекающих на производстве (производство серной кислоты на ЧЭЦЗ) и в жизни человека. Производство чугуна и стали на ОАО «Мечел». Закисление почв. Реакции обмена - известкование, гипсование почв области.*

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения – электролиз воды. Реакции соединения – взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Реакции замещения – взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ. Биогенная роль ионов калия, натрия, хлора и др. роль ионов водорода в питании растений. Использование оксидов металлов, как хромофоров на Челябинском лакокрасочном заводе. Оксиды азота и серы – загрязнители атмосферы г. Челябинска

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. *Свойства растворов электролитов.*

Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. *Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот, оснований, солей. Реакции ионного обмена, встречающиеся на химических производствах Челябинской области.*

Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. *Сравнение степени окисления и валентности. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.*

Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ – металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV-VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия. Относительность понятий «металл» – «неметалл».

Металлы и их соединения

Общие физические свойства металлов.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1 «Качественная реакция на углекислый газ»

Лабораторная работа № 2 «Определение рН растворов кислоты, щелочи и воды»

Лабораторная работа № 3 «Замещение меди в растворе хлорида меди(II) железом»

Лабораторная работа №4 «Взаимодействие солей с солями»

Практические работы

Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»

Практическая работа № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»

Практическая работа № 3 «Признаки протекания химических реакций»

Практическая работа №4 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»

Практическая работа № 5 «Реакции ионного обмена»

Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

9 класс

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Получение кислорода на Челябинском кислородном заводе. Биологическая роль кислорода в живых организмах.* Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород).

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. *Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение. Природные источники питьевой воды Челябинской области.*

Способы очистки воды и газообразных выбросов промышленных предприятий Челябинска и Челябинской области

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. *Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Химическая организация живой и неживой природы. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.*

Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. *Ингибиторы. Антиоксиданты.*

Неметаллы IV-VII групп и их соединения

Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. *Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Решение проблемы недостатка йода в Уральском регионе.*

Сера: физические и химические свойства, *применение ромбической серы.* Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли, *их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты. Производство серной кислоты в Челябинской области. Охрана окружающей среды. Антропогенные источники оксида серы (IV) в атмосфере Урала.* Азот: физические и химические свойства. Аммиак. *Использование аммиака в холодильных установках ООО «Инмарко».* Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли, *проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.* Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. *Фосфорные удобрения. Применение азотных фосфорных удобрений в местном сельском хозяйстве.*

Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. *Основные виды топлива в регионе. Запасы угля в области. Природоохранные мероприятия при угледобыче.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли: *кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Состав воздуха Уральского региона, основные загрязнители атмосферы. Месторождения известняка, мрамора (Коелгинское, Баландинское).*

Кремний и его соединения, его природные разновидности. Силикаты. *Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности. Минералы и горные породы, содержащие неметаллы на Южном Урале. Запасы графита в регионе. Использование кислорода на предприятиях Челябинской области. Силикатная промышленность области (завод ЖБИ, «Кемма», Сысертский форфорный завод)*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. *Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Гидро- и пирометаллургические методы получения цветных металлов (меди, цинка, никеля) на предприятиях цветной металлургии Урала (Карабаи, Кыштым, В.Уфалей и др.)*. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. *Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Сплавы, их свойства и значение. Термическая обработка и закалка металлов и сплавов на предприятиях региона. Цехи гальванических покрытий на предприятиях города («Теплоприбор»)*

Щелочные металлы и их соединения, *их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.* Щелочноземельные металлы и их соединения, *их свойства и применение в народном хозяйстве. Применение щелочноземельных металлов в качестве флюсов, строительных материалов.* Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. *Цинк – амфотерный металл, получаемый на ЧЭЦ. Применение алюминия в быту и промышленности. Бокситовые рудники в Челябинской области.*

Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III). *Производство чугуна и стали на металлургических заводах области. Использование чугуна и стали в декоративно-прикладном искусстве Южного Урала. Избыток железа в окружающей среде. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Металлы, получаемые на предприятиях региона, области их применения (чугун, сталь ОАО «Мечел», ММК, Миасс, Златоуст, Сатка; медь-метал. заводы Карабаи, Кыштым, цинк, кадмий, индий – ЧЭЦ и др.*

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, пропан, этилен и ацетилен. Горение углеводородов. Качественные реакции на непредельные соединения. Реакция дегидрирования. Алканы как топливо в регионе. *природные источники углеводородов на территории области. Экологические последствия использования полиэтилена в быту, промышленности и сельском хозяйстве*

Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). *Производство алкогольной продукции. Токсичность спиртов. Этанол – социальный токсин. Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве (г. Аша). Качественная реакция на многоатомные спирты.* Биологически важные вещества: жиры, мыла, глюкоза, белки. *Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области. Производство кондитерских изделий в регионе. Азотсодержащие органические соединения. Аминогруппа. Аминокислоты. Качественные реакции на белки.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ

Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома и вещества. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химической реакции. Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. Простые и сложные вещества. Генетические ряды металлов и неметаллов

Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств»

Лабораторная работа №2 «Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств»

Лабораторная работа №3 «Качественная реакция на галогенид-ионы»

Практические работы

Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»

Практическая работа № 2 «Качественные реакции на ионы в растворе»

Практическая работа № 3 «Получение водорода и изучение его свойств»

Практическая работа № 4 «Получение кислорода и изучение его свойств»

Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств»

Практическая работа № 6 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»

Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс (105 часов)

Наименование учебника: Химия

Авторы: Габриелян О.С.

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение (8 часов)	1	Химия – часть естествознания. Вводный инструктаж по технике безопасности.		
		2	Предмет химии. Вещества.		
		3	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека.		Диагностическая работа №1
		4	Краткий очерк развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки – работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева	История создания химической промышленности на Южном Урале. Значение химии в жизни региона	
		5	Краткие сведения из истории возникновения и развития химии.		
		6	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химический элемент.		
		7	Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества	Простые и сложные химические вещества в атмосфере региона, в быту	Терминологический диктант № 1 по теме «Первоначальные химические понятия»
		8	Химические формулы. Валентность. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы		Самостоятельная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия»
2	Атомы	9	Основные сведения о строении атомов. Состав		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	химических элементов (10 часов)		атомных ядер: протоны, нейтроны, электроны		
		10	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы	Изотопная продукция ПО «Маяк»	
		11	Строение электронных уровней атомов химических элементов № 1-20.		
		12	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.		
		13	Ионная химическая связь.		Самостоятельная работа № 2 по теме «Атомы химических элементов»
		14	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой. Ковалентная неполярная химическая связь		
		15	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.		
		16	Металлическая химическая связь. Химическая организация живой и неживой природы. Химические элементы в клетках живых организмов.		Терминологический диктант № 2 по теме «Атомы химических элементов»
		17	Обобщение и систематизация знаний об элементах-металлах и неметаллах, о видах химической связи		
		18	Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов»		Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов»
3	Простые вещества (9 часов)	19	Простые вещества – металлы	Металлы, получаемые на предприятиях региона, области их применения (чугун, сталь ОАО	

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				«Мечел», ММК, Миасс, Златоуст, Сатка; медь-метал. заводы Карабаш, Кыштым, цинк, кадмий, индий – ЧЭЦЗ и др	
		20	Простые вещества – неметаллы.	Минералы и горные породы, содержащие неметаллы на Южном Урале.	
		21	Аллотропия	Запасы графита в регионе. Использование кислорода на предприятиях Челябинской области	
		22	Количество вещества. Моль. Число Авогадро.		Терминологический диктант № 3 по теме «Простые вещества»
		23	Молярная масса вещества		
		24	Молярный объем газообразных веществ		
		25	Решение задач с использованием понятий: количество вещества, постоянная Авогадро, молярная масса, молярный объем газов		
		26	Решение расчётных задач.		
		27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»		Самостоятельная работа № 3 по теме «Простые вещества»
4	Соединения химических элементов (18 часов)	28	Степень окисления. Бинарные соединения.		
		29	Составление формул бинарных соединений по степеням окисления.		
		30	Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды, летучие водородные соединения.	Оксидные руды региона (железняки), глина, кварц их значение. Оксиды –	Лабораторная работа № 1 «Качественная реакция на углекислый

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				вредные выбросы промышленных предприятий, транспорта. Аммиак, сероводород в окружающей среде региона	газ»
		31	Основания, их состав, названия, классификация.	Примеры применения оснований в быту и на промышленных предприятиях	
		32	Основания. Расчёты по формулам оснований.		
		33	Кислоты, их состав, названия, классификация.		
		34	Кислоты. Расчёты по формулам кислот.		
		35	Кислоты. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах	Кислотные дожди и их происхождение (на примере деятельности предприятий Челябинской области). Примеры применения кислот в быту и на промышленных предприятиях	Лабораторная работа № 2 «Определение рН растворов кислоты, щелочи и воды»
		36	Соли.		
		37	Соли. Генетическая связь между классами неорганических соединений	Месторождения мрамора, известняка в Челябинской области (Коелгинское, Баландинское, Миасское). Соли в составе минеральной воды. Источники минеральной воды в Челябинской области	
		38	Кристаллические решётки. Аморфные и	Примеры применения	

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			кристаллические вещества.	оксидов, оснований, кислот, солей в быту и на предприятиях области	
		39	Чистые вещества и смеси	Природные источники питьевой воды Челябинской области	
		40	Способы разделения смесей, основанные на физических явлениях	Способы очистки воды и газообразных выбросов промышленных предприятий Челябинска и Челябинской области	Терминологический диктант № 4 по теме «Соединения химических элементов»
		41	Массовая и объемная доля компонента в смеси	Состав воздуха Уральского региона, основные загрязнители атмосферы	
		42	Решение задач с использованием понятия «доля»		
		43	Решение задач с использованием понятия «доля»		
		44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»		
		45	Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»		Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»
5	Изменения, происходящие с веществами (13 часов)	46	Физические явления в химии		
		47	Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций		
		48	Химические уравнения		
		49	Расчеты по химическим уравнениям		
		50	Расчеты по химическим уравнениям		
		51	Реакции разложения	Примеры протекающих на производстве (производство серной	реакций, на серной

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				кислоты на ЧЭЦЗ) и в жизни человека	
		52	Реакции соединения Цепочки переходов.		
		53	Реакции замещения. Ряд активности металлов.	Производство чугуна и стали на ОАО «Мечел»	Лабораторная работа № 3 «Замещение меди в растворе хлорида меди(II) железом»
		54	Реакции обмена. Правило Бертолле.	Защеление почв. Реакции обмена - известкование, гипсование почв области	
		55	Типы химических реакций на примере свойств воды		
		56	Решение задач с использованием понятия «доля» по уравнениям химических реакций.		
		57	Решение задач с использованием понятия «доля» по уравнениям химических реакций.		
		58	Обобщающее повторение по теме «Изменения, происходящие с веществами»		Самостоятельная работа № 4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»
6	Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» (4 часа)	59	Практическая работа № 1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»		Практическая работа № 1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»
		60	Практическая работа № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»		Практическая работа № 2 Очистка загрязненной

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
					поваренной соли
		61	Практическая работа № 3 «Признаки протекания химических реакций»		Практическая работа № 3 Признаки протекания химических реакций
		62	Практическая работа № 4 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»		Практическая работа № 4 Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
7	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов в (25 часов)	63	Растворение как физико-химический процесс.		
		64	Растворимость.		
		65	Электролитическая диссоциация		
		66	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.		
		67	Основные положения теории электролитической диссоциации	Биогенная роль ионов калия, натрия, хлора и др. роль ионов водорода в питании растений	
		68	Ионные уравнения реакций	Реакции ионного обмена, встречающиеся на химических производствах Челябинской области	
		69	Решение упражнений на составление молекулярных и ионных уравнений реакций.		
		70	Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства		Самостоятельная работа № 5 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»
		71	Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот.		
		72	Решение упражнений на составление		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			молекулярных и ионных уравнений реакций кислот.		
		73	Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства		
		74	Химические свойства щелочей.		
		75	Молекулярные и ионные уравнения реакций оснований.		
		76	Решение упражнений на составление молекулярных и ионных уравнений реакций оснований.		
		77	Оксиды, их классификация и свойства.	Использование оксидов металлов, как хромофоров на Челябинском лакокрасочном заводе. Оксиды азота и серы – загрязнители атмосферы г. Челябинска	
		78	Оксиды, их классификации и свойствах		
		79	Соли в свете ТЭД. Химические свойства солей		
		80	Соли в свете ТЭД. Химические свойства солей		Лабораторная работа № 4 «Взаимодействие солей с солями»
		81	Генетическая связь между классами веществ		
		82	Окислительно-восстановительные реакции		
		83	Окислительно-восстановительные реакции		
		84	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса		
		85	Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций.		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		86	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»		
		87	Решение упражнений по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»		
		88	Контрольная работа №3 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»		Контрольная работа №3 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»
8	Практикум 2 «Свойства электролитов» (2 часа)	89	Практическая работа № 5 «Реакции ионного обмена»		Практическая работа № 5 Реакции ионного обмена
		90	Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»		Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
	Портретная галерея великих химиков. Повторение (14 часов)	91	Знакомство с биографиями Парацельса, Роберта Бойля, М.В. Ломоносова.		
		92	Строение атомов. Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения. (Повторение)		
		93	Знакомство с биографиями Дальтона и Авогадро. Закон Авогадро.		
		94	Знакомство с биографиями Лавуазье и Бертолле.		
		95	Условия протекания химических реакций (Повторение)		
		96	Знакомство с биографией Д.И.Менделеева.		
		97	Периодический закон и периодическая система		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			химических элементов Д.И. Менделеева (Повторение)		
		98	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (Повторение)		
		99	Знакомство с биографией Лавуазье и Бертолле. Условия протекания химических реакций (Повторение)		
		100	Экскурсия в аптеку.		
		101	Демонстрация личных достижений обучающихся		
		102	Демонстрация личных достижений обучающихся		
		103	Итоговое повторение		
		104	Промежуточная аттестация		
	Обобщение знаний по химии за курс 8 класса (1 час)	105	Обобщение знаний по химии за курс 8 класса		Диагностическая работа № 2

9 класс (68 часов)

Наименование учебника: Химия

Авторы: Габриелян О.С.

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение. Общая характеристика химических элементов и	1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева		
		2	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической		Диагностическая работа № 1

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева 11 часов</p>		системе Д. И. Менделеева		
		3	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Понятие о переходных элементах	Цинк - амфотерный металл, получаемый на ЧЭЦЗ	Лабораторная работа № 1 «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств»
		4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		
		5	Химическая организация природы. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы		
		6	Классификация химических реакций		
		7	Скорость химической реакции		
		8	Факторы, влияющие на скорость химической реакции		
		9	Катализаторы и катализ		
		10	Значение Периодического закона Д.И. Менделеева		
		11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»		Контрольная работа № 1 по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
		2	Металлы	12	Положение металлов в Периодической системе

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>14 часов</i>		Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов		
		13	Химические свойства металлов		Лабораторная работа №2 «Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств»
		14	Сплавы	Термическая обработка и закалка металлов и сплавов на предприятиях региона.	
		15	Металлы в природе. Общие способы их получения	Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Гидро- и пирометаллургические методы получения цветных металлов (меди, цинка, никеля) на предприятиях цветной металлургии Урала (Златоуст, Карабаш, Кыштым, В.Уфалей и др.)	
		16	Общие понятия о коррозии металлов	Цехи гальванических покрытий на предприятиях города («Теплоприбор»)	
		17	Общая характеристика щелочных металлов		Терминологический диктант № 1 по теме «Металлы»
		18	Соединения щелочных металлов		
		19	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы		
		20	Соединения щелочноземельных металлов. Жесткость воды	Применение щелочноземельных металлов в качестве флюсов, строительных материалов	
		21	Алюминий, его физические и химические свойства	.	Самостоятельная работа № 1 по теме

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
					«Металлы»
		22	Соединения алюминия	Применение алюминия в быту и промышленности. Бокситовые рудники в Челябинской области.	
		23	Железо, его физические и химические свойства	Производство чугуна и стали на металлургических заводах области. Использование чугуна и стали в декоративно-прикладном искусстве Южного Урала	
		24	Генетические ряды Fe (II) и Fe (III)		
		25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»		Контрольная работа № 2 по теме «Металлы»
3	Практикум 1. Свойства металлов и их соединений <i>2 часа</i>	26	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»		Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»
		27	Практическая работа №2 «Качественные реакции на ионы в растворе»		Практическая работа № 2 «Качественные реакции на ионы в растворе»
4	Неметаллы <i>25 часов</i>	28	Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух	Состав воздуха Уральского региона, основные загрязнители атмосферы	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		29	Водород		
		30	Вода. Вода в жизни человека		Практическая работа № 3 «Получение водорода и изучение его свойств»
		31	Галогены		
		32	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли		Лабораторная работа №3 «Качественная реакция на галогенид-ионы»
		33	Получение галогенов. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве	Решение проблемы недостатка йода в Уральском регионе	
		34	Кислород	Получение кислорода на Челябинском кислородном заводе. Биологическая роль кислорода в живых организмах	
		35	Сера, ее физические и химические свойства	Антропогенные источники оксида серы (IV) в атмосфере Урала	
		36	Соединения серы: сероводород и оксиды серы		
		37	Серная кислота и ее соли		
		38	Производство серной кислоты	Производство серной кислоты в Челябинской области. Охрана окружающей среды	Терминологический диктант № 2 по теме «Неметаллы»
		39	Азот и его свойства		
		40	Аммиак и его свойства. Соли аммония	Использование аммиака в холодильных установках	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				ООО «Инмарко»	
		41	Оксиды азота		
		42	Азотная кислота и ее соли		
		43	Проблема содержания солей азотной кислоты в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения		
		44	Фосфор и его соединения	Применение азотных фосфорных удобрений в местном сельском хозяйстве	
		45	Углерод	Основные виды топлива в регионе, запасы угля в области. Природоохранные мероприятия при угледобыче	
		46	Оксиды углерода		
		47	Угольная кислота и ее соли	Месторождения известняка, мрамора (Коелгинское, Баландинское)	
		48	Кремний		
		49	Соединения кремния		
		50	Силикатная промышленность	Силикатная промышленность области (завод ЖБИ, «Кемма», Сысертский форфоровый завод)	
		51	Обобщение по теме «Неметаллы»		
		52	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»		Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»
5	Практикум 2. Свойства соединений	53	Практическая работа № 4 Получение кислорода и изучение его свойств		Практическая работа № 4 «Получение

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	неметаллов <i>4 часа</i>				кислорода и изучение его свойств»
		54	Практическая работа № 5 Получение аммиака и изучение его свойств		Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств»
		55	Практическая работа № 6 Получение углекислого газа и изучение его свойств		Практическая работа № 6 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»
		56	Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»		Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»
6	Краткие сведения об органических веществах <i>4 часа</i>	57	Предмет органической химии. Предельные углеводороды	Алканы как топливо в регионе. природные источники углеводородов на территории области	
		58	Непредельные углеводороды. Этилен и ацетилен	Экологические последствия использования полиэтилена в быту, промышленности и сельском хозяйстве	
		59	Спирты. Понятие об альдегидах на примере уксусного. Предельные одноосновные карбоновые кислоты	Производство алкогольной продукции. Токсичность спиртов. Этанол – социальный токсин. Производство уксусной	Терминологический диктант № 3 по теме «Краткие сведения об органических

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				кислоты в лесохимическом производстве (г. Аша)	веществах»
		60	Сложные эфиры. Жиры. Аминокислоты и белки. Углеводы	Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области. Производство кондитерских изделий в регионе	Самостоятельная работа № 2 по теме «Краткие сведения об органических веществах»
7	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ <i>8 часов</i>	61	Периодическая система Д.И. Менделеева		Самостоятельная работа № 3 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»
		62	Строение атома и вещества		
		63	Виды химических связей и типы кристаллических решеток		
		64	Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химической реакции		Самостоятельная работа № 4 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»
		65	Неорганические вещества, их номенклатура и классификация		
		66	Простые и сложные вещества		
		67	Генетические ряды металлов и неметаллов		Самостоятельная работа № 5 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		68	Генетическая связь между классами неорганических веществ		Диагностическая работа № 2

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Биология»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

метапредметных: результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметных:

1. в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
 5. В эстетической сфере:
 - выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология», отражающие **НРЭО:**

- формирование представлений о биологии, её роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы биологического мышления для осознания *собственного места* в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её биологического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и *конкретных регионах*;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды, в том числе её *экологических параметров*;
- овладение основами биологической грамотности и использования биологических знаний;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации биологической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (*в том числе родного края*), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в *окружающей среде*.

5 - 6 класс

Обучающиеся научатся:

определять

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

Обучающиеся получат возможность научиться:

называть

- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений;

приводить примеры

- усложнения растений в процессе эволюции; • наиболее распространенных видов и сортов растений;

характеризовать

- строение клеток растений;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов; лишайника как комплексного организма;
- размножение грибов, растений;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений;

распознавать

- организмы грибов, лишайников, растений и животных.
- клетки, ткани, органы и системы органов растений;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать

- семейства, классы покрытосеменных растений, царства живой природы;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни растений;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

7 класс

Обучающиеся научатся:

определять

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма животных, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма животных, его строения, жизнедеятельности, нервной деятельности и поведения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

называть

- общие признаки живых организмов;
- подцарств, типов и классов животных;

приводить примеры

- усложнения животных в процессе эволюции;

- наиболее распространенных видов и пород животных;

характеризовать

- размножение, рост и развитие животных;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности;

распознавать

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространенные виды животных своего региона,
- животных разных классов и типов;

сравнивать

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

8 класс

Обучающиеся научатся:

определять

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

Характеризовать

- роль ферментов и витаминов в организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;• меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;

распознавать

- клетки, ткани, органы и системы органов человека;

соблюдать правила

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

9 класс

Обучающиеся научатся:

определять

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма животных, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма животных, его строения, жизнедеятельности, нервной деятельности и поведения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

называть

- общие признаки живых организмов;
- подцарств, типов и классов животных;

приводить примеры

- усложнения животных в процессе эволюции;
- наиболее распространенных видов и пород животных;

характеризовать

- размножение, рост и развитие животных;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности;

распознавать

- организмы животных;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности;

распознавать

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространенные виды животных своего региона,
- животных разных классов и типов;

сравнивать

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции;

НАБЛЮДАТЬ

- сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных,

изменениями среды

обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

2.Содержание учебного предмета «Биология»

Биология. Бактерии, грибы, растения.

5 класс

Введение

Биология, как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения.

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов.

Изучение строения плесневого гриба мукора.

Изучение строения дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.

Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строение зелёных водорослей.

Изучение строение мха (на местных видах).

Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений

Биология. Многообразие покрытосеменных растений

6 класс

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и её строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс

Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения.

Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4. Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Биология. Животные.

7 класс

Введение

Животные. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа. Изучение одноклеточных животных.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение.

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторные работы.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Многообразие хордовых животных (типы и классы хордовых). Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения рыб, наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности, приспособления к различным средам обитания; значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные.

Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Демонстрация

Видеофильм.

Лабораторная работа. Изучение строения млекопитающих.

Экскурсия. Разнообразие млекопитающих.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Усложнение животных в процессе эволюции.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Изучение строения куриного яйца.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

8 класс Биология. Человек.

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Раздел 2. Происхождение человека

Место человека в системе органического мира, систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Экскурсия. Происхождение человека.

Раздел 3. Строение организма

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно-двигательная система

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро - и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.

Демонстрация

Скелет и мускулатура туловища человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз.

Кровь. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина Кв свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Лимфа.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Аллергические реакции. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет.

Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Транспорт веществ. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Кровяное

давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Раздел 7. Дыхание

Дыхание. Значение дыхания. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Вред табакокурения и других вредных привычек на организм. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Дыхательные движения.

Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение

Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.

Пищеварение. Значение пищеварения. Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах. Рецепторы кожи.

Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма.

Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система

Нервная система. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Рефлексы и рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий

головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Строение и функции спинного и головного мозга.

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки.

Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Строение и работа органа зрения.

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных.

Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нерогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Наследственные и врождённые заболевания. Медико-генетическое консультирование. Заболевания и инфекции, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.

Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Раздел 16. Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

9 класс. Введение в общую биологию.

Введение

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Отличительные признаки живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты учёных, внёсших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 2. Клеточный уровень

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток.

Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Раздел 3. Организменный уровень

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Критерии вида. Признаки вида. Структура вида.

Происхождение видов.

Развитие эволюционных представлений. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Доказательства эволюции.

Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Взаимосвязь организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция.

Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретном примере).

Экскурсия

Раздел 5. Экосистемный уровень

Экосистемная организация живой природы. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсия Изучение и описание экосистемы своей местности.

Раздел 6. Биосферный уровень

Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и её структура, свойства, закономерности. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы и кризисы. Основы рационального природопользования. Последствия деятельности человека в экосистемах. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия В краеведческий музей или на геологическое обнажение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс (35 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	ВВЕДЕНИЕ		6
1.		Биология – наука о живой природе.	
2.		Методы исследования в биологии.	
3.		Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	
4.		Среды обитания живых организмов.	
5.		Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Проверочная работа №1	
6.		Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». Лабораторная работа № 1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»	

	1. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ		10
7.		Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание строения растений с помощью лупы».	
8.		Строение клетки.	
9.		Приготовление препарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	
10.		Пластиды. Лабораторная работа № 4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника».	
11.		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	
12.		Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание и питание). Лабораторная работа № 5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	
13.		Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Деление клетки.	
14.		Понятие «ткань». Лабораторная работа № 6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных клеток»	
15.		Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов».	
16.		Проверочная работа №2	
	2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ.		2

17.		Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	
18.		Роль бактерий в природе и жизни человека.	
	3.ЦАРСТВО ГРИБЫ.		5
19.		Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	
20.		Шляпочные грибы. Лабораторная работа № 7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	
21.		Плесневые грибы. Дрожжи. Лабораторная работа № 8 «Особенности строения мукора и дрожжей»	
22.		Грибы-паразиты.	
23.		Проверочная работа №3 «Царство Бактерии. Грибы».	
	4.ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ		11
24.		Ботаника – наука о растениях.	
25.		Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Лабораторная работа № 9 «Строение зелёных водорослей»	
26.		Лишайники.	
27.		Мхи. Лабораторная работа № 10 «Строение мха»	
28.		Папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа № 11 «Строение спороносящего хвоща, папоротника»	
29.		Голосеменные растения. Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек хвойных».	

30.		Проверочная работа №3 «Растения»	
31.		Покрытосеменные растения. Лабораторная работа № 13 «Строение цветкового растения».	
32.		Происхождение растений.	
33.		Основные этапы развития растительного мира.	
34- 35		Обобщающий урок. Контрольная работа за год.	

Биология. Многообразие покрытосеменных растений**6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

Содержание учебного предмета	Тема раздела, количество часов
<p>Клетки, ткани и органы растений. Строение семян двудольных и однодольных растений. Лабораторные и практические работы Изучение строения семян двудольных и однодольных растений. Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Лабораторные и практические работы. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. Лабораторные и практические работы Корневой чехлик и корневые волоски Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. Лабораторные и практические работы Строение почек. Расположение почек на стебле. Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Лабораторные и практические работы Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Лабораторные и практические работы Строение кожицы листа. Клеточное строение листа Световые и теневые листья. Листья и условия освещения. Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторные и практические работы Внутреннее строение ветки дерева Строение и функции видоизменённых побегов. Лабораторные и практические работы</p>	<p>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</p>
<p>учение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица) Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика.</p>	

<p>Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. Лабораторные и практические работы Изучение строения цветка Виды соцветий. Значение соцветий. Лабораторные и практические работы Ознакомление с различными видами соцветий Строение плодов. Классификация плодов. Лабораторные и практические работы Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения</p>	
<p>Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Питание растений. Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды и углекислого газа. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Дыхание и его роль в жизни организмов. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование в процессах жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. Лабораторные и практические работы Передвижение веществ по побегу растения Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков.</p>	<p>Раздел 2. Жизнь растений (11 ч)</p>

<p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Определение всхожести семян растений и их посев</p> <p>Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира</p> <p>Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых.</p> <p>Чередование поколений</p> <p>Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления.</p> <p>Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян</p> <p>Опыление, самоопыление. Перекрестное опыление. Искусственное опыление. Двойное оплодотворение.</p> <p>Способы вегетативного размножения. Лабораторные и практические работы</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений</p>	
<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений</p> <p>Признаки, характерные для растений семейства Крестоцветные и Розоцветные</p> <p>Признаки, характерные для растений семейств Паслёновые и Бобовые, Сложноцветные (Астровые)</p> <p>Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные</p> <p>Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком</p>	<p>Раздел 3. Классификация растений (6 ч)</p>
<p>Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе</p> <p>Смена растительных сообществ. Типы растительности.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Природное сообщество и человек</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование</p> <p>Влияние вредных факторов на растения. Использование растений для защиты окружающей среды.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Систематизация, обобщение и коррекция знаний. Летние задания.</p>	<p>Раздел 4. Природные сообщества (4 ч)</p>

**Биология. Животные.
7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

Содержание учебного предмета	Тема раздела, количество часов
<p>Животные. Общие сведения о животном мире. История изучения животных. Методы изучения животных</p> <p>Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.</p>	<p align="center">Введение (2 ч)</p>
<p>Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация Живые инфузории, микропрепараты простейших.</p> <p>Лабораторная работа «Изучение одноклеточных животных».</p> <p>Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы</p> <p>Лабораторная работа «Изучение одноклеточных животных».</p>	<p align="center">Раздел 1. Простейшие (2 ч)</p>
<p>Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные</p> <p>Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация Микропрепараты гидры.</p> <p>Образцы кораллов. Влажные препараты медуз.</p> <p>Плоские черви. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p> <p>Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные</p> <p>Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p> <p>Кольчатые черви. Многощетинковые. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Знакомство с многообразием кольчатых червей».</p> <p>Малощетинковые. Пиявки. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы Знакомство с многообразием кольчатых червей</p>	<p align="center">Раздел 2. Многоклеточные животные (32)</p>

<p>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя» Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Демонстрация Разнообразные моллюски и их раковины. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Лабораторная работа «Изучение строения моллюсков». Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p>	
<p>Плоские черви. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека Кольчатые черви. Многощетинковые. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Знакомство с многообразием кольчатых червей». Малощетинковые. Пиявки. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы Знакомство с многообразием кольчатых червей Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя» Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Демонстрация Разнообразные моллюски и их раковины. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Лабораторная работа «Изучение строения моллюсков». Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p>	

Демонстрация

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Ракообразные. Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы Многообразие ракообразных.

Лабораторная работа «Знакомство с многообразием ракообразных»

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека

Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие насекомых.

Лабораторная работа «Изучение представителей отрядов насекомых.

Таракановые. Прямокрылые. Уховёртки. Подёнки. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Стрекозы. Вши. Жуки. Клещи. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Чешуекрылые. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Перепончатокрылые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Класс Ланцетники. Класс Круглоротые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»

Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Многообразие. Среда обитания, образ

<p>жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p>	
<p>Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды</p>	
<p>Земноводные. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Черепahi. Крокодилы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Пингвины. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторные и практические работы «Изучение внешнего строения птиц»</p>	
<p>Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Дневные хищные. Сова. Куриные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Воробьинообразные. Голенастые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа «Изучение строения млекопитающих»</p>	

<p>Грызуны. Зайцеобразные. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p> <p>Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды</p>	
<p>Парнокопытные. Непарнокопытные. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды</p> <p>Приматы. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Демонстрация Видеофильм о приматах Обобщение знаний</p>	
<p>Покровы и их функции. Покровы у одноклеточных и многоклеточных животных. Кутикула и её значение. Сложное строение покровов позвоночных животных. Железы, их физиологическая роль в жизни животных. Эволюция покровов тела. Демонстрация</p> <p>Покровы различных животных на влажных препаратах, скелетах и муляжах.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>«Изучение особенностей различных покровов тела»</p> <p>Опорно-двигательная система и её функции. Клеточная оболочка как опорная структура. Участие клеточной</p> <p>оболочки одноклеточных организмов в их перемещении. Значение наружного скелета для опоры и передвижения многоклеточных организмов. Общий план строения скелета. Строение скелета животных разных систематических групп. Эволюция опорно-двигательной системы животных</p> <p>Движение как одно из свойств живых организмов. Три основных способа передвижения: амёбoidное движение, движение при помощи жгутиков, движение при помощи мышц. Приспособительный характер передвижения животных.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Движение животных различных систематических групп</p> <p>Значение кислорода в жизни животных. Газообмен у животных разных систематических групп: механизм поступления кислорода и выделения углекислого газа. Эволюция органов дыхания у позвоночных животных</p>	<p>Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 ч)</p>

<p>Размножение как необходимое явление в природе. Бесполое размножение как результат деления материнского организма на две или несколько частей; почкование материнского организма. Биологическое значение полового размножения. Раздельнополость. Живорождение. Оплодотворение наружное и внутреннее Индивидуальное развитие как этап жизни животного. Развитие с превращением и без превращения. Физиологический смысл развития с превращением (метаморфоз) и без превращения. Метаморфоз как процесс, характерный и для позвоночных животных. Взаимосвязь организма со средой его обитания. Онтогенез как последовательность событий в жизни особей. Периоды онтогенеза: эмбриональный, период формирования и роста организма, половая зрелость и старость. Разнообразие продолжительности жизни животных разных систематических групп. Лабораторные и практические работы «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»</p>	<p>Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)</p>
<p>Филогенез как процесс исторического развития организмов. Палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Сравнительно-анатомические ряды животных как доказательство эволюции Многообразие видов как результат постоянно возникающих наследственных изменений и естественного отбора. Наследственность как способность организмов передавать потомкам свои видовые и индивидуальные признаки. Изменчивость как способность организмов существовать в различных формах, реагируя на влияние окружающей среды. Естественный отбор — основная, ведущая причина эволюции животного мира Усложнение строения животных в результате проявления естественного отбора в ходе длительного исторического развития. Видообразование — результат дивергенции признаков в процессе эволюции, обусловленный направлением естественного отбора</p>	<p>Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)</p>
<p>Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт) Ареалы обитания. Миграции Закономерности размещения животных. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные и их влияние на биоценоз Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые и со средой обитания</p>	<p>Раздел 6. Биоценозы (5 ч)</p>
<p>Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных Законы об охране животного мира: федеральные, региональные Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных Охрана и рациональное использование животного мира Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний Промежуточная аттестация</p>	<p>Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (10ч)</p>

8 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<i>ВВЕДЕНИЕ.</i>				1
1.			Науки, изучающие организм человека	
<i>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</i>				3
2.			Систематическое положение человека.	
3.			Историческое прошлое людей.	
4.			Расы человека. Среда обитания.	
<i>СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА</i>				4
5.			Общий обзор организма.	
6.			Клеточное строение организма.	
7.			Ткани. Входной контроль.	
8.			Ткани. Лабораторная работа «1 «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп.»	
			Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Лабораторная работа № 2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса» Лабораторная работа №3«Коленный рефлекс»	
<i>ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</i>				7

9.		Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей. Лабораторная работа № 4 «Микроскопическое строение кости».	
10.		Скелет человека. Осевой скелет.	
11.		Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	
12.		Строение мышц. Лабораторная работа №5 «Мышцы человеческого тела».	
13.		Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа №6«Утомление при статической работе».	
14.		Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа №7 «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия»	8
15.		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Контрольный тест по итогам 1 четверти	
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА			3
16.		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Лабораторная работа №8 «Рассматривание крови под микроскопом»	
17.		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	
18.		Иммунология на службе здоровья.	
<i>КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ</i>			6
19.		Транспортные системы организма.	

20.			Круги кровообращения.	
21.			Строение и работа сердца.	
22.			Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа № 9 «Изучение особенностей кровообращения», Лабораторная работа № 10 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа», Лабораторная работа № 11 «Опыты, выясняющие природу пульса».	
23.			Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа №12 «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	
24.			Первая помощь при кровотечениях.	
<i>ДЫХАНИЕ</i>				5
25.			Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.	
26.			Легкие. Лёгочное и тканевое дыхание.	
27.			Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	
28.			Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Лабораторная работа № 13 «Изменение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	
<i>ПИЩЕВАРЕНИЕ</i>				6
29.			Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости	

30.			Проверочная работа за 2 четверть.	
31.			Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Лабораторная работа № 14«Действие ферментов слюны на крахмал»	
32.			Пищеварение в желудке. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.	
33.			Регуляция пищеварения.	
34.			Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ				3
35.			Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	
36.			Витамины.	
37.			Энерготраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа № 15 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена» Лабораторная работа № 16 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат».	
ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ.				4
38.			Кожа – наружный покровный орган.	
39.			Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	
40.			Терморегуляция организма. Закаливание.	
41.			Выделение.	

НЕРВНАЯ СИСТЕМА				5
42.			Значение нервной системы.	
43.			Строение нервной системы. Спинной мозг.	
44.			Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	
45.			Функции переднего мозга.	
			Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. Лабораторная работа №17 «Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка» Лабораторная работа № 18 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга»	
АНАЛИЗАТОРЫ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ.				5
48.			Анализаторы.	
49.			Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 19 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»	
50.			Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	
51.			Контрольный тест за 3 четверть. Слуховой анализатор.	
52.			Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обонятельный и вкусовой анализаторы.	
ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА.				5

53.			Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	
54.			Врожденные и приобретенные программы поведения. Лабораторная работа № 20 «Выработка навыка зеркального письма.»	
55.			Сон и сновидения.	
56.			Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	
			Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа № 21 «Изменение числа колебаний усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом».	6
62.			Промежуточная аттестация по итогам года. Проверочная работа.	
<i>ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА</i>				2
63.			Роль эндокринной регуляции.	
64.			Функция желез внутренней секреции.	
<i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.</i>				5
65.			Жизненные циклы. Размножение.	
66.			Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	
67.			Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.	
68.			Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	
69.- 70			Интересы, склонности, способности. Обобщающий урок	

**Биология. Введение в общую биологию.
9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

Содержание учебной программы	Тема раздела, количество часов
<p>Биология — наука о живой природе Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией Методы исследования в биологии Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования Сущность жизни и свойства живого Сущность понятия «жизнь». Отличительные признаки живого. Свойства живого. Уровни организации живой природы</p>	<p>Введение (3 ч)</p>
<p>Молекулярный уровень: общая характеристика. Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды). Биополимеры. Мономеры Углеводы. Углеводы, или сахараиды. Моносахариды. Дисахаридаы. Полисахаридаы. Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов: энергетическая, запасающая, защитная, строительная, регуляторная Состав и строение белков Состав и строение белков. Белки, или протеины. Простые и сложные белки. Аминокислоты. Полипептид. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация белка Функции белков. Нуклеиновые кислоты Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая Нуклеиновые кислоты. Дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК. Рибонуклеиновая кислота, или РНК. Азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил. Комплементарность. Транспортная РНК (тРНК). Рибосомальная РНК (рРНК). Информационная РНК (иРНК). Нуклеотид. Двойная спираль ДНК АТФ и другие органические соединения клетки Аденозинтрифосфат (АТФ). Аденозин- дифосфат (АДФ). Аденозинмонофос- фат (АМФ). Макроэргическая связь. Витамины жирорастворимые и водорастворимые Биологические катализаторы. Понятие о катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент. Кофермент. Активный центр фермента. Лабораторные и практические работы Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой Капсид. Самосборка вирусных частиц. Цикл развития вируса</p>	<p>Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)</p>

<p>Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.</p> <p>Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках. <i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.</p>	<p>Раздел 2. Клеточный уровень (14 ч)</p>
<p>Размножение организмов</p> <p>Общая характеристика организменного уровня. Размножение организмов. Бесполое размножение. Почкование. Деление тела надвое. Споры. Вегетативное размножение. Половое размножение. Гаметы. Гермафродиты. Семенники. Яичники. Сперматозоиды. Яйцеклетки</p> <p>Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение</p> <p>Стадии развития половых клеток. Гаметогенез. Период размножения. Период роста. Период созревания. Мейоз: мейоз I и мейоз II. Конъюгация. Кроссинговер. Направительные тельца. Оплодотворение. Зигота. Наружное оплодотворение. Внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Эндосперм</p> <p>Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон</p> <p>Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез). Постэмбриональный период онтогенеза. Прямое развитие. Непрямое развитие. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Филогенез. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. Гибридологический метод. Чистые линии. Моногибридные скрещивания. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление. Закон чистоты гамет. Лабораторные и практические работы</p> <p>Решение генетических задач на моногибридное скрещивание</p>	<p>Раздел 3. Организменный уровень (13 ч)</p>

Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание
Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.
Лабораторные и практические работы
Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании
Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков
Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание.
Решётка Пеннета.
Лабораторные и практические работы
Решение генетических задач на дигибридное скрещивание
Генетика пола. Сцепленное с полом наследование
Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Аутосомы. Половые хромосомы.
Гомогаметный и гетерогаметный пол. Сцепление гена с полом.
Лабораторные и практические работы
Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом
Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции
Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости: модификационная
изменчивость. Модификации. Норма реакции.
Лабораторные и практические работы Выявление изменчивости организмов
Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.
Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Причины мутаций. Генные, хромосомные и
геномные мутации. Утрата. Делеция. Дупликация. Инверсия. Синдром Дауна.
Полиплоидия. Колхицин. Мутагенные вещества
Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов
Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Чистые линии. Близкородственное
скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация. Искусственный мутагенез. Биотехнология.
Антибиотики

<p>Популяционно-видовой уровень: общая характеристика</p> <p>Понятие о виде. Признаки вида. Критерии вида: морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал. Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Изучение морфологического критерия вида</p> <p>Экологические факторы и условия среды</p> <p>Понятие об экологических факторах. Условия среды. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические условия: температура, влажность, свет. Вторичные климатические факторы. Влияние экологических условий на организмы.</p> <p>Взаимосвязь организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм.</p> <p>Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений</p> <p>Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Эволюция. Теория Дарвина. Движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Синтетическая теория эволюции.</p> <p>Популяция как элементарная единица эволюции</p> <p>Популяционная генетика. Изменчивость генофонда</p> <p>Борьба за существование и естественный отбор</p> <p>Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.</p> <p>Видообразование</p> <p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Понятие о микроэволюции. Изоляция. Репродуктивная изоляция. Видообразование. Географическое видообразование</p> <p>Макроэволюция</p> <p>Понятие о макроэволюции. Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса</p>	<p>Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)</p>
---	---

<p>Сообщество, экосистема, биогеоценоз Экосистемная организация живой природы. Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Состав и структура сообщества Видовое разнообразие. Морфологическая и пространственная структура сообщества. Трофическая структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Жизненные формы. Трофический уровень .Межвидовые отношения организмов в экосистеме Типы биотических взаимоотношений. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Симбиоз. Протокооперация. Мутуализм. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм Потоки вещества и энергии в экосистеме Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пирамиды численности и биомассы Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Экскурсия в биогеоценоз « Изучение и описание экосистемы своей местности.</p>	<p>Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)</p>
--	---

<p>Биосфера. Средообразующая деятельность организмов</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Средообразующая деятельность организмов. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.</p> <p>Круговорот веществ в биосфере</p> <p>Круговорот веществ в биосфере. Био- геохимический цикл. Биогенные (питательные) вещества.</p> <p>Микротрофные и макротрофные вещества. Микроэлементы</p> <p>Эволюция биосферы</p> <p>Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биокостное вещество. Костное вещество. Экологические проблемы и кризисы</p> <p>Гипотезы возникновения жизни</p> <p>Гипотезы возникновения жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции</p> <p>Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы</p> <p>Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы</p> <p>Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни</p> <p>Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни</p> <p>Развитие жизни в мезозое и кайнозое</p> <p>Развитие жизни в мезозое и кайнозое</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение.</p> <p>Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Природные ресурсы</p> <p>Основы рационального природопользования</p> <p>Рациональное природопользование. Общество одноразового потребления.</p>	<p>Раздел 6. Биосферный уровень (14 ч)</p>
--	--

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>– расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>– формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение)</p>
Смыслообразование	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>– формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p> <p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p> <p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p>	<p>– воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>– развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов</p> <p>– овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса</p>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>результатов</p> <p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>P_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>P_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>P_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>P_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>P_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>P_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>P_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>P_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Кейс-метод</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
ориентации	<i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	
<i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

1.3. Предметные планируемые результаты

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	Выпускник научится:								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+		+	
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений			+		+			
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития					+			
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+	+	+	+
9	понимать основной принцип построения и развития музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов		+		+			+	+
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре,					+	+	+	+

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	исполнителях								
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	+		+					
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии		+	+	+	+	+	+	+
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы			+	+	+	+	+	+
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке			+	+	+	+	+	+
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях							+	+
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+		+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных,		+	+	+				

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	ударных, современных электронных								
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+	+				
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>							+	+
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах			+	+	+	+	+	+
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений	+	+	+	+	+	+	+	+
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов				+			+	
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора				+			+	
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках			+	+				+
37	определять характерные признаки современной популярной музыки		+				+		+
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.						+	+	
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства	+	+	+				+	
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	+	+	+				+	
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений	+	+					+	
43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них <i>(в том числе на материале</i>	+	+		+			+	

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
60	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)						+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться:								
1	понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира					+			
2	понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема			+		+			
3	понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта (в том числе на материале НРЭО)		+	+					
4	определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья		+						
5	распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки		+						
6	различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов (в том числе на материале НРЭО)				+				
7	выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства	+	+	+	+	+	+	+	+
8	различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;	+	+	+	+	+	+	+	+
9	исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись (в том числе на материале НРЭО)	+	+	+	+	+	+	+	+
10	активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Содержание учебного предмета

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. *Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла*. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их

возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. **Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.** Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соловьиное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. *Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.* Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. *Этническая музыка.*

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). **Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.** Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. **Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.** *Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.*

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). **И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.** Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). **Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).** Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка,*

концерт, симфония, опера, балет). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX-XXI вв.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX и XI столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX (импрессионизм) и XI века. **Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.** Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. **Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее.** Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). **Мюзикл.** Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. **Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.** Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). **Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом. Может ли современная музыка считаться классической?** Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. **Стиль как отражение мироощущения композитора.** Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. **Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

Наименование учебника: Музыка 5 класс

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Раздел 1. Музыка и литература (16 часов)				
1,2	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка	2		
3,4	Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Кикимора... Что за прелесть эти сказки	2		
5	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1		
6	Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества	1		
7	Обобщение материала I четверти	1	Практическая работа № 1	
8,9	Всю жизнь мою несу Родину в душе...	2		Гимн Челябинской области
10	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1		
11	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Оперная мозаика. Опера-былина «Садко»	1		
12	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Балетная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик»	1		«Щелкунчик» на сцене ЧГАТОБ им. М. И. Глинки
13	Музыка в театре, кино, на телевидении	1		
14	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1	Практическая работа № 2	
15	Мир композитора	1		Татьяна Шкербина и Константин Рубинский: Хореографическая притча «Аркаим», опера-розыгрыш «Дюймовочка»
16	Обобщение материала II четверти	1	Контрольная работа № 1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство (19 часов)				
17.	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1		
18.	Небесное и земное в звуках и красках	1		
19,20	Звать через прошлое к настоящему. «Александр Невский»	2		
21,22	Музыкальная живопись и живописная музыка. Ты раскрой мне, природа, объятья... «Фореллен-квintет». Дыхание русской песенности	2		
23,24	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Весть святого торжества. Древний храм златой вершиной блещет ярко...	2		
25	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1		
26	Волшебная палочка дирижёра. Дирижёры мира. Образы борьбы и победы в искусстве. О, душа моя, ныне - Бетховен с тобой!	1		Дирижёры оркестров Южного Урала
27	Обобщение материала III четверти	1	Практическая работа № 3	
28	Застывшая музыка. Содружество муз в храме	1		Зал органной и камерной музыки «Родина». Органисты Челябинска
29	Полифония в музыке и живописи. В музыке И.-С. Баха слышатся мелодии космоса	1		Произведения И.-С. Баха в исполнении Владимира Хомякова
30	Музыка на мольберте. Композитор-художник... Вселенная представляется мне большой симфонией	1		Симфоническая картина «Морской пейзаж» Татьяны Шкербиной
31	Импрессионизм в музыке и живописи. Музыка ближе всего к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе...	1		
32	О подвигах, о доблести, о славе...	1		Музыкальная культура Челябинской области в годы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				Великой Отечественной войны
33	В каждой мимолётности вижу я миры. Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете... Музыкальная живопись Мусоргского	1	Практическая работа № 4	
34	Обобщение материала IV четверти	1	Контрольная работа № 2	
35	Мир композитора. Исследовательский проект «С веком наравне»	1		

6 класс (35 часов)

Наименование учебника: Музыка 6 класс

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 часов)				
1	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов	1		
2	Два музыкальных посвящения. «Я помню чудное мгновенье...», «И жизнь, и слёзы, и любовь»	1		
3	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	1		
4	Уноси моё сердце в звенящую даль. Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея	1		Вокалисты Южного Урала
5	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	1		Аранжировки народных песен: Валерий Ярушин и ВИА «Ариэль»
6	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1		

7	Образы песен и зарубежных композиторов. Песни Франца Шуберта. Баллада. «Лесной царь»	1		
8	Обобщение материала I четверти	1	Практическая работа № 1	
9	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси	1		Музыкальные инструменты Южного Урала
10	Русская духовная музыка. Духовный концерт	1		
11	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». «Сюжеты и копии фресок»	1		
12	«Перезвоны». Молитва	1		
13	Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке И.-С. Баха. Полифония. Фуга. Хорал	1		И.-С. Бах в исполнении челябинских музыкантов
14	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1		
15	Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня. Песни Булата Окуджавы	1		Творчество Олега Митяева
16	Джаз – искусство XX века	1	Практическая работа № 2	Джаз на Южном Урале
17	Обобщение материала II четверти	1	Контрольная работа № 1	
Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 часов)				
18,19,20	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена	3		
21	Инструментальный концерт. «Времена года». Итальянский концерт	1		
22	Космический пейзаж. Быть может вся природа – мозаика цветов?	1		
23,24	Образы симфонической музыки. «Метель»	2		
25	Симфоническое развитие музыкальных образов. В печали весел, а в веселье печален. Связь времён	1		Симфоническое развитие музыкальных образов в творчестве композиторов Южного Урала
26	Обобщение материала III четверти	1	Практическая работа № 3	
27,28	Програмная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Скорбь и радость	2		

29,30	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	2		
31	Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта»	1		
32	Мир музыкального театра. Мюзикл «Вестсайдская история»	1		
33	Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика»	1		
34	Обобщение материала IV четверти	1	Контрольная работа № 2	
35	Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино	1	Практическая работа № 4	

7 класс (35 часов)

Наименование учебника: Музыка 7 класс

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Раздел I. Особенности драматургии сценической музыки	18		
1,2	Классика и современность. Музыкальная драматургия - развитие музыки	2		Музыкальная драматургия в произведениях композиторов Южного Урала
3,4	В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин»	2		
5	В концертном зале. Симфония. Симфония № 40 В. А. Моцарта	1		
6	Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери	1		
7	Симфония № 5 Л. Бетховена	1		
8	Героическая тема в музыке	1		
9	В музыкальном театре. Балет	1		
10	Обобщение материала I четверти	1	Практическая работа № 1	
11,12	Камерная музыка. Вокальный цикл	2		Камерная музыка в творчестве

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				южно-уральских композиторов
13	Инструментальная музыка. Этюд	1		
14	Инструментальная музыка. Транскрипция	1		
15	Инструментальная музыка. Прелюдия	1		
16	Инструментальная музыка. Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачятуряна «Concertogrosso»	1		
17	Инструментальная музыка. А. Шнитке «Сюита»	1	Практическая работа № 2	
18	Обобщающий урок II четверти	1	Контрольная работа № 1	
Раздел II. Основные направления музыкальной культуры (17 часов)				
19	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	1		Нравственные принципы католических песнопений в творчестве зарубежных и уральских композиторов
20,21	«Высокая месса» И.-С. Баха. Литературные страницы: «Могила Баха» Д. Гранина	2		
22,23	«Всенощное бдение» С. В. Рахманинов. Литературные страницы: «Христова Всенощная» И. Шмелёва	2		
24,25	Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда». Вечные темы. Главные образы	2		
26	Светская музыка. Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена	1		Соната в творчестве композиторов Южного Урала
27	Светская музыка. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната №11 В. А. Моцарта	1	Практическая работа № 3	
28	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина	1		
29	Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси	1		
30	Симфония № 1 В. Калинникова. Картинная галерея	1		
31	Музыка народов мира	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
32	Международные хиты	1		
33	Обобщающий урок	1	Контрольная работа № 2	
34,35	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова	2	Практическая работа № 4	

Наименование учебника: Музыка 8 класс

8 класс (35 часов)

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Раздел I. Классика и современность (17 часов)				
1	Классика в нашей жизни	1		
2,3	В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны	2	<i>Устный ответ (оценивание может проводиться на каждом уроке)</i>	«Князь Игорь» на сцене ЧГТОБ им. М. И. Глинка
4	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна»	1		
5,6	В музыкальном театре. Рок-опера. Рок-опера «Преступление и наказание».	2		
7,8	В музыкальном театре. Мюзикл. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви	2	Практическая работа № 1	
9	Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра	1		Симфония чисел «Джульетта» 23041891 Алана Кузьмина
10	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	1		
11,12	«Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты»	2		
13	Музыка в кино. Музыка к фильму «Властелин колец»	1		
14	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.	1		
15	Симфония №5 П. И. Чайковского	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
16	Симфония №1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка – это огромный мир окружающий человека	1	Практическая работа № 2	
17	Обобщающий урок	1	Контрольная работа № 1	
Раздел II. Традиции и новаторство в музыке (18 часов)				
18	Музыканты – извечные маги.	1		Традиции и новаторство в творчестве композитора Алана Кузьмина
19	И снова в музыкальном театре. Опера «Порги и Бесс» (фрагменты). Дж. Гершвин. Традиции развития оперного спектакля	1		
20,21	Ж. Бизе: опера «Кармен». Портреты великих исполнителей: Елена Образцова	2		
22,23,24	Р. Щедрин: балет «Кармен-сюита». Портреты великих исполнителей: Майя Плисецкая	3		
25	Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира	1		Мюзикл в творческом наследии композиторов Южного Урала
26	Современный музыкальный театр. Классика в современной обработке	1	Практическая работа № 3	
27,28,29	В концертном зале. Д. Шостакович: симфония №7 («Ленинградская»). Литературные страницы: «Письмо к Богу» неизвестного солдата	3		Кантата «Бессмертный полк» на стихи поэтов-фронтовиков Анатолия Кривошея
30	Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Стихи русских поэтов	1		Музыка уральских композиторов на стихи русских поэтов
31,32	Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов. «О России петь - что стремиться в храм...» Запевка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты)	2		
33	Свет фресок Дионисия – миру (Р.	1	Контрольная работа № 2	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Щедрин:«Фрески Дионисия»)			
34	Музыкальные завещания потомкам (Р. Щедрин:«Гейлигенштадское завещания Л. Бетховена»)	1	Практическая работа № 4	
35	Обобщающий урок	1		

**Рабочая программа по учебному предмету
«Изобразительное искусство»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i> 1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i> 1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности)
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино)

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	1. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры 2. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности 3. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в т.ч. базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация)

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>результатов</p> <p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>P_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>P_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>P_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>P_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>P_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>P_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>P_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П6.8</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П6.9</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П6.10</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p>	Эколого-образовательная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
сотрудничество)	<p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К13.3 Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К13.4 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К13.5 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К13.6 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	Учебно-исследовательская деятельность

.3. Предметные планируемые результаты

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности; создавать декоративные изображения на основе русских образов; – раскрывать смысл народных праздников и обрядов народов Южного Урала и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; – создавать эскизы декоративного убранства русской избы; – создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; – определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области; – создавать самостоятельные варианты орнаментального 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</i> – <i>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</i> – <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства</i>

построения вышивки с опорой на народные традиции *народов Южного Урала*;

- создавать эскизы народного праздничного костюма *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства *народов Южного Урала*, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента *народов Южного Урала*; создавать орнаменты на основе народных традиций *народов Южного Урала*;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, *народов Южного Урала*;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

	<ul style="list-style-type: none"> – различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и <i>Южного Урала</i>; – называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства 	
<p>6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; – классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; – объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; – композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; – создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; – простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; – навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь <i>на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области</i>); – изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; – создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; – строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; – характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</i> – <i>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</i> – <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</i> – <i>называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», отразивших в своем творчестве природу и историю Урала, и определять их произведения живописи;</i> – <i>называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, отразивших в своем творчестве природу Урала;</i> – <i>понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, отразивших историю Урала;</i>

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов *творчестве художников Южного Урала;*
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе *в творчестве художников Южного Урала;*
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера

произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм *в творчестве художников Южного Урала;*
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения, *посвященные выдающимся личностям в истории Урала;*
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека *на примере южноуральских уральских писаниц;*
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа *на примере памятников Южного Урала*

	<ul style="list-style-type: none"> –навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; –рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства <i>на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала;</i> –приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; –характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника <i>Южного Урала</i> над жизнью; –характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества <i>на Южном Урале;</i> –рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны <i>на примере монументального искусства Челябинской области;</i> –описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне <i>и установленные на территории Челябинской области;</i> –творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; 	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> –объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; –изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; –узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; –перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины; –характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и <i>в истории Урала</i>, как воплощение его мировоззренческих 	<ul style="list-style-type: none"> –активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); –владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства; –различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах

<p>позиций и идеалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; – характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; – рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народов Южного Урала, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; – называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; – творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; – творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему; – творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; – представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; – называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; – узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; – анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; – культуре зрительского восприятия; – характеризовать временные и пространственные искусства; – понимать разницу между реальностью и художественным образом; – представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве 	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать специфику изображения в полиграфии на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;</i> – различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); – различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); – проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; – создавать художественную композицию макета книги, журнала; – активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); – различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства; – выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; – называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; – называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; – называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники; – активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям
--	---

<p>известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; – собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); – представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале; – опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; – систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна на примере памятников архитектуры Челябинской области; – распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; – понимать сочетание различных объемов в здании; – понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; – иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох в пространстве Челябинска и городов Челябинской области; – понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры в пространстве Челябинска и городов Челябинской области; – различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; – характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века; – понимать плоскостную композицию как возможное 	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять «Русский стиль» и «псевдоготику» в архитектуре модерна Челябинской области, называть памятники архитектуры модерна Челябинска и Троицка; – использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; – называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры; – создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале; – узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска; – узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры; – осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы; – применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему; – понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; – характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске; – создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; – работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
---	--

	<p>схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; – применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; – применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); – создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; – создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; – получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; – приобрести общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры Челябинска и Магнитогорска; – характеризовать основные школы садово-паркового искусства; – понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме; – называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; – понимать основы краткой истории костюма; – характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; – применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны; – использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; – характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, крупнейшие художественные музеи Урала; – получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; – использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
--	--	--

- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. ***Фрески и мозаики на улицах Челябинска;***
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового и ***псевдошатрового зодчества на территории Урала;***
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. ***Уральская школа иконописи.*** Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения

	<p>живописи Древней Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; – ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале; – выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; – характеризовать признаки и особенности московского барокко; – создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. – ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков на Южном Урале; – использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; 	
--	---	--

2. Содержание учебного предмета

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер) *древних жителей Южного Урала (палеолитическая живопись Игнатиевской пещеры; писаницы оз. Б. Аллаки, Айская группа писаниц в Саткинском районе)*. Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. *Традиционные жилища народов Южного Урала как отражение уклада жизни*. Орнамент как основа декоративного украшения (*орнаменты керамики бронзового века Южного Урала*). Праздничный национальный костюм – целостный художественный образ *народов Южного Урала*. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение *в культуре народов Южного Урала*. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных и художественных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте, *каслинское литье, златоустовская гравюра на стали, камнерезное искусство Урала*). Связь времен в искусстве (*гербы и эмблемы Челябинской области*).

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Пространственные искусства *на улицах Челябинска (живопись, мозаичные полотна на зданиях, витражи в оформлении железнодорожного вокзала)*. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет.

Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения *в живописи художников Южного Урала*. Природа и художник. *Южноуральский пейзаж в работах А. М. Васнецова, Н. А. Русакова. Городской пейзаж в живописи И. Л. Вандышева*. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника.

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В. А. Тропинин, И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. А. Серов). *Великие портретисты прошлого Д. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, К. П. Брюллов – создатели портретной галереи династии Демидовых*. Портрет в изобразительном искусстве XX века (К. С. Петров-Водкин, П. Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека *в деревянной скульптуре Урала*. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В. М. Васнецов, М. В. Нестеров, *на примере памятника «Орленок» в Челябинске*).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве.

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А. А. Иванов, И. Н. Крамской, В. Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К. П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Е. Е. Лансере, Н. К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). *Исторический жанр в творчестве И. Вандышева и Ю. Данилова. Урал в исторической живописи русских художников В. Сурикова, В. Перова, К. Лебедева, М. Боткина*. Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. *Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве скульпторов Южного Урала*. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю. И. Пименов, Ф. П. Решетников, В. Н. Бакшеев, Т. Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И. Я. Билибин, В. А. Милашевский, В. А. Фаворский). Анималистический жанр (В. А. Ватагин, Е. И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных *в «зверином стиле» искусства кочевых (скифо-сарматских) народов Южного Урала*.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш. Э. ле Корбюзье). *Конструктивизм первой половины XX века в городах*

Южного Урала. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. *Хай-тек в Челябинске.* Жилое пространство города (город, микрорайон, улица) *на примере «соцгородов» Челябинска.* Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства в *создании образа Челябинска.* Русская усадебная культура XVIII-XIX веков *на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме.* Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI-XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий) *и Строгановская (уральская) школа иконописи.* Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву) и «псевдошатровый» стиль в начале XXI века в Челябинске. Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко в архитектуре Урала (Тобольск, Верхотурье). Мусульманская архитектура на Южном Урале, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Искусство полиграфии.

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое). Художник-график детских книг Южно-Уральского книжного издательства А. В. Гилёв. Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И. П. Аргунов, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский) исторических личностей Урала XVIII в. (Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, работы неизвестных художников). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В. В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков). Классицизм в усадебной архитектуре Южного Урала (усадьба князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске, Белый дом в Кыштыме). Классицизм в храмовой архитектуре Южного Урала: ранний классицизм XVIII в. (церковь Иоанна Предтечи в Кыштыме, Христорождественский собор в Челябинске), зрелый классицизм XIX в. (Казанско-Предтеченский Храм в Катав-Ивановске, Церковь Дмитрия Солунского в Симе, Церковь Казанской иконы Божией Матери в Нижнем Уфале, церковь Александра Невского в п. Наследнический; церковь Николая Чудотворца в п. Николаевка, церковь Иконы Знамения Пресвятой Богородицы в с. Воскресенское, Верхнеапостольская церковь в с. Нижнепетропавловском, Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Большой Куяш, Свято-Троицкий Храм в Златоусте). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф. И. Шубин, М. И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П. А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И. Н. Крамской, В. Г. Перов, А. И. Куинджи). Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников» (В. Г. Перов, В. И. Суриков, А. М. Васнецов, К. В. Лебедев, С. В. Иванов). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. Д. Поленов). Тема уральской природы в пейзажной живописи XIX века (А. М. Васнецов, А. К. Денисов-Уральский). Исторический жанр (В. И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм

Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт-Петербурге). «Русский стиль» в храмовой архитектуре модерна на Южном Урале (Дмитриевская церковь в с. Алабуга, церковь в с. Селезян, церковь Рождества Христова в Кыштыме, Церковь Покрова в с. Булзи, Церковь Спаса Преображения Казанско-Богородицкого женского монастыря в г. Троицке и т.д.). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М. О. Микешин, А. М. Опекушин, М. М. Антокольский). Монументальная скульптура второй половины XIX в. в изделиях каслинского завода (П. К. Клодт, М. Д. Канаев, Н. А. Лаврецкий, Е. Баумgarten).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель, А. Н. Померанцев, В. И. Шервуд, А. А. Фёдоров). Модерн на улицах Челябинска (Пассаж бр. Яушевых, дом Данигера-Высоцкого, здание электростанции Колбина, Торговый дом Стахеевых, дом Архипова) и Троицка (гостиница Баширова, Пассаж бр. Яушевых). Эkleктика в архитектуре Челябинска (торговый дом Валеева, купеческие особняки на Кировке). Псевдорусский стиль в Челябинске начала XX века (церковь Александра Невского, Свято-Троицкая церковь, дом Хованова). «Псевдоготика» в Челябинске начала XX века (Католический костел Непорочного зачатия Пресвятой Девы Марии). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина). Музей УОЛЕ. Музеи Челябинска.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А. Я. Головин, А. Н. Бенуа, М. В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.) в творчестве С. Г. Васильева. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С. М. Эйзенштейн, С. Ф. Бондарчук, А. А. Тарковский, Н. С. Михалков). Вклад в развитие кинематографа жителей и уроженцев Южного Урала Л. Л. Оболенского, С. А. Герасимова, А. Пороховицкова (игровое кино), С. В. Мирошниченко (документальное кино), И. В. Трусковский (звукорежиссер и кинокомпозитор, работает в Голливуде). Челябинск кинематографический и кинофестивальный. Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты. Вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е. А. Гинзбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкий и С. Ярушин (КВН), Н. Табашиков (познавательное ТВ «Моя планета»). Художественно-творческие проекты.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (35 часов)

Наименование учебника: Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.

Авторы: Горяева Н. А, Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М.

Издательство «Просвещение»

Учет НРЭО. Краеведение. Челябинская область. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Древние корни народного искусства (9 часов)			
1	Древние образы в народном искусстве.	<i>Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер) древних жителей Южного Урала</i>	
2-3	Убранство русской избы.	<i>Традиционные жилища народов Южного Урала как отражения уклада жизни</i>	
4	Внутренний мир русской избы.	<i>Традиционные жилища народов Южного Урала как отражения уклада жизни</i>	
5	Конструкция и декор предметов народного быта Русские прялки		
6	Русская народная вышивка		

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
7-8	Народный праздничный костюм.	<i>Праздничный костюм народов Южного Урала</i>	
9	Народные праздничные обряды. Обобщение темы	<i>. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение в культуре народов Южного Урала</i>	Практическая работа № 1
Связь времен в народном искусстве (8 часов)			
10	Древние образы в современных народных игрушках		
11	Искусство Гжели		
12	Городецкая роспись		
13-14	Хохлома		
15	Жостово. Роспись по металлу.	<i>Златоустовская гравюра на стали</i>	
16	Искусство керамики. Истоки и современное развитие промысла.	<i>Орнамент как основа декоративного украшения (орнаменты керамики бронзового века Южного Урала)</i>	Практическая работа № 2
17	Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение темы		Контрольная работа № 1
Декоративное искусство в современном мире (10 часов)			
18	Зачем людям украшения.	<i>Узор чугунных кружев: каслинское и кусинское литьё</i>	
19-20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества		
21-23	Одежда «говорит» о человеке		

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
24-25	Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»		
26	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	<i>О чём рассказывают нам гербы и эмблемы Челябинской области</i>	Практическая работа № 3
27	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)		
Декор, человек, общество, время (8 часов)			
28	Современное выставочное искусство		
29-30	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж).	<i>Пространственные искусства на улицах Челябинска</i>	
31-32	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно, лоскутная аппликация или коллаж).		
33	Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!» (нарядные декоративные вазы, декоративные игрушки из мочала или декоративные куклы)		Практическая работа № 4
34-35	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа № 2

6 класс (35 часов)

Наименование учебника: Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс

Авторы: Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М.

Издательство «Просвещение»

Учет НРЭО. Краеведение. Челябинская область. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Виды изобразительного искусства и основы их образного языка (9 часов)			
1-2	Изобразительное искусство в семье пластических искусств		
3	Рисунок – основа изобразительного творчества		
4	Линия и ее выразительные возможности		
5	Пятно, как средство выражения. Композиция, как ритм пятен		
6	Цвет, основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи		Практическая работа № 1
7	Объемные изображения в скульптуре.	<i>Изображение фигуры человека и образ человека в деревянной скульптуре Урала</i>	
8-9	Основы языка изображения (обобщение)		
Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)			
10-11	Реальность и фантазия в творчестве художника		
12	Изображение предметного мира. Натюрморт		
13	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира		
14	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива		
15	Освещение. Свет и тень		

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
16	Натюрморт в графике		Практическая работа № 2
17	Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)		Контрольная работа № 1
Человек и пространство в изобразительном искусстве (10 часов)			
18	Образ человека – главная тема искусства	<i>Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества</i>	
19	Конструкция головы человека и ее пропорции		
20	Изображение головы человека в пространстве.	<i>Строгановская (уральская) школа иконописи</i>	
21	Портрет в скульптуре.	<i>Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве скульпторов Южного Урала</i>	
22	Графический портретный рисунок и выразительность		
23	Сатирические образы человека		Практическая работа № 3
24	Образные возможности освещения в портрете		
25-26	Портрет в живописи Роль цвета в портрете		

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
27	Великие портретисты. Обобщение темы.	<i>«Великие портретисты прошлого» Д. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, К. П. Брюллов – авторы портретной галереи династии Демидовых</i>	
Человек. Пространство и пейзаж (8 часов)			
28	Жанры в изобразительном искусстве		
29	Изображение пространства	<i>. Пространственное искусство на улицах Челябинска</i>	
30	Правила линейной и воздушной перспективы		
31	Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства.	<i>Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников»</i>	
32	Пейзаж – настроение. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике.	<i>Тема уральской природы в пейзажной живописи XIX века. Пейзаж настроения в живописи художников Южного Урала</i>	Практическая работа № 4
33	Городской пейзаж.	<i>Городской пейзаж в живописи И. Л. Вандышева</i>	
34-35	Выразительные возможности изобразительного искусства – язык и смысл		Контрольная работа № 2

7 класс (35 часов)

Наименование учебника: Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс

Авторы: Гуров Г. Е., Питерских А. С. / под ред. Неменского Б.

Издательство «Просвещение»

Учет НРЭО. Краеведение. Челябинская область. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – Дизайн – Архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (8 часов)			
1-2	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции		
3-4	Прямые линии и организация пространства		
5	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы, линии и пятна		
6	Буква – строка – текст. Искусство шрифта		
7	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции.	<i>Художник-график детских книг Южно-Уральского книжного издательства А. В. Гилёв</i>	Практическая работа № 1
8	Многообразие форм графического дизайна		
Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий (8 часов)			
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету. Соразмерность и пропорциональность.	<i>Классицизм в храмовой архитектуре Южного Урала</i>	

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
10	Архитектура – композиционная организация пространства		
11	Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля.	<i>Модерн на улицах Челябинска и Троицка</i>	
12	Важнейшие архитектурные элементы здания.	<i>Эклектика в архитектуре Челябинска</i>	
13-14	Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени		Практическая работа № 2
15	Роль и значение материала в конструкции.	<i>Монументальная скульптура второй половины XIX в. в изделиях каслинского завода</i>	
16	Цвет в архитектуре и дизайне		Контрольная работа № 1
Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека (9 часов)			
17	Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.	<i>«Лицо» современного города</i>	
18	Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.	<i>Хай-тек в Челябинске</i>	
19-20	Живое пространство города Город, микрорайон, улица.	<i>Жилое пространство города на примере «соцгородов» Челябинска</i>	
21-22	Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды		

№ п/п	Тема	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
23	Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства	<i>Роль садово-паркового искусства в создании образа Челябинска</i>	
24-25	Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление		Практическая работа № 3
Человек в зеркале дизайна и архитектуры (10 часов)			
26	Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома		
27	Интерьер комнаты – портрет ее хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища		
28	Дизайн и архитектура моего сада.	<i>Фонтан «Дети под дождем» – первый фонтан Челябинска</i>	
29	Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды		
30-31	Мой костюм – мой облик Дизайн современной одежды		Практическая работа № 4
32	Грим, визажистика и прическа в практике дизайна		
33	Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна		
34-35	Моделируя себя – моделируешь мир		Контрольная работа № 2

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

2. Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.

Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола.

Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Практическая работа.

Тема 2. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).

Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака.

Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку.

Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 3. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы.

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Раздел Повторение

6 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса.

Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса.

Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд.

Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др

Раздел « Повторение

7 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате

Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор **Функции** климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др

Раздел Повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (70 ч)

	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)			
1-2	<p>Тема «Интерьер кухни, столовой» (2 ч)</p> <p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру</p> <p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны.</p>	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК</p>	<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК</p>	
	Раздел «Электротехника» (1 ч)			
3	<p>Тема «Бытовые электроприборы» (1 ч)</p>	<p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p>	

Раздел «Кулинария» (14 ч)			
4	Тема «Санитария и гигиена на кухне» (1 ч)	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах
5	Тема «Физиология питания» (1 ч)	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и

		веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	дневной рацион на основе пищевой пирамиды	
6-7	<p>Тема «Бутерброды и горячие напитки» (2 ч)</p> <p>Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов.</p> <p>Виды горячих напитков</p>	<p>Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка</p>	<p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродов. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p>	<p>Практическая работа</p>

8-9	<p>Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» (2 ч)</p> <p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Требования к качеству каши</p> <p>Технология приготовления блюд из макаронных изделий</p>	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>	
10-13	<p>Тема «Блюда из овощей и фруктов» (4 ч)</p> <p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов.</p> <p>Способы хранения овощей и фруктов.</p> <p>Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).</p> <p>Технология приготовления салатов и винегретов из</p>	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять</p>	

	<p>варёных овощей</p>	<p>определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение,</p>	<p>органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>	
--	-----------------------	---	--	--

		<p>пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>		
14-15	<p>Тема «Блюда из яиц» (2 ч)</p> <p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии</p> <p>Технология приготовления блюд из яиц.</p>	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p>	
16-17	<p>Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»</p>	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать</p>	

	(2 ч) Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов.	завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)				
18-21	Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения» (4 ч) Классификация текстильных волокон Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований	Контрольная работа
22-25	Тема «Конструирование	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	

	<p>швейных изделий» (4 ч)</p> <p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия</p> <p>Определение размеров швейного изделия. Снятие мерок</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Копирование готовой выкройки.</p>	<p>и приспособления для изготовления выкройки.</p> <p>Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры.</p> <p>Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами</p>	<p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>	
26-29	<p>Тема «Швейная машина» (4 ч)</p> <p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом</p> <p>Подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Приёмы работы на швейной машине.</p> <p>Назначение и правила использования регулирующих механизмов</p>	<p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда</p>	

		Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад		
30-39	<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий» (10 ч)</p> <p>Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.</p> <p>Инструменты и приспособления для раскроя.</p> <p>Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя</p> <p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p> <p>Основные операции при машинной обработке изделия</p> <p>Требования к выполнению машинных работ</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ.: предохранение срезов от осыпания — ручное</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать</p>	Практическая работа

	<p>Классификация машинных швов</p> <p>Последовательность изготовления швейных изделий</p> <p>Технология пошива салфетки</p> <p>Технология пошива фартука</p>	<p>обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий.</p>	<p>ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>	
--	--	---	--	--

		Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)		
	Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)			
40-41	<p>Тема «Декоративно-прикладное искусство» (2 ч)</p> <p>Понятие декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Приёмы украшения праздничной одежды в старину</p>	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>	
42-43	<p>Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» (2 ч)</p> <p>Понятие композиции.</p>	<p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p>	

	<p>Правила, приёмы и средства композиции.</p> <p>Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p>	<p>орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p>		
44-47	<p>Тема «Лоскутное шитьё» (4 ч)</p> <p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.</p> <p>Традиционные узоры в лоскутном шитье</p> <p>Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой.</p>	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>	

	Обработка срезов лоскутного изделия	плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)				
48-68	<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности. Цели, задачи.</p> <p>Этапы выполнения творческого проекта.</p> <p>Банк творческих проектов.</p> <p>Составные части творческого проекта</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный),</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	Творческий проект

	<p>технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проект</p>			
	Раздел « Повторение» (2 ч)			
69-70	Тема «Промежуточная аттестация» (2 ч)			

6 класс (70 ч)

		Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
1-2	<p>Тема «Интерьер жилого дома» (2 ч)</p> <p>Понятие о жилом помещении</p> <p>Понятие о композиции в интерьере</p>	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>	
3-4	<p>Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)</p> <p>Роль комнатных растений в</p>	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за</p>	

	интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.	комнатными растениями. Профессия садовник	растениями. Знакомиться с профессией садовник	
	Раздел «Кулинария» (14 ч)			
5-8	<p>Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (4 ч)</p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря</p> <p>Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них.</p> <p>Условия и сроки хранения рыбной продукции.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.</p>	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>	

9-12	<p>Тема «Блюда из мяса» (4 ч)</p> <p>Значение мясных блюд в питании.</p> <p>Условия и сроки хранения мясной продукции.</p> <p>Санитарные требования при обработке мяса.</p> <p>Технология приготовления блюд из мяса.</p>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>	
13-14	<p>Тема «Блюда из птицы» (2 ч)</p> <p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление.</p> <p>Технология приготовления блюд из птицы.</p>	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить</p>	

		птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы	
15-16	<p>Тема «Заправочные супы» (2 ч)</p> <p>Значение супов в рационе питания.</p> <p>Виды заправочных супов.</p>	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p>	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>	
17-18	<p>Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч)</p> <p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд.</p>	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>	Контрольная работа

	Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами			
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)			
19-20	<p>Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)</p> <p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения.</p> <p>Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>	
21-24	<p>Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)</p> <p>Понятие о плечевой одежде.</p> <p>Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.</p>	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>	

	<p>Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.</p> <p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>			
25-26	<p>Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)</p> <p>Понятие о моделировании одежды.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p>	
27-28	<p>Тема «Швейная машина» (2 ч)</p> <p>Устройство машинной иглы. Неполадки. Замена машинной иглы</p> <p>Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</p>	<p>Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и</p>	<p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью</p>	

		пришивание пуговицы с помощью швейной машины	швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц	
29-40	<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)</p> <p>Последовательность подготовки ткани к раскрою.</p> <p>Правила раскладки выкроек на ткани.</p> <p>Правила раскроя.</p> <p>Выкраивание деталей из прокладки.</p> <p>Технология соединения детали с клеевой прокладкой.</p> <p>Основные операции при ручных работах</p> <p>Основные машинные операции</p> <p>Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным</p>	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>	

	<p>швом — мягкого пояса, бретелей.</p> <p>Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Обработка боковых швов. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	<p>припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов:</p> <p>соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>		
	<p>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</p>			

41-44	<p>Тема «Вязание крючком» (4 ч)</p> <p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания.</p> <p>Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц.</p> <p>Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити.</p> <p>Основные виды петель при вязании крючком.</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания</p>	Терминологический диктант
-------	--	---	---	---------------------------

45-48	<p>Тема «Вязание спицами» (4 ч)</p> <p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель</p> <p>Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.</p> <p>Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров.</p> <p>Создание схем для вязания с помощью ПК</p>	<p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК</p>	<p>Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>	Практическая работа
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)				
49-68	<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (20ч)</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности. Цели, задачи.</p> <p>Этапы выполнения творческого проекта.</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад</p>	Творческий проект

	<p>Банк творческих проектов.</p> <p>Составные части творческого проекта</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	
	Раздел « Повторение» (2 ч)			
69-70	Тема «Промежуточная аттестация» (2 ч)			

7 класс (70 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)				
1-2	<p>Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч)</p> <p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение.</p> <p>Оформление интерьера произведениями искусства</p>	<p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер</p>	
3-4	<p>Тема «Гигиена жилища» (2 ч)</p> <p>Виды уборки, их особенности.</p> <p>Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p>	<p>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p>	<p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений</p>	
Раздел «Электротехника» (1 ч)				

5	<p>Тема «Бытовые электроприборы»</p> <p>(1 ч)</p> <p>Электрические бытовые приборы. Приборы для создания микроклимата</p>	<p>Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>	
Раздел «Кулинария» (10 ч)				
6-7	<p>Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»</p> <p>(2 ч)</p> <p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.</p> <p>Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов</p>	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>	

8-9	<p>Тема «Изделия из жидкого теста»</p> <p>(2ч)</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста.</p> <p>Технология приготовления теста и изделий из него:</p>	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами</p>	<p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>	<p>Практическая работа</p>
10-11	<p>Тема «Виды теста и выпечки»</p> <p>(2 ч)</p> <p>Продукты для приготовления выпечки.</p> <p>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто.</p>	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной</p>	

			(быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста	
12-13	<p>Тема «Сладости, десерты, напитки» (2 ч)</p> <p>Виды сладостей. Их значение в питании человека.</p> <p>Виды напитков. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу</p>	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>	
14-15	<p>Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (2 ч)</p> <p>Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила приглашения гостей,</p>	<p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>	

	правила поведения за столом			
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)			
16-17	<p>Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)</p> <p>Классификация текстильных волокон животного происхождения</p> <p>Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон</p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>	
18-19	<p>Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч)</p> <p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды</p> <p>Снятие мерок для изготовления поясной</p>	<p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>	

	одежды			
20-21	<p>Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)</p> <p>Приёмы моделирования поясной одежды.</p> <p>Моделирование юбок</p>	<p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p>	
22-23	<p>Тема «Швейная машина» (2 ч)</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей</p>	<p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей</p>	<p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>	
24-31	<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий» (8 ч)</p> <p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.</p> <p>Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя.</p> <p>Основные операции при ручных работах:</p>	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции:</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.</p> <p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.</p> <p>Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.</p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.</p> <p>Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.</p> <p>Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p>	<p>подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>	
		<p>Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)</p>		

32-35	<p>Тема «Ручная роспись тканей»</p> <p>(4 ч)</p> <p>Понятие о ручной росписи тканей.</p> <p>Подготовка тканей к росписи. Виды батика.</p> <p>Технология холодного батика.</p> <p>Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.</p>	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>	
36-47	<p>Тема «Вышивание»</p> <p>(12 ч)</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки.</p> <p>Приёмы подготовки ткани к вышивке.</p> <p>Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Техника вышивания швом</p>	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>	<p>Практическая работа</p>

	<p>крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.</p> <p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки гладью.</p> <p>Атласная и штриховая гладь.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.</p> <p>Швы, используемые в вышивке лентами.</p>	<p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.</p> <p>Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица</p>		
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)			
48-68	<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности. Цели, задачи.</p> <p>Этапы выполнения творческого проекта.</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический,</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и</p>	Исследовательский проект

	<p>Банк творческих проектов.</p> <p>Составные части творческого проекта</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	
	Раздел « Повторение» (2 ч)			
69-70	Тема «Промежуточная аттестация» (2 ч)			

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям показателей с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть

нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:**
- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
-

2.Содержание учебного предмета: «Технология»

5 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда

Лабораторно-практические и практические работы

Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда

Тема Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке

Лабораторно-практические и практические работы

Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке

Тема Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов

Лабораторно-практические и практические работы

Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда

Тема Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ

Лабораторно-практические и практические работы

Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий

Тема

Тема Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву¹. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины

Лабораторно-практические и практические работы

Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда

Тема Технологии ремонта деталей интерьера, одежды обуви и ухода за ними»

Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ

Лабораторно-практические и практические работы

Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали

Тема Технологии ремонтно-отделочных работ

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ

Лабораторно-практические и практические работы

Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)

Тема Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ

Лабораторно-практические и практические работы

Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя

Тема Исследовательская и созидательная деятельность Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов

Лабораторно-практические и практические работы

Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий

7класс

Тема Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда

Лабораторно-практические и практические работы Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия

из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам

Тема Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Лабораторно-практические и практические работы Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты

при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.

Тема Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. Лабораторно-практические и практические работы Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам

Тема Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Лабораторно-практические и практические работы. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам

Тема Технологии художественно-прикладной обработки материалов Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда

Тема Технологии ремонтно-отделочных работ

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда. Лабораторно-практические и практические работы. Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских.

Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема Исследовательская и созидательная деятельность

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). Лабораторно-практические и практические работы. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.

Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия

с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.

8 класс

Тема Эстетика и экология жилища Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Лабораторно-практические и практические работы. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Тема Бюджет семьи Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринима-тельской деятельности для пополнения семейного бюджета. Лабораторно-практические и практические работы. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Тема Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Лабораторно-практические и практические работы.

Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Тема Электромонтажные и сборочные технологии Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора

с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

Тема Электротехнические устройства с элементами автоматики Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора). Лабораторно-практические и практические работы. Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

Тема Бытовые электроприборы Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Лабораторно-практические и практические работы. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок

Тема Сферы производства и разделение труда Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Лабораторно-практические и практические работы. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».

Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. . Лабораторно-практические и практические работы. Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройств

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (70ч)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)	Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов	
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов ¹ . Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда
Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
и обуви и ухода за ними» (4 ч)	ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса	мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (14 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (14 ч)	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта

6 класс (70 ч)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч)	Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч)	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч)	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	обработкой металлов	
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву ¹ . Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда
Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (2 ч)	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали.	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стеллажи, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	Правила безопасного выполнения работ	
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий

7 класс (70ч)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (40 ч)		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (16 ч)	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (8 ч)	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (4ч)	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов	Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (12 ч)	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (12 ч)		
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (12 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов ¹ . Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда
Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4ч)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	безопасного труда	

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (14ч)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (14 ч)	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта
--	--	---

8 класс (35 ч)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)		
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	жилища	
Тема «Бюджет семьи» (4 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)
Раздел «Электротехника» (12 ч)		
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
(4 ч)	Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч)	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)
Тема «Бытовые электроприборы» (4 ч)	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)		
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (9ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (9ч)	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов</p>	<p>с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта</p>

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **выпускник научится:**

определять потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

правила поведения при угрозе террористического акта;

государственную политику противодействия наркотизму;

основные меры по профилактике наркомании.

Выпускник получит возможность научиться:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

соблюдения норм здорового образа жизни.

2.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы

8 класс

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (16 ч)		
1. Пожарная безопасность (3 ч)	<p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п. 1.1-1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
2. Безопасность на дорогах (3 ч)	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения.</p>

	<p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства</p>	<p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.2.1-2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p>
<p>3. Безопасность на водоёмах (3 ч)</p>	<p>3.1. Безопасность поведения на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствия на воде</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.3.1-3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
<p>4. Экология и безопасность (2 ч)</p>	<p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2. Правила безопасного</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминают приёмы по защите личного здоровья</p>

	поведения при неблагоприятной экологической обстановке	<p>в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.4.1-4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)	<p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.5.1-5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
Раздел 2. Защита РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч)		
6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)	6.1. Обеспечение радиационной безопасности	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению

	<p>населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	<p>радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.6.1-6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
<p>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</p>	<p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.7.1-7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей</p>

		тетради «ОБЖ. 8 класс»
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)		
Раздел 4. Основы медицинских знаний (8 ч)		
8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)	<p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8. Здоровый образ жизни безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.</p> <p>Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания. Приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.8.1-8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 ч)		
9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	<p>9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p>

	<p>отравлениях химически веществами.</p> <p>9.3. Первая помощь при травмах.</p> <p>9.4 Первая помощь при утоплении.</p>	<p>аварийно опасными</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.9.1-9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
Итого 35 часа		

9 класс

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)		
1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	<p>1.1. Современный мир и Россия.</p> <p>1.2. Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.1.1-1.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>

		По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к п.2.1-2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)		
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

	<p>обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.3.1-3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</p>	<p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры поведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p>

		<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.4.1-4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)		
5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)	<p>5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.5.1-5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)	<p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3. Нормативно-правовая</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой</p>

	база противодействия наркотизму	<p>информации и на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.6.1-6.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)	<p>7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.7.1-7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что</p>

		вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2. Профилактика наркозависимости	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к п.8.1-8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)		
9. Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к п.9.1-9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
10. Факторы, разрушающие репродуктивное	10.1. Ранние половые связи и	Характеризуют основные факторы, разрушающие

здоровье (3 ч)	<p>их последствия.</p> <p>10.2. Инфекция, передаваемая половым путём.</p> <p>10.3. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p>	<p>репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к п.10.1-10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (1 ч)	<p>11.1. Брак и семья.</p> <p>Семья и здоровый образ жизни человека</p> <p>Основы семейного права в Российской Федерации</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебн..</p> <p>Выполняют задания к п.11.1-11.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (3 ч)		
12. Оказания первой помощи (3 ч)	<p>12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практические занятия по плану преподавателя).</p> <p>12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных</p>	<p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы.12</p> <p>Выполняют задания к п.12.1-12.2 из рабочей</p>

	<p>веществ</p> <p>12.3. Итоговая контрольная работа за год</p>	<p>тетради «ОБЖ. 9 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
Итого 34 часа		

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета « Физическая культура».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для

5-9-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично-стно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

-владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

-владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,

-составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

-способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

-способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

-умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

-умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

-умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

-умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

-формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

-формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

-владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

-владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

— в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;

в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

-владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

-понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

-понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

-проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

-добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

-приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

-знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

-понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

-восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

-владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

-владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

-владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

-понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических

действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

-расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

-способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

-умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

-способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

-способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

-умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

-умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

-способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

-умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

-способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, -составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Выпускник научится

-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

-определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

-разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

-руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

-характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

-характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

-определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

-самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

-тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

-взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

-проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

-выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

-выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

-выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

-выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

-выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

-осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

2.Содержание учебного предмета «Физическая культура».

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт- пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом скамейке (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического распределения количества часов

№п/п	Разделы программы	Рабочая программа				
		Классы				
		5	6	7	8	9
I	Знания о физической культуре					
1	<i>История физической культуры</i>	В процессе урока				
2	<i>Физическая культура (основные понятия)</i>	В процессе урока				
3	<i>Физическая культура человека</i>	В процессе урока				
II	Способы двигательной (физкультурной) деятельности	В процессе урока и самостоятельных занятий				
III	Физическое совершенствование					
1	<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	В режиме учебного дня и учебной недели				
2	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью</i>	В режиме учебного дня и учебной недели				
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12ч	12ч	12ч	10ч	10ч
2.2	Легкая атлетика	22	22	22	24	24
2.3	Спортивные игры:					
2.3.1	Гандбол					
2.3.2	Баскетбол	8	8	8	8	8
2.3.3	Волейбол	8	8	8	8	8
2.3.4	Футбол	8	8	8	8	6
2.4	Лыжная подготовка	12ч	12ч	12ч	12ч	12ч
Всего:		70	70	70	70	68
Итого:		348 ч				

5 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1 Четверть. Легкая атлетика.12ч.Спортивные игры.4ч.Баскетбол.				
1.2	История физической культуры. Физическая культура разных народов. Спринтерский бег. Эстафетный бег.	2	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). Спортивные школы Челябинской области	Тестовые упражнения
3.4.	Физические упражнения Профилактика травматизма. Спринтерский бег.60м Эстафетный бег.	2	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	Тестовые упражнения
5.6.	Скандинавская ходьба. Прыжок в длину. метание малого мяча.	2		
7.8.9.	Упражнения с оздоровительной направленностью. Бег на среднии дистанции. Бег 1000м	3		Тестовые упражнения
10.11.12	Дыхательная гимнастика.	3	Организация и проведение	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.		национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).	
Спортивные игры. 4.ч.				
13.14.15 .16.	Баскетбол.	4		
2 четверть. Гимнастика(12час)Спортивные игры(4час).				
17.18.	Строевые упражнения. Акробатика.	2		Тестовые упражнения
19.20.21	Акробатика.	3		
22.23.24	Лазанье по канату. Упражнения на бревне.	3		
25.26.27 .28..	Опорный прыжок. Ритмическая гимнастика.	4		Тестовые упражнения
Спортивные игры.				
29.30.31 .32.	Баскетбол.	4		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
3. Четверть..Лыжная подготовка (12 часов)Спортивные игры(8).				
33.34	Строевые упражнения, повороты на месте	2		
35.36.	Скольльзящий шаг. Техника попеременных ходов.	2	Передвижения скольльзящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	Тестовые упражнения
37.38.	Техника одновременных ходов.	2		
39.40.	Прохождение дистанции.1000м.	2		Тестовые упражнения
41.42	Подъемы елочкой и полуелочкой..лесенкой.	2		
43	Техника торможения.	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
44	Спуски со склона и подъём на склон.	1	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
Спортивные игры(8часов)Волейбол.				
45 46	Техника перемещения, стойка игрока.	2	Национальная подвижная игра лапта.	
47 48 49	Поддачи мяча. Игра по упрощённым правилам.	3		
50 51 52	Передачи мяча. Игра по упрощённым правилам.	3		
4. Четверть. Легкая атлетика(10час) Спортивные игры(8)				
53 54	Прыжок в высоту	2		
55 56 57	Спринтерский и эстафетный бег	3		
58 59	Прыжок в длину с разбега.	2		
60 61 62	Кроссовая подготовка. Метание мяча.	3		
3 Спортивные игры.(8 часов)				
63 64 65 66 67	Футбол. Мини-футбол.	8		Тестовые упражнения

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
68.69.70.				

6 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1 Четверть. Легкая атлетика.12ч.Спортивные игры.4ч.Баскетбол.				
1.2	История физической культуры. Физическая культура разных народов. Спринтерский бег. Эстафетный бег.	2	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). Спортивные школы Челябинской области	Тестовые упражнения
3.4.	Физические упражнения Профилактика травматизма. Спринтерский бег. Эстафетный бег.	2	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	Тестовые упражнения
5.6.	Скандинавская ходьба.	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	Прыжок в длину метание малого мяча.			
7.8.9.	Упражнения с оздоровительной направленностью. Бег на средние дистанции. 1000м.	3		Тестовые упражнения
10.11.12.	Дыхательная гимнастика. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	3	Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).	
Спортивные игры. 4.ч.				
13.14.15.1 6.	Баскетбол.	4		
2 четверть. Гимнастика(12час)Спортивные игры(4час).				
17.18.	Строевые упражнения. Акробатика.	2		Тестовые упражнения
19.20.21.	Акробатика.	3		
22.23.24.	Лазанье по канату. Упражнения	3		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	на бревне.			
25.26.27.2 8..	Опорный прыжок. Ритмическая гимнастика.	4		Тестовые упражнения
Спортивные игры.				
29.30.31.3 2.	Баскетбол.	4		
3. Четверть..Лыжная подготовка (12 часов) Спортивные игры(8).				
33.34	Строевые упражнения, повороты на месте	2		
35.36.	Скольльзящий шаг. Техника попеременных ходов.	2	Передвижения скольльзящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	Тестовые упражнения

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
37.38.	Техника одновременных ходов.	2		
39.40.	Прохождение дистанции.1000м.	2		Тестовые упражнения
41.42	Подъемы елочкой и полуюлочкой..лесенкой.	2		
43	Техника торможения.	1		
44	Спуски со склона и подъем на склон.	1	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъема «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом».Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъема: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
Спортивные игры(8часов)Волейбол.				
45 46	Техника перемещения,стойка игрока.	2	Национальная подвижная игра лапта.	
47 48 49	Подачи мяча.Игра по упрощенным правилам.	3		
50 51 52	Передачи мяча.Игра по упрощенным правилам.	3		
4. Четверть..Легкая атлетика(10час)Спортивные игры(8)				

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
53 54	Прыжок в высоту	2		
55 56 57	Спринтерский и эстафетный бег	3		
58 59	Прыжок в длину с разбега.	2		
60 61 62	Кроссовая подготовка. Метание мяча.	3		
3 Спортивные игры. (8 часов)				
63 64 65 66 67 68 69.70.	Футбол. Мини-футбол.	8		Тестовые упражнения

7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1 Четверть. Легкая атлетика. 12ч. Спортивные игры. 4ч. Баскетбол.				
1.2	История физической культуры. Физическая культура разных народов. Спринтерский бег. Эстафетный бег.	2	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). Спортивные школы Челябинской области	Тестовые упражнения

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
3.4.	Физические упражнения Профилактика травматизма. Спринтерский бег.60м. Эстафетный бег.	2	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	Тестовые упражнения
5.6.	Скандинавская ходьба. Прыжок в длину метание малого мяча.	2		
7.8.9.	Упражнения с оздоровительной направленностью. Бег на среднии дистанции. Бег 1000м	3		Тестовые упражнения
10.11.12.	Дыхательная гимнастика. Бег по пересеченной местности,преодоление препятствий.	3	Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).	
Спортивные игры. 4.ч.				
13.14.15.1 6.	Баскетбол.	4		
2 четверть. Гимнастика(12час)Спортивные игры(4час).				

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
17.18.	Строевые упражнения. Акробатика.	2		Тестовые упражнения
19.20.21.	Акробатика.	3		
22.23.24.	Лазанье по канату. Упражнения на бревне.	3		
25.26.27.28..	Опорный прыжок. Ритмическая гимнастика.	4		Тестовые упражнения
Спортивные игры.				
29.30.31.32.	Баскетбол.	4		
3. Четверть..Лыжная подготовка (12 часов) Спортивные игры(8).				
33.34	Строевые упражнения, повороты на месте	2		
35.36.	Скользящий шаг. Техника попеременных ходов.	2	Передвижения скольльзящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	Тестовые упражнения
37.38.	Техника одновременных ходов.	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
39.40.	Прохождение дистанции.2000м.	2		Тестовые упражнения
41.42	Подъемы елочкой и полуелочкой.лесенкой.	2		
43	Техника торможения.	1		
44	Спуски со склона и подъем на склон.	1	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъема «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом».Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъема: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
Спортивные игры(8часов)Волейбол.				
45 46	Техника перемещения,стойка игрока.	2	Национальная подвижная игра лапта.	
47 48 49	Подачи мяча.Игра по упрощенным правилам.	3		
50 51 52	Передачи мяча.Игра по упрощенным правилам.	3		
4.Четверть.Легкая атлетика(10час)Спортивные игры(8)				
53 54	Прыжок в высоту	2		
55 56 57	Спринтерский и эстафетный бег	3		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
58 59	Прыжок в длину с разбега.	2		
60 61 62	Кроссовая подготовка. Метание мяча.	3		
3 Спортивные игры. (8 часов)				
63 64 65 66 67 68.69.70.	Футбол. Мини-футбол.	8		Тестовые упражнения

8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1 Четверть. Легкая атлетика. 14 (час) Спортивные игры (2 час).				
1.2.3	История физической культуры. Физическая культура разных народов. Спринтерский бег. 60м.	3	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). Спортивные школы Челябинской области	Тестовые упражнения

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
.4.5.6.7	Физические упражнения Профилактика травматизма. Бег на средние и длинные дистанции.2000м.	4	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	
8.9.	Скандинавская ходьба. Прыжки в высоту способом перешагивания.	2		Тесты.
10.11.12.	Упражнения оздоровительной направленностью. Прыжки в длину с разбега	3		
13.14.	Метание малого мяча на дальность.	2		Тестовые упражнения
Спортивные игры(2час).				
15.	Скандинавская ходьба.Теоретические сведения. Технические приемы в баскетболе.	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
16	Упражнения оздоровительной направленностью. Технико-тактические действия в игре.	1		
2. Четверть. Гимнастика (10 часов) Спортивные игры (6 часов).				
17.18.19.20.	Теоретические сведения. Акробатика.	4		Тестовые упражнения
21.22.	Упражнения на гимнастическом бревне.	2		
23.24.	Упражнения на перекладине.	2		
25.26.	Опорный прыжок.	2		Тестовые упражнения
Спортивные игры (6 часов).				
27.28.	Техника передвижения с мячом.	2		
29.30.	Техника бега с изменением направления.	2		
31.32.	Броски в кольцо.	2		Тестовые упражнения
3. Лыжная подготовка (12 часов) Спортивные игры (8 часов)				

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
33.34.35.36.	Техника попеременных ходов.	4		
37.38.39.40.	Техника одновременных ходов. Прохождение дистанции 3000м.	4	Передвижения скользящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	Тестовые упражнения
41.42.43.	Техника подъемов и спусков. Торможение плуго и упором.	3	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
44.	Прохождение дистанции 2000д 3000ю.	1		Тестовые упражнения
Спортивные игры. Волейбол(8час)				
45.	Верхняя передача мяча.	1		
46.47.	Передача мяча в прыжке.	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
48.	Нижняя передача мяча.	1		
49.50.	Технико-тактические действия в игре.	2		
51.52.	Игра по правилам волейбола.	2		
4. Четверть Легкая атлетика(10час)Спорт игры(8час)				
53.54.	Спринтерский бег.	2		
55.56.57.	Бег на среднии и длинные дистанции.	3		Тестовые упражнения
58.59.60.	Прыжок в длину с разбега.	3		
61.62.	Метание мяча на дальность.	2		
Спорт игры(8час)				
63.64.65.66.67.68 69 70.	Футбол.	8		Тестовые упражнения

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1 Четверть..Легкая атлетика.14(час)Спортивные игры(2час).				
1.2.3	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	3	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями,	Тестовые упражнения

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	Спринтерский бег.60м.		традициями и обычаями народа. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). Спортивные школы Челябинской области	
.4.5.6.7	Физические упражнения Профилактика травматизма. Бег на среднии и длинные дистанции.2000м.	4	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	
Спортивные игры(2час).				
8.9.	Скандинавская ходьба. Прыжки в высоту способом перешагивания.	2		Тесты.
10.11.12.	Упражнения с оздоровительной направленностью. Прыжки в длину с разбега	3		
13.14.	Метание малого мяча на дальность.	2		Тестовые упражнения
Спортивные игры(2час).				

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
15.	Скандинавская ходьба. Теоретические сведения. Технические приемы в баскетболе.	1		
16	Упражнения с оздоровительной направленностью. Техничко-тактические действия в игре.	1		
2. Четверть. Гимнастика (10 часов) Спортивные игры (6 часов).				
17.18.19.20.	Теоретические сведения. Акробатика.	4		Тестовые упражнения
21.22.	Упражнения на гимнастическом бревне.	2		
23.24.	Упражнения на перекладине.	2		
25.26.	Опорный прыжок.	2		Тестовые упражнения
Спортивные игры (6 часов).				
27.28.	Техника передвижения с мячом.	2		
29.30.	Техника бега с изменением направления.	2		
31.32.	Броски в кольцо.	2		Тестовые упражнения
3. Лыжная подготовка (12 часов) Спортивные игры (8 часов)				

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
33.34.35.36.	Техника попеременных ходов.	4		
37.38.39.40.	Техника одновременных ходов. Прохождение дистанции 3000м.	4	Передвижения скользящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	Тестовые упражнения
41.42.43.	Техника подъемов и спусков. Торможение плуго и упором.	3	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
44.	Прохождение дистанции 2000д 3000ю.	1		Тестовые упражнения
Спортивные игры. Волейбол(8час)				
45.	Верхняя передача мяча.	1		
46.47.	Передача мяча в прыжке.	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
48.	Нижняя передача мяча.	1		
49.50.	Технико-тактические действия в игре.	2		
51.52.	Игра по правилам волейбола.	2		
4. Четверть Легкая атлетика(10час)Спорт игры(6час)				
53.54.	Спринтерский бег.	2		
55.56.57.	Бег на средние и длинные дистанции.	3		Тестовые упражнения
58.59.60.	Прыжок в длину с разбега.	3		
61.62.	Метание мяча на дальность.	2		
Спорт игры(6час)				
63.64.65.66.67.68.	Футбол.	6		

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по биологии»

1. Планируемые результаты освоения курса « Подготовка к ОГЭ по биологии»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

метапредметных: результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметных:

1. в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики

заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
 - выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология», отражающие **НРЭО:**

- формирование представлений о биологии, её роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы биологического мышления для осознания *собственного места* в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её биологического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и *конкретных регионах*;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды, в том числе её *экологических параметров*;
- овладение основами биологической грамотности и использования биологических знаний;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации биологической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (*в том числе родного края*), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в *окружающей среде*.

Обучающийся научится: определять признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

2.Содержание курса « Подготовка к ОГЭ по биологии»

Тема 1 Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2 Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.

Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза.

Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса.

Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4 Человек и его здоровье

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ занятия по теме	Тема	Количество часов
1.	Биология как наука. Методы биологии	1
2	Признаки живых организмов	4
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7
4	Человек и его здоровье	16
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4
6	«Решение демонстрационных вариантов ГИА»	2
		34

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Наш край»

Направление: ведущее: духовно – нравственное; отражение в других направлениях: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное
основное общее образование **5 класс** Срок реализации 1 год (35 часов)

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « НАШ КРАЙ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Наш край»

Личностные результаты обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

Сформированность гуманистических.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Смыслообразование

Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Сформированность основ современной экологической культуры; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Нравственно-этическая ориентация

Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД

Смыслового чтения и работы с информацией

Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;

Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;

Сформированность умения структурировать тексты.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций

Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач;

Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач;

Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;

Сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;

Сформированность умения осуществлять сравнение, классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;

Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности

Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;

Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;

Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;

Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;

Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Предметные результаты обучения

Целеполагание

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Планирование

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;

Сформированность умения самостоятельно составлять планы.

Прогнозирование

Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий.

Контроль

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.

Оценка

Сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Коррекция

Сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.

Планирование совместной деятельности

Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;

Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.

Постановка вопросов

Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.

Разрешение конфликтов

Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).

Управление поведением партнера

Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества

Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)

Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.

Владение монологической и диалогической формами речи

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

Обучающийся научится:

использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать краеведческую информацию;

составлять описания краеведческих объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

различать изученные краеведческие объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

описывать по карте положение и взаиморасположение краеведческих объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий области;

сравнивать особенности природы отдельных участков области;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах области;

описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

оценивать воздействие географического положения Челябинской области и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

использовать знания о явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, иллюстрирующие роль краеведческой науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования краеведческих знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию краеведческого содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШ КРАЙ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение

Введение в экологическое краеведение. Необходимость изучения природы для ее сохранения.

Техника безопасности при работе на местности, на участке, во время экскурсий; во время работы с сельскохозяйственными инструментами.

2. Экскурсии в природу (фенологические наблюдения)

Способы сбора и хранения гербария.

Экскурсии на водоем, на луг. Сбор растений для гербария, оформление гербария.

Практическая работа.

1. Сбор растений для гербария, оформление гербария.

3. На школьном участке (осень)

Подготовка участка к зиме.

"Неделя сада" и осенняя выставка.

Практическая работа.

2 Подготовка участка к зиме.

4. Акция "Чистое село" (осенняя уборка)

Осенняя уборка территории школы. Осенняя уборка территории села.

Анализ и подведение итогов работы.

Практические работы 3 и 4

5. Экологический декадник

Защита растений и животных своей местности. (проекты и доклады)

6. Метеорологические наблюдения

Наблюдения за погодой. Прогноз погоды. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Наблюдение за ветром. Виды облаков. Облачность. Температура воздуха. Атмосферные осадки. Атмосферные явления. Метеорологические рекорды на Южном Урале. Ведение календаря природы.

Практические работы

5. Наблюдения за погодой. 6. Ведение календаря погоды. 7. Наблюдение за ветром. 8. Построение графика хода температуры воздуха.

7. Ориентирование на местности

Способы ориентирования. Азимут. Умение запоминать дорогу. Способы запоминания дороги. Определение расстояний при помощи глазомера. Чтение топографической карты. Составление плана местности.

Практические работы

9. Определение расстояний при помощи глазомера. 10. Чтение топографической карты. 11. Составление плана местности.

8. На школьном участке. (весна)

Опыты, наблюдения, исследования:

Выяснение влияния крупности семян на повышение урожайности.

Управление ростом и развитием растений путем изменения сроков посева, способов посева, норм высева семян, внесения удобрений.

Управление ростом и развитием растений путем выращивания рассады в торфо – навозных и бумажных горшочках, пасынкования и прищипки.

Практическая работа.

12. Управление ростом и развитием растений путем выращивания рассады в торфо – навозных и бумажных горшочках, пасынкования и прищипки

9. Акция «Чистое село» (весенняя уборка)

Весенняя уборка территории школы.

Весенняя уборка территории села.

Практические работы 13 и 14

10. Разведка подземных богатств

Как вести поиски полезных ископаемых.

Правила сбора образцов.

Экскурсия – поездка по территории района, области для сбора образцов пород и минералов.

Оформление коллекций.

11. Экскурсии в природу (сезонные изменения в природе)

Экскурсии на водоем (наблюдения за весенним паводком), на овощной участок (весенние работы), на луг, в лес.

Сбор лекарственных растений.

Практическая работа 15

12. Анализ фенологических наблюдений за год

Оформление мультимедийного альбома «Красота родного края».

Демонстрация альбома на мероприятии, посвященном «Дню Земли».

Практическая работа 16

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Экскурсии в природу (фенологические наблюдения)	2	1	1
3.	На школьном участке (осень)	2	1	1
4.	Акция "Чистое село" (осенняя уборка)	2	-	2
5.	Экологический декадник	2	2	-
6.	Метеорологические наблюдения	10	6	4
7.	Ориентирование на местности.	4	1	3

8.	На школьном участке (весна)	3	2	1
9.	Акция «Чистое село» (весенняя уборка)	2	-	2
10.	Разведка подземных богатств	2	2	-
11.	Экскурсии в природу (сезонные изменения в природе)	2		2
12.	Анализ фенологических наблюдений за год.	3	2	1
	Всего	35		

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Легоконструирование»

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Легоконструирование» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Личностными результатами освоения курса «Легоконструирование» является достижение следующих планируемых результатов:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие (нравственно-этическая ориентация);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей (нравственно-этическая ориентация);
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы (смыслоопределение).

Метапредметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре, в группе, в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределяя обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Легоконструирование» являются формирование следующих знаний и умений:

- знание основных принципов механики;

- знание основ конструирования, моделирования, программирования LEGO;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умения творчески подходить к решению задачи;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. Строительное моделирование Челябинской области

Вводное занятие «История моделирования Челябинской области». Правила работы на уроках Легоконструирования. Знакомство с конструктором LEGO . Диагностика. Знакомство с конструктором LEGO продолжается. Строительные узоры Челябинской области. Составление узора по образцу. Составление узора по представлению. Составление узора на свободную тему. Путешествие по LEGO – стране. Баланс конструкций. Виды крепежа. Конструирование модели здания. Конструирование на свободную тему. Конструирование башни. Сказочные башни, дворцы родного края. Крыши и навесы зданий Челябинской области. Составление плана сборки модели. Конструирование модели крыши. Городской пейзаж городов Челябинской области. Создание эскиза по теме. Конструирование города будущего. Конструирование на свободную тему. Городские постройки. Конструирование высотных домов. Сельский пейзаж. Создание эскиза по теме. Конструирование сельских построек. Конструирование на свободную тему. Сельскохозяйственные постройки. Конструирование предметов мебели. Конструирование приусадебных построек. Конструирование сельского дома. Школа, школьный двор. Моделирование школы. Создание школы будущего. Наш двор. Конструирование песочницы. Конструирование горки. Моделирование детской площадки.

Формы организации: лекция, беседа, инструктаж по технике безопасности, работа с картой Челябинской области, практическая работа, экскурсия, встречи с интересными людьми, выставка работ обучающихся, игра, индивидуальная работа.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность - мини-викторина «Виды строений», мини-викторина «Что ты знаешь о крае, в котором живешь?»;

– экскурсионная деятельность - экскурсия по школе «Мой школьный дом», «Безопасная дорога от школы до дома. О чем рассказывают улицы поселка?», экскурсия в библиотеку «История рождения п. Кропачево», заочное путешествие «Архитектура г. Челябинска», экскурсия «Как узнать язык камня?», заочное путешествие на заводы Ашинского района;

– творческая деятельность – моделирование «Города Челябинской области», проект «Жилища людей – история народа», моделирование «Строительные узоры Челябинской области».

Раздел 2. Техническое моделирование Челябинской области

Что нас окружает? Человек и технический прогресс. Моделирование дорожной ситуации. Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт. Моделирование троллейбуса. Моделирование экологически чистого транспорта. Моделирование безопасного автобуса. Специальный транспорт. Виды специального транспорта. Машина в помощь человеку. Моделирование машины специального транспорта. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Моделирование корабля. Воздушный транспорт. Космические модели. Виды воздушного транспорта. Моделирование самолета, ракеты. Транспорт в помощь человеку. Конструирование грузовых, погрузочных и т.д. машин. Улица полна неожиданностей. Конструирование поста полиции. Моделирование дорожной ситуации. Военный парад. Конструирование военных машин. Коллективный проект «Парад победы». Карета. Виды старинных средств передвижения. Моделирование (конструирование) кареты. Спорт и его значение в жизни человека. Виды спорта. Моделирование спортивной площадки.

Раздел 3. Моделирование животных родного края

Животные. Разнообразие животных. Какие бывают животные. Конструирование собственной модели. Домашние питомцы. Виды домашних животных. Моделирование (конструирование) домашних животных. Дикие животные. Виды диких животных. Моделирование (конструирование) диких животных. Животные степей, лесов. Моделирование животных степей, лесов. В мире фантастики. Фигурки фантастических существ. Конструирование собственной модели.

Раздел 4. Моделирование героев из произведений писателей Южного Урала

Сказы Бажова. Конструирование парка Бажова в Златоусте. Детские писатели Урала. Конструирование героев из произведений писателей Урала. Сказочные места Челябинской области. Конструирование сказочных мест.

Любимые сказочные герои. Конструирование собственной модели. Изготовление моделей к проведению LEGO-фестиваля. Конструирование собственной модели. LEGO -фестиваль. Выставка моделей, конструкций на свободную тему. Диагностика.

Формы организации: беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность: рассказы о видах транспорта, животных, сказочных местах Челябинской области;
- социальное творчество: конструирование модели «Парка Бажова в Златоусте», конструирование героев из произведений писателей Урала, коллективный проект «Парад победы»;
- творческая деятельность: творческая работа «Мой дом», проект «Мое любимое животное», моделирование машины будущего, Моделирование спортивной площадки, конструирование сказочных мест, конструирование собственной модели;
- экскурсионная деятельность: экскурсия в пожарную часть п. Кропачево, экскурсия в краеведческий музей комбината «Борец» п. Кропачево.

6 класс

Раздел 1.Строительное моделирование Челябинской области

Вводное занятие «История моделирования Челябинской области». Правила работы на занятиях Легоконструирования. Знакомство с LEGO продолжается. Диагностика. Отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности. Знакомство с LEGO продолжается. Строительные узоры Челябинской области. Составление узора по образцу. Составление узора по представлению. Составление узора на свободную тему. Путешествие по LEGO-стране. Баланс конструкций. Виды крепежа. Конструирование модели здания. Конструирование на свободную тему. Исследователи кирпичиков. Кирпичные заводы Челябинской области. Конструирование используя кирпичики. Волшебные кирпичики. Составление плана сборки модели. Исследование формочек. *Обзор производителей кирпичной продукции в г. Челябинске и в Челябинской области.* Конструирование моделей из формочек. Волшебные формочки. Составление плана сборки модели. Конструирование используя формочки.

Формочки и кирпичики. Конструирование высотных домов. Деревенский пейзаж. Создание эскиза по теме. Конструирование деревни будущего. Проект «Село, в котором я живу» Конструирование предметов мебели. Конструирование приусадебных построек. Конструирование сельского дома.

Проект «Школьный двор». Моделирование школы. Создание школы будущего.

Формы организации: беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность: рассказы о строительном моделировании Челябинской области, старинных постройках родного края;

- социальное творчество: конструирование модели «Парка Бажова в Златоусте», конструирование героев из произведений писателей Урала, коллективный проект «Парад победы»;
- творческая деятельность: проект «Село, в котором я живу», проект «Школьный двор». Моделирование школы. Создание школы будущего;

Раздел 2. Техническое моделирование Челябинской области

Транспорт. Конструирование машин. Городской транспорт. Конструирование городского транспорта. Грузовой транспорт. Конструирование грузового транспорта. Легковой транспорт. Конструирование легкового транспорта.

Специальный транспорт. Виды водного транспорта. Моделирование корабля.

Виды воздушного транспорта. Моделирование самолета, ракеты. Проект «Транспорт». Конструирование грузовых, погрузочных и т.д. машин.

Формы организации: беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность – рассказы о техническом моделировании Челябинской области, видах транспорта;
- творческая деятельность – проект «Транспорт», конструирование грузовых, погрузочных машин;
- экскурсионная деятельность – заочная экскурсия «Машиностроительные заводы Челябинской области».

Раздел 3. Моделирование животных Челябинской области

Симметричность LEGO моделей. Моделирование животных. Устойчивость LEGO моделей. Моделирование животных. Домашние животные. Какие бывают животные. Конструирование собственной модели. Дикие животные. Какие бывают животные. Конструирование собственной модели. Разнообразие животных. Виды домашних животных. Моделирование домашних животных. Проект «Животные Челябинской области». Виды диких животных. Моделирование диких животных.

Формы организации: беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность - рассказы о животных Челябинской области, Красная книга Челябинской области;
- творческая деятельность - проект «Животные Челябинской области», моделирование диких животных, моделирование домашних животных;

- экскурсионная деятельность - заочная экскурсия в зоопарк г. Челябинска.

Раздел 4. Моделирование сюжетов и героев сказок

писателей Челябинской области

Моделирование замков. Какие бывают замки. Конструирование замка. Моделирование достопримечательностей. Моделирование на свободную тему. Моделирование и LEGO. Моделирование на свободную тему.

Любимый сказочный герой. Моделирование из LEGO. Конструирование модели сказочного героя. Конструирование на свободную тему. Писатели родного края. Моделирование сюжета из LEGO. Сказки писателей родного края. Моделирование сюжета из LEGO. Сказы Бажова. Моделирование сюжета из LEGO . Проект «LEGO и сказки» Моделирование сюжета из LEGO.

Проект «LEGO и сказки!» Моделирование сюжета из LEGO. Моделирование на свободную тему.

Формы организации: беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность – рассказы о писателях и сказочниках родного края;
- творческая деятельность – проект «LEGO и сказки», проект «LEGO и сказки!»
- экскурсионная деятельность – заочная экскурсия в Горный парк им. П.П. Бажова г. Златоуст.

7 класс

Раздел 1. Конструирование «Мой дом»

Вводное занятие. Дом. Гармония жилья и природы. Познакомить с темой «Мой город». Расширить и закрепить знания обучающихся, полученные на занятиях; учить обучающихся создавать художественный образ посредством макетирования. Знакомство с конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3. Что в наборе? Классификация деталей, крепление деталей между собой, главный блок, моторы, датчики. Архитектура Челябинска. Модель с одним мотором. Введение в понятие «архитектура». Сборка модели с одним мотором. Сборка карусели. Архитектурные формы разных стилей и эпох. Модель с двумя моторами. Развитие конструктивного воображения обучающихся; умение анализировать по картинке. Сборка модели с двумя моторами. Сборка разводного моста. Архитектура города. Планировка дорог. Развитие конструктивного воображения обучающихся. Сборка модели автомобиля. Сборка по технологической карте Street Racing. Соревнования моделей автомобилей. Кто в нашем городе живет? Анализ образца,

изображённого на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Сборка шагающего робота. Сборка по технологической карте.

Формы организации: беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность - рассказы «Архитектура родного города»;
- творческая деятельность - проект «Архитектурные постройки родного края»;
- экскурсионная деятельность – заочная экскурсия «Памятники архитектуры родного края», виртуальная экскурсия «Все чудеса Урала».

Раздел 2. Спорт в жизни Южного Урала

О спорт, ты – мир! Развитие конструктивного воображения. Использование зубчатых колес в конструкции робота. Соревнования по перетягиванию каната. Быстрее, выше, сильнее. Увеличение мощности модели. Соревнования сумо. Заключительное занятие. Произвольная тема конструирования. Конкурс на самую удивительную модель.

Формы организации: беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность - рассказы «Спортсмены Южного Урала»;
- творческая деятельность - конкурс на самую удивительную модель;
- экскурсионная деятельность – заочная экскурсия «Спортивные комплексы Челябинской области», виртуальная экскурсия «Экскурсия в музей спортивной славы УралГУФК».

8 класс

Раздел 1. Энергосберегающие технологии Челябинской области

Вводный урок. Энергия как физический процесс. Энергосберегающие технологии. Энергия ветра. Ветряк. Начать изучать энергосберегающие технологии на примере энергии ветра. Собрать модель ветряка по технологической карте, учиться работать в группе. Энергосберегающие технологии. Энергия воды. Гидроэлектростанция «Пороги». Продолжать изучать энергосберегающие технологии на примере энергии воды. Собрать модель

гидроэлектростанции по технологической карте. Энергосберегающие технологии. Энергия Солнца. Продолжать изучать энергосберегающие технологии на примере энергии Солнца. Собрать модель карусели, работающей от солнечной батареи по технологической карте.

Формы организации: беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность - рассказы «Энергосберегающие технологии Челябинской области», «Виды энергии»;
- творческая деятельность - конкурс на самую удивительную модель гидроэлектростанций;
- экскурсионная деятельность - виртуальная экскурсия «Пороги» г. Сатка.

Раздел 2. Робототехника в жизни родного края

Работа с конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3. Робототехника как средство развития детского технического творчества. Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности. Программные среды для программирования роботов. Основы конструирования. Способы крепления деталей. Механические передачи. Интерфейс микрокомпьютера. Базовая модель робота. Программирование на микрокомпьютере. Свойства и назначение датчиков. Интерфейс программной среды. Создание модели с 1-им, 2-мя и 3-мя датчиками. Решение стандартных задач: следование траектории, траектория с перекрестками, преодоление лабиринта, транспортировка и сортировка предметов. Среда программирования. Состязания роботов. Конструирование и программирование роботов для участия в различных состязаниях: сумо роботов, кегельринг, траектория. Предупреждающие сигнальные знаки. Циклический алгоритм. Собрать модель дорожных сигнальных знаков. История светофор. Собрать модель светофора, который работает в режиме «день и ночь». Шлагбаум с электроприводом. Собрать модель шлагбаума с фиксированным углом поднятия. Ворота с электронным управлением. Собрать модель ворот с электронным управлением. Разработка собственных моделей в группах. Презентация моделей. Выставки. Соревнования. *Формы организации:* беседа, рассказ, составление моделей, практическая работа, игра, индивидуальная работа, творческая мастерская.

Виды деятельности: познавательная деятельность – рассказы «Робототехника в жизни родного края», «Виды роботов»;

- творческая деятельность – конкурс на самую удивительную модель робота;
- игровая деятельность – состязания роботов: сумо, кегельринг, траектория.

III .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 класс

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Всего
		т/ч	пр/ч	
Раздел 1. Строительное моделирование				
1	Вводное занятие «История моделирования Челябинской области». Правила работы на уроках Легоконструирования	1	0	
2	Знакомство с ЛЕГО продолжается. Строительные узоры Челябинской области.	1	0	
3	Путешествие по ЛЕГО-стране. Баланс конструкций	1	0	
4	Конструирование башни. Сказочные башни, дворцы родного края.	0	1	
5	Крыши и навесы зданий Челябинской области	0	1	
6	Спорт и его значение в жизни человека	0	1	
7	Моделирование спортивной площадки	0	1	
Раздел 2. Техническое моделирование				
Челябинской области				
8	Что нас окружает. Природа родного края	1	0	
9	Городской пейзаж городов Челябинской области	1	0	1

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Всего
		т/ч	пр/ч	
10	Городские постройки	1	0	1
11	Сельский пейзаж	1	0	1
12	Сельскохозяйственные постройки	1	0	1
13	Школа, школьный двор	1	0	1
14	Наш двор	1	0	1
15	Наша улица		0	1
16	Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт	1	0	1
17	Специальный транспорт	1	0	1
18	Водный транспорт	1	0	1
19	Воздушный транспорт, космические модели	1	0	1
20	Транспорт в помощь человеку	0	1	1
21	Улица полна неожиданностей	0	1	1
22	Военный парад	0	1	1
23	Карета	0	1	1
Раздел 3. Моделирование животных родного края				
24	Животные. Разнообразие животных	0	1	1

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Всего
		т/ч	пр/ч	
25	Домашние питомцы	0	1	1
26	Дикие животные	0	1	1
27	Животные степей, лесов	0	1	1
Раздел 4. Моделирование героев из произведений писателей Южного Урала				
28	В мире фантастики. Фигурки фантастических существ	0	1	1
29	Сказы Бажова. Конструирование парка Бажова в г.Златоуст	0	1	1
30	Детские писатели Урала	0	1	1
31	Сказочные места Челябинской области	0	1	1
32	Любимые сказочные герои	0	1	1
33	Изготовление моделей к проведению лего-фестиваля	0	1	1
34-35	Лего-фестиваль	0	2	2

6 класс

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
Раздел 1.Строительное моделирование Челябинской области				
1	Водное занятие «История моделирования Челябинской	1	0	1

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
	области». Правила работы на занятиях			
2	Знакомство с ЛЕГО продолжается (Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра)	1	0	1
3	Строительные узоры Челябинской области	1	0	1
4	Составление узора по образцу	0	1	1
5	Баланс конструкций	0	1	1
6	Конструирование модели здания	0	1	1
7	Исследователи кирпичиков. Кирпичные заводы Челябинской области	0	1	1
8	Формочки и кирпичики. Обзор производителей кирпичной продукции в г. Челябинске		1	1
9	Конструирование моделей из формочек	0	1	1
10	Проект «Село, в котором я живу»	0	1	1
11	Проект «Школьный двор»	0	1	1
Раздел 2. Техническое моделирование Челябинской области				
12	Транспорт	1	0	1
13	Городской транспорт	0	1	1

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
14	Грузовой транспорт	0	1	1
15	Легковой транспорт	0	1	1
16	Специальный транспорт	0	1	1
17	Воздушный транспорт	0	1	1
18	Проект «Транспорт»	0	1	1
Раздел 3. Моделирование животных Челябинской области				
19	Симметричность LEGO моделей. Моделирование животных	0	1	1
20	Устойчивость LEGO моделей. Моделирование животных	0	1	1
21	Домашние животные	0	1	1
22	Дикие животные	0	1	1
23	Разнообразие животных	0	1	1
24	Проект «Животные Челябинской области»	0	1	1
Раздел 4. Моделирование сюжетов и героев сказок писателей Челябинской области				
25	Моделирование замков. Какие бывают замки	0	1	1
26	Моделирование достопримечательностей	0	1	1
27	Моделирование и LEGO	0	1	1

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
28	Моделирование на свободную тему	0	1	1
29	Любимый сказочный герой. Моделирование из LEGO	0	1	1
30	Русские народные сказки. Моделирование сюжета из LEGO	0	1	1
31	Сказы Бажова. Моделирование сюжета из LEGO	0	1	1
32	Писатели родного края.. Моделирование сюжета из LEGO	0	1	1
33	Проект «LEGO и сказки»	0	1	1
34-35	Итоговое занятие	0	2	1

7 класс

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
Раздел 1. Конструирование «Мой дом»				
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирования	1	0	1
2	Дом. Гармония жилья и природы	1	0	1
3	Знакомство с конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3. Что в наборе?	1	0	

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
4	Архитектура г. Челябинска. Конструирование дома	1	0	
5	Архитектурные формы разных стилей и эпох. Моделирование на свободную тему	1	0	1
6	Конструирование приусадебных построек	0	1	1
7	Конструирование квартиры	0	1	1
8	Конструирование предметов мебели	0	1	1
9	Конструирование сельского дома	0	1	1
10	Конструирование многоэтажного дома	0	1	1
11	Конструирование детской площадки	0	1	1
12	Конструирование детских построек	0	1	1
13	Конструирование магазинов	0	1	1
14	Конструирование спортивных комплексов	0	1	1
15	Конструирование модели птицы	0	1	1
16	Конструирование: Машинка Модель с двумя моторами	0	1	1

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
17	Конструирование: Тачка Сборка модели с двумя моторами	0	1	1
18	Мосты родного города. Сборка разводного моста	0	1	1
19	Архитектура города. Планировка дорог	0	1	1
20	Конструирование: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»	0	1	1
21	Автомобили моего города	0	1	1
22	Спецтранспорт моего города	0	1	1
23	Спецтранспорт моего города	0	1	1
24	Военный транспорт	0	1	1
25	Сельскохозяйственная техника	0	1	1
26	Street Racing. Соревнование моделей машин	0	1	1
Раздел 2. Спорт в жизни Южного Урала				
27	О спорт, ты – мир!	0	1	1
28	Конструирование: Вратарь	0	1	1

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
29	Конструирование: Ликующие болельщики	0	1	1
30	Конструирование: Нападающий	0	1	1
31	Конструирование: Спортивная площадка	0	1	1
32	Конструирование: Футбольное поле	0	1	1
33	Урок проектов	0	1	1
34-35	Итоговое занятие	0	2	1

8 класс

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения
		т/ч	пр/ч	
Раздел 1. Энергосберегающие технологии Челябинской области				
1	Вводный урок. Энергия как физический процесс	1	0	1
2	Энергосберегающие технологии. Энергия ветра. Конструкция «Ветряк»	0	1	1
3	Энергосберегающие технологии. Энергия воды. Гидроэлектростанция «Пороги»	0	1	1
4	Энергосберегающие технологии. Энергия Солнца	0	1	1
Раздел 2. Робототехника в жизни родного края				
5	Робототехника в жизни родного края. Работа с конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3	1	0	1
6	Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности	0	1	1
7	Программные среды для программирования роботов. Основы конструирования	0	1	1
8	Способы крепления деталей. Механические передачи	0	1	1
9	Интерфейс микрокомпьютера. Базовая модель робота	1	0	1
10	Программирование на микрокомпьютере. Свойства и назначения датчиков	0	1	1

11	Создание модели с 1-им, 2-мя, 3-мя датчиками	0	1	1
12	Среда программирования. Состязание роботов	0	1	1
13	Решение стандартных задач: следование траектории, траектория с перекрестками, преодоление лабиринта, транспортировка и сортировка предметов	0	1	1
14	Сложные алгоритмы движения по черной линии	0	1	1
15	Предупреждающие сигнальные знаки. Собрать модель дорожных сигнальных знаков	0	1	1
16	История светофора. Собрать модель светофора, который работает в режиме «день и ночь»	0	1	1
17	Построение модели робота с двумя датчиками освещенности, движущейся по сложному алгоритму с вычитанием	0	1	1
18	Дистанционное управление. Основы	0	1	1
19	Шлагбаум с электроприводом. Собрать модель шлагбаума с фиксированным углом поднятия	0	1	1
20	Ворота с электронным управлением	0	1	1
21-30	Разработка собственных моделей	0	10	1
31-32	Презентация моделей	0	2	1
33-34 35	Соревнование моделей роботов	0	3	1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Регулятивные:

- соотнесение известного и неизвестного;
- планирование;
- оценка;
- способность к волевому усилию;

Познавательные:

- 1.Формулирование цели
2. Выделение необходимой информации
- 3.Структурирование
- 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи
- 5.Рефлексия
- 6.Анализ и синтез
- 7.Сравнение
- 8.Классификации
- 9.Действия постановки и решения проблемы

Предметные результаты

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно- силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;

- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Воспитательные результаты.

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

5 класс.

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувирки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1.*Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические

упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

1. *Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача»,

«Попади в ворота»

6 класс.

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности

и долголетию.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. *Специальная подготовка.* Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

1. *Основы знаний.* Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. *Специальная подготовка.* Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель»,

«Футбольный бильярд».

7 класс.

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой

после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры:

«Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

1. *Основы знаний.* Различия между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры:

«Передал – садись», «Передай мяч головой».

8 класс.

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования

физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений. 2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

1. *Основы знаний.* Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.

Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

9 класс.

Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. Специальная подготовка.

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол

1. Основы знаний.

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей.

Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.

Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

2. Специальная подготовка

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 –3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Циклический бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико- тактической и физической подготовленности занимающихся.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
Баскетбол			12
<i>Технические действия:</i>			
1	Стойки и перемещения баскетболиста	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	2
2	Остановки:		
	«Прыжком»		1
	«В два шага»		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6		Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения,	
	Броски в кольцо	после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	1
7	Подвижные игры	Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.).	4
Волейбол			12

1	Перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	2
2	Передача	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	3
4	Нижняя прямая подача с середины площадки	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки	2
5	Прием мяча	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	2
6	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры, эстафеты. Приложение №4.	3
Футбол			10
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	1
2	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов. Вбрасывание из-за «боковой» линии.	1
3	Удар внутренней		1

	стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу		
4	Передачи мяча	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания.	3
5	Подвижные игры	Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». Приложение №4.	4
	Итого		35

Тематическое планирование 6 класс (35 часов)

№	Тема		Кол-во часов
Баскетбол			12
<i>Технические действия</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1
3	Передачи мяча		1
4	Ловля мяча		1

5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой , средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	1
<i>Тактические действие</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
8	Игра в нападении	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1
9	Тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Игра. Участие в соревнованиях	Игра по упрощенным правилам мини- баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.	3
Волейбол			13
1	Закрепление техники передачи	Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через сетку.	3

2	Индивидуальные тактические действия в защите.	Индивидуальные тактические действия в защите.	2
3	Верхняя прямая подача	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	2
4	Закрепление техники приема мяча с подачи	Прием мяча. Прием подачи.	3
5	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Подвижные игры, эстафеты с мячом. Перемещение на площадке. Игры и игровые задания. Учебная игра. Приложение №4.	3
Футбол			10
1	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	2
2	Ведение мяча.	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек.	3
3	Игра в футбол по упрощенным правилам (мини-футбол)	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.	3
4	Подвижные игры	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд» Приложение №4.	2
Итого			35

Тематическое планирование 7 класс (35 часа)

№	Тема		Кол-во часов
Баскетбол			12
<i>Технические действия</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения,	1
		после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.	
<i>Тактические действия</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1

8	Игра в нападении	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом(2:1). Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1
9	Тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Участие в соревнованиях	Игра по правилам баскетбола. Участие в школьных соревнованиях.	3
Волейбол			13
1	Индивидуальные тактические действия в нападении.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке.	1
2	Индивидуальные тактические действия в защите.	Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке. Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка.	1
3	Закрепление техники передачи	Передача мяча в двойках, тройках, через сетку, в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов.	3
4	Верхняя прямая подача	Верхняя прямая подача	2
5	Закрепление техники приема мяча с подачи	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	3

6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя	Подвижные игры и эстафеты. Приложение №4. Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Взаимодействие игроков на	
	учебная игра	площадке. Игра по правилам.	3
Футбол			10
1	Удар по мячу	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень	2
2	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	3
3	Игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	2
4	Подвижные игры.	Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой». Эстафеты. Приложение №4.	3
Итого			35

Тематическое планирование 8 класс (35 часа)

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

Баскетбол			12
<i>Технические действия:</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.	1
<i>Тактические действия:</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1

8	Игра в нападении	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом(3:2). Взаимодействие двух игроков внападение и защите через «заслон».	1
9	Диагностирование и тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Участие в соревнованиях	Игра по правилам мини- баскетбола. Участие в соревнованиях.	3
Волейбол			13
1	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2 3:3)	2
2	Прямой нападающий удар	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	2
3	Совершенствование верхней прямой подачи	Верхняя прямая подача в заданную зону площадки.	2
4	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	2

5	Двусторонняя учебная игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков. Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игра по правилам.	2
6	Одиночное блокирование	Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков в защите. «Доигрывание» мяча.	2
7	Страховка при блокировании		1
Футбол			10
1	Удар по мячу	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка катящегося, летящего мяча. Удар головой (по летящему мячу). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удары ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень	2
2		Ведение мяча по прямой с изменением направления движения	

	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.	и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	2
3	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	4
4	Участие в соревнованиях	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	2
	Физическая подготовка в процессе занятий		
	Итого		35

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№	Тема		Кол-во часов
Баскетбол			12
<i>Технические действия:</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1

3	Передача и ловля мяча	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением защитника.	1
4	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления, с пассивным и активным защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
5	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли), в прыжке, без сопротивления защитника, с противодействием.	1
<i>Тактические действия:</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Позиционное нападение без изменения позиций игроков, с изменением позиций, личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину.	1
8	Игра в нападении	Тактические действия в нападении. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Взаимодействие двух, трех игроков в нападение и защите через «заслон». Взаимодействие игроков (тройка и малая восьмерка).	1
9	Диагностирование и тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Двухсторонняя игра	Игра по правилам баскетбола.	1

11	Судейство и организация соревнований	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.	1
12	Участие в соревнованиях	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	2
Волейбол			12
1	Верхняя передача двумя руками в прыжке	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1
2	Передача двумя руками назад		1
3	Прямой нападающий удар	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах.	1
4	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	2
5	Одиночное блокирование и страховка	Одиночное блокирование и страховка	1
6	Двусторонняя учебная игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.	2
7	Командные тактические действия в нападении и защите	Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игры и игровые задания по усложненным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков.	2
8	Судейская практика	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству. Жесты судей.	1

9	Соревнования	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	1
Футбол			10
<i>Техника игры:</i>			
1	Удары по мячу, остановка мяча	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
2	Ведение мяча, ложные движения (финты)	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	1
3	Отбор мяча, перехват мяча	Перехват, выбивание мяча. Удар (пас), прием мяча, остановка.	1
4	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1
5	Техника игры вратаря	Игра вратаря	1
<i>Тактика игры:</i>			
6	Тактические действия, тактика вратаря	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Командные действия. Взаимодействие защитников и вратаря.	1
7	Тактика игры в нападении и защите	Нападения и защита в игровых заданиях с атакой и без атаки ворот. Игра по правилам.	1
8	Судейская практика	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.	1

9	Соревнования	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	2
	Итого		34

*Теоретические сведения обучающиеся получают в процессе занятий.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Музееведение»

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;
- проектировать простую экспозицию;
- комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии к выставке;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- описывать конкретные экспонаты и события;
- правильно задавать вопросы респондентам;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать.

Предметные результаты освоения курса

По окончании обучения по программе дети *должны знать*

- историю музейного дела,
- ведущие музеи мира,

- жизнь и деятельность выдающихся людей, внёсших вклад в развитие музейного дела,
 - основы музееведческой деятельности,
 - методику проведения поисково-исследовательской работы,
 - основные термины, применяемые в музейном деле;
- должны уметь
- общаться с людьми,
 - вести исследовательские краеведческие записи,
 - систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить,
 - вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.

Цели и задачи занятий по программе «Музееведение». Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений, обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями).

2. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации.

Права и обязанности юных музееведов.

Практическая работа: поиск в сети Интернет основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школьных музеев в России. Обсуждение и доработка устава объединения юных музееведов.

3. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий

музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Практическая работа: обзорная экскурсия в краеведческий музей своего города или района; домашнее задание: по итогам экскурсии определить в своей рабочей тетради социальные функции музея.

4. История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)

Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в.

5. История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)

Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). Исторические предпосылки возникновения музеев.

Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студило, антиквариат, кунсткамеры). Естественнонаучные кабинеты XVI—XVII вв. Художественное коллекционирование в XVII в. Зарождение науки музеологии. Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях мира; поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями); домашнее задание: подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа — презентационное сообщение об одном из известных зарубежных музеев (по выбору детей).

6. Музейная сеть и классификация музеев

Школьный краеведческий музей. Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея (планы образовательной, экскурсионной, воспитательной, поисковой и научно-исследовательской работы). Отчет о деятельности школьного музея.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями; домашнее задание: самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта.

7. Фонды музея. Работа с фондами

Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея.

8. Музейная экспозиция и её виды

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал»,

«тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.).

Особенности экспозиций разных групп музеев (общей исторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам (предметная неделя) и к памятной дате.

9. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея

Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.

10. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок

Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Практическая работа: участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее; домашнее задание.

11. Культурно-образовательная деятельность музея Культурно-образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Объекты образовательных экскурсий. Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

Практическая работа: выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.).

12. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея

Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).

Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.

Практическая работа: составление программы поисково-собираТЕЛЬской деятельности и её проведение; овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись

воспоминаний; анкетирование респондентов: документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов).

13. Организация краеведческой работы в экспедициях

Понятие «краеведческая экспедиция». Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения в экспедиции. Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции: индивидуальные, звеньевые и коллективные. Права и обязанности краеведа-исследователя при выполнении поисково-исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности. Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции.

Практическая работа: составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания в экспедиции; оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования непосредственно в экспедиции; самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

14. Подготовка и проведение итогового мероприятия Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника экспедиции, его вклада в общее дело.

Практическая работа: проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильма; проведение школьной краеведческой конференции .

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество Часов			Основные виды внеурочной деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.	1	1	0	Знакомство с помещением музея, экспонатами. Инструктаж по ТБ и гигиеническими правилами при работе с экспонатами поиск в сети Интернет основных понятий и терминов музейного дела, викторина «Кто больше назовёт музейных терминов», составление совместно с родителями кроссворда о музее.
2.	Цели и задачи занятий по программе «Музееведение».	1	1	0	Знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и области; расширение и углубление знаний, учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев.
3.	Основные понятия и термины в музейном деле	1	1	0	Научная организация фондов музея. Понятия: «музейный предмет», «экспонат», «артефакт», «фонды музея». Учет фондов, использование фондов для организации выставочной работы.
4.	Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела.	1	1	0	Знать структуру школьного музея уметь осуществлять деятельность в его подразделениях. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Социальные функции школьного музея.
5.	Опыт успешной деятельности, обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.	1	0	1	

6.	Что такое музей? Музееведение, как научная дисциплина	4	1	3	Основная документация музея: паспорт, инвентарная книга, книги поступлений, тематико- экспозиционные планы и т.д.
7.	Современное понимание термина «музееведение».	1	1	0	Музееведение как научная дисциплина. Современное понимание термина «музееведение».
8.	Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации.	1	0	1	Законодательные акты, регулирующие музейное дело в РФ. Положение, устав, права и обязанности юных музееведов
9.	Права и обязанности юных музееведов.	1	0	1	Знать права и обязанности музееведов, обсуждать и дорабатывать устав юных музееведов.
10.	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея.	1	0	1	Обзорная экскурсия в школьный музей, по итогам которой определить социальные функции музея.
11.	История музейного дела за рубежом. Коллекционирование. (от Античности до конца XVIII в.)	1	1	0	Просмотр видеофильмов об известных музеях мира, поиск сайтов зарубежных музеев, подготовка совместно с родителями рефератов и сообщений об известных музеях мира.

12.	История музейного дела в России. Коллекционирование. (конец XVII — первая половина XIX в.)	1	1	0	Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны, поиск сайтов известных музеев России, подготовка совместно с родителями рефератов и сообщений об известных музеях России (либо проектной работы).
13.	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей	2	1	1	Рассказ, (беседа) о классификации музеев; доклад уч-ся о видах музеев по темам: художественные, естественнонаучные, литературные, комплексные, исторические, технические музеи...
14.	Фонды музея. Работа с фондами	2	0	2	Знакомство с фондами школьного краеведческого музея. Составление учётной карточки экспоната школьного краеведческого музея.
15.	Музейная экспозиция и её виды	2	1	1	Участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам к памятной дате.
16.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	4	2	2	Участие в поисково- исследовательской работе школьного краеведческого музея, участие в подготовке выставки в школьном краеведческом музее.
17.	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок	2	1	1	Участие в поисково- исследовательской работе школьного краеведческого музея, участие в подготовке выставки в школьном краеведческом музее.

18.	Культурно - образовательная деятельность музея	2	1	1	Участие в поисково- исследовательской работе школьного краеведческого музея, участие в подготовке выставки в школьном краеведческом музее.
19.	Научно- исследовательская и поисковая деятельность музея	3	0	3	Выполнение индивидуального краеведческого задания, оформление дневника выполнения данного задания, самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.
20.	Организация краеведческой работы в экспедициях	1	1	1	Выполнение индивидуального краеведческого задания, оформление дневника выполнения данного задания, самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.
21	Подготовка и проведение итогового мероприятия	5	1	4	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Подготовка докладов, оформление экспозиций, выставок. Подготовка презентаций материалов и видеофильмов
Итого		35	16	19	

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школьный пресс- центр»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты.

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, записанные и созданные изображения, ссылки между элементами сообщения;
- коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Пресс-центр» обучающиеся получают следующие знания и умения.

Ученик познакомится и получит представление:

- об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- о принципах оформления газеты, журнала;
- о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- о структуре текста (заголовок, смысловые части).

Ученик научится:

- Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;

Ученик будет научиться:

- Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
- Анализировать источники информации.
- Писать газетную заметку.
- Составлять фоторепортаж.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Основы журналистики.

1. Концепция издания. Профессия журналист. Ознакомление с программой. Знакомство с журналистикой: как профессией; профессиональные качества журналиста. Возникновение и развитие журналистики. Знакомство с работой профессиональных журналистов.
2. Определение основных тем и рубрик. Определение основных тем и рубрик газеты. названия газеты, её формата, тиража, периодичности выхода.
3. Виды статей в газетном издании. Изучение видов статей в газетном издании. Изучение жанров журналистики: информационные, аналитически художественно-публицистические.Представление о разных жанрах: хроника, заметка, репортаж, интервью, статья, обзор, очерк, и так далее; Написание материала в одном из жанров.
Текстовый редактор Microsoft Word.
4. Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста. Изучение основных правил ввода, редактирования и форматирования текста. Шрифт и его значение. Форматирование текстовых документов (задание параметров шрифта, абзаца, размеров полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, форматирование символов и абзацев.
5. Ввод, редактирование и форматирование текста. Запуск текстового редактора MS Word. Набор текста статей на русском языке с помощью клавиатуры. Редактирование и форматирование текстового документа с использованием базовых средств текстовых редакторов.Оформление заголовков и подзаголовков. Придумывание заголовков к заметкам, статьям. Основные функции заголовков. Работа цветом. Шрифт.
6. Стили. Колонки. Разделы. Использование стилей. Вставка в документ разделов, колонок, диаграмм, формул, таблиц, списков.
7. Работа с графикой в документе. Изучение роли и функций фотоиллюстраций, видов газетных иллюстраций: плакат, монтаж, карта, заставка, репродукция, фотообвинение, орнамент, виньетка, диаграмма. Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией.
8. Оформление титульного листа.

Обработка изображений

9. Основы работы с изображениями. Изучение приемов создания и редактирования изображения с помощью инструментов растрового и векторного графического редактора. Анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства, форматы графических файлов. Определение возможности применения программного средства для решения типовых задач
10. Создание простых и сложных рисунков. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора Использование готовых примитивов и шаблонов
11. . Адаптация и вставка рисунков в другие документы. Адаптация и вставка изображения с помощью сканера, использование готовых графических объектов. Выполнение геометрических преобразований изображения.Получение изображения с помощью различных технических средств. Знакомство с понятием «фотография» и основными правилами ее размещения. Виды фотографий. Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты . Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины.

Правила работы с аппаратурой

Работа над проектом (выпуск школьной газеты).

12. Создание газеты. Стили и типы речи. Публицистический стиль речи. Познакомить детей с жанрами газетной журналистики на примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них. Изучение стилей речи.
13. Беседа "Моя любимая газета". Рассмотрение дизайна российских, областных, районных и школьных газет. Познакомить с историей возникновения детской прессы. Проанализировать детские журналы и газеты. Проанализировать школьные газеты, выяснить основные их функции, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность. Составление плана для рассказа о печатном издании.
14. Виды газетных и журнальных публикаций. Познакомить детей с жанрами газетной журналистики. Информационные: новость, заметка, отчет, репортаж, опрос. Аналитические: комментарий, обозрение, рецензия. Публицистические жанры, сатирические. Обзор газет и журналов.
15. Сбор информации и фотографий по тематике газеты. Дать понятие основным чертам информации. Познакомить с типами и правилами построения информации. Сбор материалов для газеты (очерки, интервью, стихи, рисунки, фото и т.д.).
- 16.Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Критическая статья. Учить как правильно писать статью. Работа с изданиями, тесты, отличие статьи от других информационных жанров. Практическая работа: упражнение кружковцев в написании статьи на определенную тему. Компьютерный набор текста.

17. Заметка. Заметка информационного характера. Что такое заметка и её основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная. Характерные особенности репортажа— оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие. Компьютерный набор заметки или репортажа. Произведение должно содержать ответы на вопросы: 1. кто? (люди, инициировавшие или вовлеченные в события); 2. что? (подробности, детали события); 3. когда? (время, продолжительность события); 4. где? (описание места действия); 5. почему? (причины события); 6. как? (ход события); 7. с какими последствиями? (по какой причине).

18. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. Познакомить с типами интервью. Составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам, подготовка к интервью. Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке способов сбора информации.

19. Интервью. Интервью-монолог. Интервью-диалог. Разработать план работы с интервью: выбор темы, выбор собеседника, сбор информации, беседа, написание материала. Ролевая игра «Журналист берет интервью». Компьютерный набор текста. Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи.

20. Набор информации в текстовом редакторе WORD. Компьютерный набор текста. Форматирование и редактирование написанных материалов.

21. Перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму. Получение изображения страницы текста в графическом формате с помощью сканера, затем распознавание текста для получения документа в текстовом формате с использованием системы машинного перевода.

22. Тематическая фотография. Фотопортрет. Ракурс. Фотодизайн. Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

23. Фотозтюд. Пейзажная фотография. Фоторепортаж. Фотографирование объектов, Создание фоторепортажа. Просмотр работ, выбор более удачных.

24. Фотомонтаж. Фотоколлаж. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков». Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией.

25. Верстка газеты в текстовом редакторе. Делаем газету. Знакомство с понятием «макет» и «верстка». Основные правила верстки. Виды верстки. Форма текста, размер материала. Определить макет школьной газеты, выбрать название, заголовки и т.д.

26. Делаем газету. Знакомство с понятием «макет» и «верстка». Основные правила верстки. Виды верстки. Форма текста, размер материала. Определить макет школьной газеты, выбрать название, заголовки и т.д. Ошибки в тексте. Работа по совершенствованию написанного разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста.

27. Верстка газеты в текстовом редакторе. Формировать и развивать умение и навыки работы с терминами газетного оформления: «страница», «колонка», «рубрика», «тираж», «заголовок», «иллюстрации», «макетирование». Структура газеты. Создание макета номера газеты. Оформление печатной газеты: заголовков, колонки, фотоиллюстрации. Знакомство с оформительским делом.

28. Верстка газеты в текстовом редакторе. Работа по оформлению газеты. Формирование навыков по верстке газет. Подбор иллюстративного материала. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение.

29. Распечатка номера. Печать газеты. Внесение исправлений. Компьютерное редактирование и форматирование. Оформление заголовков. Обработка фотографий и рисунков в программе Word. Сохранение документа, вывод на печать на принтере. Преобразование в формат .pdf, Размещение газеты в интернете.

30. Презентация газеты. Презентация школьной газеты для всех учащихся школы с целью привлечения к чтению школьной газеты большого круга читателей, выступление агит

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение. Основы журналистики.(4 часа)				

1.	Концепция издания. Профессия журналист	1	1	0
2.	Определение основных тем и рубрик газеты	1	1	0
3.	Виды статей в газетном издании	1	1	0
4.	Основные понятия верстки. Макетирование	1	1	0
Текстовый редактор Microsoft Word. (6 часов)				
5.	Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста	1	1	0
6.	Ввод, редактирование и форматирование текста	1	0	1
7.	Оформление заголовков и подзаголовков	1	0	1
8.	Стили. Колонки. Разделы	1	0	1
9.	Работа с графикой в документе	1	0	1
10.	Оформление титульного листа	1	0	1
Обработка изображений (4 часа)				
11.	Основы работы с изображениями	1	1	0
12.	Создание простых и сложных рисунков	1	0	1
13.	Адаптация и вставка рисунков в другие документы	1	0	1
14.	Получение изображения с помощью различных технических средств	1	0	1
Работа над проектом (выпуск школьной газеты) (20 часов)				

15.	Создание газеты. Стили и типы речи. Публицистический стиль речи.	1	1	0
16.	Беседа "Моя любимая газета". Рассмотрение дизайна российских, областных, районных и школьных газет.	1	0	1
17.	Виды газетных и журнальных публикаций.	1	0	1
18.	Сбор информации и фотографий по тематике газеты.	1	0	1
19.	Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Критическая статья	1	0	1
20.	Заметка. Заметка информационного характера	1	0	1
21.	Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов	1	0	1
22.	Интервью. Интервью-монолог. Интервью-диалог	1	0	1
23.	Набор информации в текстовом редакторе WORD	1	0	1
24.	Перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму	1	0	1
25.	Тематическая фотография. Фотопортрет. Ракурс. Фотодизайн.	1	0	1
26.	Фотоэтюд. Пейзажная фотография. Фоторепортаж.	1	0	1
27.	Фотомонтаж. Фотоколлаж.	1	0	1
28.	Верстка газеты в текстовом редакторе.	1	0	1
29.	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов	1	0	1

	ошибок.			
30.	Верстка газеты в текстовом редакторе.	1	0	1
31.	Верстка газеты в текстовом редакторе.	1	0	1
32.	Распечатка номера	1	0	1
33.	Распечатка номера	1	0	1
34	Презентация газеты	2	0	2
35				
	Итого:	35	7	28

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа социального проектирования»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор ;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- мотивировать свои действия;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Личностные УУД:

- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- желание приобретать новые знания,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ «Тарутинская СОШ» и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Социальные акции:

Экологический десант «Осенний листопад. Мы против вредных привычек. Акция «День здоровья на снегу». Участие в акции «Неделя детской и юношеской книги». Экологический десант «Весенний школьный двор». Социальная акция «Ветеран живёт рядом».

Социальные проекты:

Проект ко дню учителя. Проект мероприятия «День пожилого человека». Проект «Поможем птицам в холода». Проект

Мероприятия «моя любимая мама», посвящённый дню матери. Проект «Новый год у ворот». Проект «Урок мужества». Проект ко дню 8 марта. Проект «День космонавтики».

Социальные конкурсы:

Участие в конкурсе «Весна пришла

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол – во Часов	Теория	Практика	Основные виды внеурочной деятельности
1-2	Экологический десант. «Осенний листопад!».	2	2	0	Уборка территории школы.
3-5	Проект ко дню учителя.	3	1	2	Подготовка к празднику. Поиск материала для оформления стенгазеты. Выбор макета стенгазеты. Изготовление стенгазеты. Разучивание стихов. Поздравление учителей.
6-7	Проект мероприятия «День пожилого человека».	2	0	2	Поиск материала. Изготовление открыток. Поздравления для бабушек и дедушек.
8-10	Проект «Поможем птицам в холода»	3	1	2	Изготовление кормушек. Развешивание их по школьному двору. Беседа о зимующих птицах.
11-12	Проект мероприятия «Моя любимая мама», посвященный Дню матери.	2	1	1	Подготовка к мероприятию. Проведение мероприятия. Беседа о истории праздника.

13	Мы против вредных привычек!	1	0,5	0,5	Просмотр видеофильмов о вреде курения и алкоголя. Конкурс рисунков.
14-17	Проект «Новый год у ворот»	5	1	4	Поиск материала для мероприятия. Разработка сценария мероприятия. Распределение ролей. Репетиции. Разработка макета стенгазеты.
18-20	Акция «День здоровья на снегу»	3	1	2	Сбор информации о зимних спортивных играх. Организация и проведение мероприятия.
21-24	Проект «Урок мужества».	4	1	3	Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление мальчиков класса.
25-26	Проект ко дню 8 марта.	2	0	2	Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия.
27-28	Участие в конкурсе «Весна пришла»	2	0	2	Выбор макета. Создание плаката. Участие в конкурсе.
29	Участие в акции «Неделя детской и юношеской книги»	1	0	1	Участие в мероприятии
30-31	Проект «День космонавтики	2	1	1	Сбор информации. Конкурс рисунков. Презентация «День космонавтик
32	Экологический десант «Весенний школьный двор»	1	1	0	Уборка территории школы.
33-34	Социальная акция «Ветеран живёт рядом»	2	0	2	Сбор информации. Изготовление открыток. Разучивание стихов. Участие в мероприятии, посвящённому 9 мая.
35	Подведение итогов года	1	1	0	Беседа

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа по внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные УУД

- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Юные инспекторы движения

1. Вводное занятие. Цели, задачи курса, знакомство отряда.

Знакомство с курсом обучения программы «Юные инспекторы дорожного движения». Правила техники безопасности на занятиях.
Организационные вопросы: выборы командира, название отряда и девиза.

Практическое занятие - изготовление плана работы на год.

2. История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД.

Информация о первом светофоре, автотранспорте- легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках.

Практическое занятие - изготовление макетов первого светофора, легкого автомобиля и знака.

3. Права и обязанности юного инспектора движения

Юный инспектор обязан:

Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно выполнять задания командира. Изучать правила дорожного движения и точно их соблюдать. Укреплять свое здоровье.

Юный инспектор имеет право:

Участвовать в обсуждениях всех вопросов, относящихся к деятельности отряда. Избирать и быть избранным в отряд ЮИД. Овладеть знаниями, умениями, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

II. Транспортные средства и дорожное движение

1. Улица – зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы.

Порядок движения транспортных средств, остановка, стоянка. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановка общественного транспорта и железнодорожных переездов.

Практические занятия - с помощью макета перекрестка усвоить принципы проезда перекрестка. Провести игру «Мы на перекрестке»

2. Участники дорожного движения, первые правила поведения на дороге.

ПДД для пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, правила перехода дороги. Обход стоящего транспорта обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

Практические занятия – упражнения на тренировочной площадке, экскурсии по улицам и дорогам.

3. История автотранспорта.

Советские автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила Дорожного Движения и их история.

Практические занятия - сфотографировать на дорогах района автомобили различных марок. Сделать альбом с фотографиями автомобилей.

4. Детский дорожно - транспортный травматизм.

Анализ ДДТТ. Разбор конкретных случаев дорожно–транспортных происшествий, их причина в районе.

III. Изучение правил дорожного движения.

1. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения

«Велосипед», «Вынужденная остановка», «Дорога», «Дорожно-транспортное происшествие», «Механическое транспортное средство», «Мопед», «Мотоцикл», «Транспортное средство», «Участник дорожного движения», «Населенный пункт», «Обгон»,

«Организованная транспортная колонна», «Организованная пешая колонна», «Пешеход», «Остановка», «Перекресток», «Регулировщик », «Стоянка», «тротуар», «Пешеходный переход».

Зачет – контрольные вопросы и взаимопроверка

2. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Проблемы безопасности движения, причина дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов. Движение пешеходов в населенном пунктах и вне, правила пешехода дороги, места перехода и проезжей части дороги. Обгон стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки правила поведение в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров, кондуктора и водителя.

Практические занятия- упражнения на тренировочной площадке, экскурсии по улицам и дорогам.

3. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками

Формы регулирование движением; светофорное и регулировщиком. Основные типы светофоров. Значения сигналов светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.

Практические занятия - упражнения на тренировочной площадке.

4. Дорожные знаки

Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практические занятия - в рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их значение.

5. Линии разметки

Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двухсторонним движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Практические занятия - на тренировочной площадке виды перекрестков, разметку по ним и провести упражнения по переходу дороги в данном месте.

6. Правила дорожного движения для велосипедистов

ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и тормозной путь.

Практические занятия- на тренировочной площадке сделать разметку проезжей части дороги и проводить учебно – тренировочные занятия на велосипедах. Провести наблюдение работы светофора и регулировщика оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научить оценивать скорость и правление движения машин. Выделить «образцовых и нарушителей».

7. Тестирование

Итоговое занятие по правилам дорожного движения. Обучающимся раздаются вопросы с ответами на них. Необходимо выбрать правильный ответ

IV. Основы медицинских знаний

1. Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений (ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удар, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары.)

Степень ожогов и оказание первой медицинской помощи при них. Степень обморожения и оказание помощи. Отличительные особенности солнечного и теплового удара и оказания помощи. Виды отравлений (пищевые, токсичные, углекислым газом), их признаки и мед. помощь. Понятие о ранах классификация ран и их осложнение. Профилактика осложнений ран, понятие асептика и антисептика, повязки перевязки.

Практические занятия- выполнение задания по карточкам

2. Автомобильная аптечка

Предназначение и содержание аптечки, средства, необходимые для оказания помощи

Практические занятия- Викторина «Что лишнего в дорожной аптечке»

3. Правила остановки кровотечения. Наложение повязок.

Научиться останавливать кровотечение, обрабатывать раны и перевязывать, изучить способы транспортировки раненых . Научиться выполнять искусственное дыхание.

4. Экскурсия на медицинский пункт (зачетное практическое занятие.)

Обучающие закрепляют полученные знания и умения, выполняя задания по изученному материалу.

V. Юный водитель

1. Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда

Определение «велосипеда», «мопед», «скутер» в правилах дорожного движения, его предназначение. Материальная часть велосипеда.

Практические занятия- частичная разборка и сборка велосипеда

2. Подготовка велосипеда к эксплуатации и экипировка велосипедиста.

Регулировка велосипеда по росту, регулировка положения седла, руля, центровка руля, центровка переднего колеса относительно руля. Проверка исправности перед выездом: проверка регулировки тормозной системы, проверка на наличие люфтов и не закрученных болтов, настройка переключателей передач, проверка давления в шинах и состояние покрышек, проверка исправностей световых приборов и светоотражателей. А также уровень зарядка батарей . Шлем, обувь, одежда, дождевик, аксессуары.

Практические занятия- подготовка велосипеда к выезду. Зарисовка в рабочей тетради экипировка велосипедиста.

3. Фигурное вождение велосипеда. Правила управления велосипедом.

Езда на тренировочной площадке по указаниям дорожных знаков, движение по кругу, «восьмерка», «полоса препятствий».

V. Агитационно-массовая работа среди школьников.

1. Подготовка и проведение бесед, игр, викторин для младших классов.

Беседы : «перекресток у школы», «Три цвета», «Места пешехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг».

Игры «Живые картинки», «Идем дорогой Верной», «Выбери знак».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	теория	практика	всего
I	Юные инспектора движения	3	0,5	3,5
1	Вводное занятие. Цели, задачи курса, знакомство отряда. Инструктаж по Т/Б	0,5	0,5	1
2	История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД	0,5	-	0,5
3	Права и обязанности юного инспектора движения	2	-	2
II	Транспортные средства и дорожное движение	4	2	6
1	Улица – зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы	1	1	
2	Участники дорожного движения, первые правила поведения на дороге	1	1	
3	История автотранспорта	1	-	
4	ДТП – определение, причины, последствия	1	-	
III	Изучение правил дорожного движения	6	6	12
1	Основные понятие и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения	1	-	
2	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров	-	1	
3	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками	1	1	
4	Дорожные знаки	3	1	
5	Линии разметки	-	1	
6	Правила дорожного движения для велосипедистов	1	1	
7	Тестирование	-	1	

IV	Основы медицинских знаний	3	4,5	7,5
1	Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений; (ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удар, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары.)	-	2	
2	Предназначение и содержание аптечки, средства, необходимые для оказания помощи	1	1	
3	Правила остановки кровотечения. Наложение повязок	1	1,5	
4	Экскурсия на медицинский пункт (зачетное практическое занятие)	1	-	
V	Юный водитель	1	4	5
1	Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда. Зачет	1	0,5	
2	Подготовка велосипеда к эксплуатации экипировка велосипедиста.	-	0,5	
3	Фигурное вождение велосипеда. Правила управления велосипедом	-	3	
VI	Агитационно-массовая работа среди школьников	-	1	1
1	Подготовка и проведение бесед, игр, викторин для младших классов	-	1	
	Итого	35		

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарутинская средняя общеобразовательная школа» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, *в том числе Южного Урала*, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);

– приобщение обучающихся к деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, организация их участия в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, Тарутинского сельского поселения, Чесменского района;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

– овладение знаниями о сущности коррупции, ее общественной опасности, навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В тексте программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Тарутинская СОШ» на уровне основного общего образования (*далее – программы*) основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в следующем значении:

– *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

– *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;

– формирование антикоррупционного сознания у воспитанников через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество (ФГОС основного общего образования: Раздел III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, п. 18.2.3).

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, **в том числе Южного Урала**, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В МБОУ «Тарутинская СОШ» установлен гимназический уклад школьной жизни. Образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитатнике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию антикоррупционного сознания и экологической культуры обучающихся являются:

- 1) обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 2) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- 3) включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;
- 4) формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- 5) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
- 6) формирования антикоррупционного сознания обучающихся (развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания);
- 7) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- 8) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;
- 9) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, **в том числе к природе Южного Урала**;
- 10) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает: - формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии</p>	<p>День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Фестиваль Дружбы народов; КТД «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Посадка деревьев «Аллея выпускников»; Последний звонок; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		<p>обучающихся межличностных отношений с окружающими;</p> <p>- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.</p> <p>В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности.</p>	<p>детские объединения, секции, клубы по интересам.</p> <p>Книжная выставка из цикла «Писатели-юбиляры»</p> <p>Экскурсии в библиотеки села и района.</p> <p>Участие в интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Акция «Сохрани книгу»</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</p>	<p>Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>	<p>Формирование мотивов и ценностей предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности</p>	<p>Классные часы, посвященные ВОВ</p> <p>Занятия отряда ЮДП</p> <p>Участие в военно-спортивной игре «Орлёнок»</p> <p>Экскурсии в школьный музей</p> <p>«Наследие» и</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		(воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.	краеведческий музей им. Беликова Акция «Ветеран живет рядом» Классные часы с приглашением труженников тыла ВОВ, ветеранов локальных войн.
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, <i>участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;</i> социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством	-Приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;	Участие в классном самоуправлении и работе школьного Совета Лидеров, День Знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы ВОВ, Последний звонок. Акция «Подари улыбку» и т.д.
Формирование партнерских отношений	Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей	Совместная деятельность обучающихся с родителями	Участие родителей в проведении школьных

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
с родителями (законными представителями)	обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей	(законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся. Восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.	праздников «День знаний», «Новый год» и других, а также спортивных соревнований, дней здоровья. Родительские собрания Рейды по классным и школьным дискотекам. Адаптация пятиклассников, десятиклассников. Организация экскурсий по предприятиям села и района. Организация школьных праздников, спортивных соревнований. Акция ПДД «Родительский патруль»
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, в том числе <i>Челябинской области</i> , и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-	Презентация кружков и секций. Уборка школьной территории. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, Дни открытых дверей Классные часы с приглашением представителей различных профессий Экскурсии на

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	<p><i>сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;</i> совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).</p>	<p>производства района. Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы. Участие в проекте «Проектория»</p>
<p>Формирования антикоррупционного сознания обучающихся</p>	<p>Развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания</p>	<p>Отношения с представителями охраны правопорядка, изучение правил правопорядка. Формулирование правил собственного распорядка в классе. Разбор путей и многообразных возможностей достижения жизненного успеха без нарушения правил. Изучение явления коррупции как особого вида</p>	<p>Организация информационного стенда антикоррупционной направленности. Проведение классных часов на темы: «Понятие коррупции», «Причины коррупционных правонарушений», «Пути предотвращения коррупции». В-стреча с работниками РОВД («Меры борьбы</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		<p>правонарушений. Беседы-убеждения, ролевые игры.</p>	<p>коррупцией»).</p> <p>Антикоррупционная акция посвященная Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря) «Что Вы знаете о коррупции?».</p> <p>Анкетирование «Изучение мнения на предмет толерантности к проявлениям коррупции».</p> <p>Проведение правовой игры, направленной на выявление знаний о проявлениях коррупции.</p>
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации</p>	<p>-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-формирование обучающимися готовности и способности к</p>	<p>Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p> <p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся.</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p>	<p>Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности</p>	<p>Изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности. Приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных</p>	<p>День Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • Декада «За здоровый образ жизни»; • Система профилактических мер по ПДД в рамках акций «Безопасное колесо», «Зелёная волна», «Внимание – дети!»; профилактическая программа «Здоровье»; акции «Нет наркотикам», «Нет курению», «Нет СПИДу»; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; беседы психолога с обучающимися участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		<p>организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).</p>	<p>дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Профилактика травматизма в школе; Профилактика правонарушений на почве ПАВ; Классные часы – «Мы за ЗОЖ»; Занятия в спортивных секциях, занятиях внеурочной деятельности «Спортивные игры», «ЮИД». Акция «Меняем сигарету на конфету»; Викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения!»; Беседа «как сказать – НЕТ!»</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, <i>в том числе к природе Южного Урала</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья</p>	<p>Культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего</p>	<p>Занятия в внеурочной деятельности «Наш край» Экологические субботники на озере «Горько-солёное», акции «Чистый берег», «Чистое</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	<p>человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения</p>	<p>широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи.</p> <p>Экологическое просвещение сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, партнерства с общественными организациями и объединениями, проведении акций и праздников.</p>	<p>село» Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологически акции «Кормушка», «Скворечник»; организация экскурсий по историческим местам Чесменского района; посещение историко-краеведческого музея города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; организация и проведение походов; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; День земли; Акция «Аллея выпускников»; участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; вовлечение учащихся в детские объединения,</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества <i>и малой Родины</i>, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</p>	<p>Уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.</p>	<p>секции, клубы по интересам.</p> <p>Организация празднования школьных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», День Победы ВОВ, последний звонок, День детей, Выпускной вечер. День знаний; Участие в концертах Дома культуры; КТД эстетической направленности; Последний звонок; организация экскурсий по историческим местам Чесменского района, Челябинской области; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Тарутинская СОШ» являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Система профориентационной работы с обучающимися обучающихся МБОУ «Тарутинская СОШ» направлена на:

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости с учётом региональных особенностей Челябинской области и Чесменского района.

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности на территории области;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, других специалистов образовательной организации, а также через сотрудничество с предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультативной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Профессиональной ориентации обучающихся способствует реализация дополнительной образовательной программы «Резьба по дереву».

Эффективным средством профессиональной ориентации обучающихся является система социальных практик, реализуемая в МБОУ «Тарутинская СОШ». Она построена на основе внеурочной деятельности, в рамках которой обучающийся примеряет на себя различные социальные роли: вожатый, журналист или редактор школьной газеты, волонтер, дизайнер.

Профориентационное направление реализуется через различные формы индивидуальной и групповой работы: классные часы, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами диагностика учащихся на предмет склонности профессиональных интересов и способностей, участие в муниципальных конкурсах (Театр моды «Радуга», юный журналист, конкурс чтецов «Живая классика», конкурс экономических проектов «Точки роста экономики» Чесменского района,) реализацию проектов «Радуга профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессия в современном мире», Ярмарки профессий, предметные недели, участие в олимпиадах.

Программа профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования «Выбор профессии»

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Профессиональная ориентация это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению соответствия с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить подростков выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация:* установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью социально- психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в два этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого обучающегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у обучающихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в

соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

Результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося *как субъекта собственной деятельности*. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные *проекты социальной направленности*, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит *индивидуально*. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов,

классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

Условных ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации: 1 этап – 1-3 года (5-7 классы); 2 этап – 3-4 года (6-9 классы)

Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа –Я||); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ходе учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета.
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы **сможет:**

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута

Содержание программы

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
<p>5-7 классы</p> <p>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</p>	<p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и возможностях. <p>Диагностика и консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. <p>Взаимодействие социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. 	<p>Учебная деятельность</p> <p>В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. (технология, химия, физика, обществознание)</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p><i>Классные часы:</i></p> <p>I. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка)</p> <p>6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. Успех и и уровень притязаний</p> <p>II. Направленность личности.</p> <p>5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства</p> <p>7 класс. Свобода и ответственность</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций.</p> <p><i>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</i></p> <p>7 класс. Поведение в конфликтах</p> <p>IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память</p> <p>6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)</p> <p>7 класс. Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности. 5 класс. Интерес к профессии</p>

		<p>6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)</p> <p>7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность.</p> <p>5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности</p> <p>6 класс. Мыслитель или художник? <i>Материалы: опросник «Мыслитель или художник».</i></p> <p>7 класс. Технические способности</p> <p>VII. Профессия и карьера.</p> <p>5 класс. Что я знаю о профессиях 6 класс. Формула профессии</p> <p>7 класс. Признаки профессии</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии. 5 класс. Азы правильного выбора</p> <p>6 класс. Ошибки в выборе профессии</p> <p>7 урок. Планирование профессионального будущего. Экскурсии на предприятия района..</p> <p>5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий»</p> <p><i>Темы классных часов:</i></p> <p>«Всякий труд надо уважать»</p> <p>«Встречи с интересными людьми (профессионалами)» 7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии»</p> <p>7 класс. «Карта интересов».</p> <p>7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные». Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».</p> <p>В школьной библиотеке:</p> <p>Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в регионе, городе, районе.</p> <p>Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».</p> <p>Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p>
--	--	--

		<p>Внешкольная деятельность Диагностическая программа(диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития. Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками милиции. Проектные работы в группах «Профессии моих родителей» Работа с родителями Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>
<p>Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p>		
<p>8-9 классы</p> <p><i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p>	<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование: - изучение направленности личности; - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами - обретение опыта в различных сферах социально- профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<p>Учебная деятельность Факультативные занятия и курсы по выбору, способствующие уточнению профессионального запроса</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>1. Самооценка и уровень притязаний. 8 класс. Формула успеха. <i>«Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)</i> 9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»</p> <p>II. Направленность личности. 8 класс. Бизнес и мораль 9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера. 8 класс. Социальный интеллект 9 класс. Стиль общения. <i>«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)</i></p> <p>IV. Мыслительные способности. 8 класс. Интеллектуальная подвижность. <i>Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)</i> 9 класс. Учимся сдавать экзамены</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности. 8 класс. Определение профессиональных интересов.</p>

		<p>«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомитока в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)</p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность. 8 класс. Человеческий фактор 9 класс. Профессия и здоровье</p> <p>VII. Профессия и карьера. 8 класс. «Идеальная профессия» 9 класс. Современный рынок труда</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии. 8 класс. Слагаемые профессионального успеха 9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие</p> <p>Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Экскурсии на предприятия района</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.)</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) Стенд «Куда пойти учиться».</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Проект «Человек и профессия» (9 класс). . Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p>
<p>Результат: сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p>		

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Тарутинская СОШ» осуществляет взаимодействие с различными учреждениями и организациями.

Социальные партнёры МБОУ «Тарутинская СОШ»

№	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества
1.	2	3
1	ОВОП с. Тарутино МУЗ Чесменская ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников
2	МОУ ДОД Дом детского творчества	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры
3	Сельский Дом культуры	Проведение совместных досуговых мероприятий, танцевальный ансамбль и т.д.
4	Районный дом культуры	Экскурсии, спектакли, фильмы
5	МДЮСШ	Спортивно-оздоровительная группа, соревнования, организация летнего отдыха
6	МУЗ СЗН	Профилактические беседы для детей и родителей, консультации
7	Правовые органы содействия школе (ГИБДД; УУП и ПДН ОВД; КДН)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися
8	ФОК бассейн	Посещение бассейна, спортивно-массовые мероприятия, соревнования
9	Сельская библиотека	Библиотечные уроки, конкурсы, выставки
10	ПЧ-240	Уроки ОБЖ, тренировочные эвакуации, беседы, экскурсии,

		совместные мероприятия
11	ОПС в н.п.Тарутино	Уроки ОБЖ, организация работы отряда ЮДП, смотры, соревнования, «Орлёнок»
12	Краеведческий музей им. Беликова	Экскурсии, Беликовские чтения
13	Редакция районной газеты «Степные зори»	Публикации статей о школьной жизни
14	Администрация Тарутинского сельского поселения	Совместные социальные акции и проекты
15	ОГУ ООПТ	Экскурсии, беседы, акции, исследования

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с указанными предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
-------	-----------------	-------------------------

<p>Организационно-административный</p>	<p>Администрация МБОУ «Тарутинская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <u>приоритетов развития общества и государства</u>; • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; • адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
<p>Организационно- педагогический</p>	<p>Педагогический коллектив школы МБОУ «Тарутинская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; обеспечение возможности адаптации

		<p>обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
--	--	---

<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Обучающиеся школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений <i>(с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете)</i>; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и
		<p>основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Результат

представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся МБОУ «Тарутинская СОШ» являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного

эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

При решении задач формирования антикоррупционного сознания обучающихся (получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни) используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов. Обучающиеся включены в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания, огромную роль при организации которой, играют классный руководитель и социальный педагог.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Организация педагогической поддержки социализации обучающихся

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)	<i>Урочная:</i> беседы <i>Внеурочная:</i> беседы, классные часы встречи со священником, конкурсы, смотры, просмотр кинофильмов	Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); участие в социальных проектах, акциях. ДК, МДЮСШ-вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности	<i>Урочная:</i> беседы <i>Внеурочная:</i> классные часы, месячник гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества Военно-спортивная игра «Орлёнок»; акция «Забота» митинг, «Бессмертный полк»; интеллектуальные игры; участие в районных и	Организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музеи; совместные проекты с ДК

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
		областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.	
включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством	Приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, Совет Лидеров, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ЮДП, участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса	Участие в социальной деятельности села, в проведении акций и праздников совместно с ДК
формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей	тематические родительские собрания; участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики;	Организация субботников по благоустройству территории школы и села;

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
		<p>школьных праздниках субботники по благоустройству территории школы, благоустройства памятника, могил воинов; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</p> <p>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</p> <p>участие родителей в празднике «Осенний бал»;</p> <p>участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;</p> <p>организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;</p>	<p>организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;</p> <p>привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время, рейды, посещение семей, участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного</p>

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
		совместные проекты с родителями «Аллея выпускников», акции «Кормушка» «Скворечник»; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.	травматизма; беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по вопросам

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
			наркопрофилактики «Это необходимо знать»; совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер	<i>Урочная:</i> беседы <i>Внеурочная:</i> беседы, марафон, встречи со специалистами разных профессий, классные часы, анкетирование, диагностирование, ролевые игры.	<i>Трудовые десанты, акции, социально-значимые проекты, экскурсии, встречи со специалистами разных профессий</i>

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	<p>профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)</p>		
<p>формирования антикоррупционного сознания обучающихся</p>	<p>развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельность с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания</p>	<p><i>Урочная:</i> учебные предметы, беседы <i>Внеурочная:</i> беседы классные часы, опрос, анкетирование. акции</p>	<p>Встречи с представителями РОВД, акции</p>
<p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации</p>	<p><i>Урочная:</i> беседы <i>Внеурочная:</i> беседы, классные часы</p>	<p>Психологическая диагностика, занятия с психологом</p>

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности	<p><i>Урочная:</i> беседы, просмотр учебных фильмов</p> <p><i>Внеурочная:</i> беседы с представителями КДН и ЗП, с сотрудниками ПЧ-240, ГИБДД, классные часы, анкетирование, консультирование, круглые столы, Совет профилактики, лектории, конкурсы, марафон здоровья, диагностики, агитбригады, вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>	Вовлечение в кружки и секции, акции, конкурсы Беседы с представителями КДН и ЗП, с сотрудниками ПЧ-240, ГИБДД встречи с медработниками
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, в том числе Южного Урала	формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического	<p><i>Урочная:</i> беседы, просмотр учебных фильмов.</p> <p><i>Внеурочная:</i> классные часы, встречи с</p>	Конкурсы, акции, трудовые десанты, благоустройство и озеленение поселка, экскурсии

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	представителями общества по охране природы, исследования, благоустройство и озеленение территории школы. участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии	организация экскурсий по историческим местам Чесменского района; посещение историко-краеведческого музея; экологические субботники
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и малой Родины, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой	<i>Внеурочная:</i> встречи с представителями творческих профессий, беседы, классные часы, конкурсы, выставки, ролевые игры. <i>Внешкольная:</i> экскурсии выполнение творческих заданий по разным предметам; КТД эстетической направленности; экскурсий по историческим местам Чесменского района, Челябинской области; участие в творческих конкурсах, проектах,	Участие в мероприятиях учреждений культуры совместные проекты; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	ценности	выставках декоративно-прикладного творчества; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.	встреч, конкурсов и викторин; организация экскурсий по историческим местам района и области; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды МБОУ «Таругинская СОШ» предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и

взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур (Утренняя зарядка, динамические паузы, дни здоровья), периодических акций по профилактике здорового образа жизни, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, ВИЧ-инфицирования, вакцинации против гриппа, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

– родительские собрания, консультации, встречи со специалистами по экологическому просвещению родителей и различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Урок физической культуры	5-9	Учителя - предметники
2	Физкультминутки	5-9	Учителя - предметники
3	Беседы в рамках предмета биологии	5-9	Учителя - предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье - как главная ценность человека» (8-9 класс).	5-9	Классные руководители
2	«Экзамены без стресса»	9	Классные руководители

3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5-9	Классные руководители
4	Встречи с медработниками, врачами «Беседы о режиме школьника»	5-9	Зам. директора по ВР
5	Конкурс буклетов и презентаций «Мой режим дня»	5-7	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Реализация программ совместно со специалистами центра «Семья»	5-8	Зам. директора по ВР
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Мастер-класс «Будь организован - мой девиз успеха»	5-9	Классные руководители

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	1 Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Учителя – предметники
2	Режим двигательной активности	5-9	Учителя – предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	«Дни здоровья»	5-9	Учителя физкультуры
2	«Утренняя зарядка»	5-9	
3	Школьная Спартакиада	5-9	Учителя физкультуры
4	Дискуссия «Спорт: «за» и «против»	5-9	Классные руководители

5	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)	5-9	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу, лапте, городкам	5-9	Учителя физ.культуры
2	«Лыжня России»	5-9	Учителя физ.культуры
3	«Кросс нации»	5-9	Учителя физ.культуры
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Акция «Движение-жизнь»	5-9	Зам. директора по ВР
2	Флеш-моб «Весна идет - Весне дорогу!»	8-9	Зам. директора по ВР

МОДУЛЬ 3 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Учителя - предметники

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5-9	Классные руководители
2	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»	5-6	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Медицинский осмотр учащихся	5-9	Мед. работники
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния, напряжения, утомления, переутомления по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5-6	Классные руководители

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Классные руководители

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	5-9	Педагоги внеурочной деятельности
2	КТД «Мы за здоровое питание»: Конкурс рисунков Конкурс буклетов Конкурс плакатов и газет Конкурс национальных блюд Конкурс агитбригад	5-9	Классные руководители
3	Цикл часов общения: «Завтрак утром – знания днем» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс)	5-9	Классные руководители
4	Конкурс презентаций «Мы то, что мы едим!»	8-9	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Встреча с поварами	5-6	Классные руководители
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Конкурс социальных видеороликов «Все о правильном питании»	8-9	Классные руководители

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ, литературы, информатики	5-9	Учителя – предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс)	5-9	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Операция «Подросток»	5-9	Классные руководители
2	Беседы со специалистами КДН, полиции, Центра «Семья»	5-9	Классные руководители
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Классные руководители
2	Акция «Ни дня без табака!»	8-9	Классные руководители

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

1	Уроки литературы, истории	5-9	Учителя - предметники
2	Интегрированный урок по басням И.Крылова «Мне чин один лишь лестен был.. чин Человека»	6	Учителя - предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Тематические беседы, мероприятия: «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты» (5-6 классы), «Прими меня таким какой я есть» (7 классы), «Все цвета, кроме черного» (8-9)	5-9	Классные руководители
2	Уроки добра и благотворительности	5-9	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Круглый стол «Я и я? Я и мы!»	8-9	Классные руководители
2	Неделя театра	5-9	Классные руководители соц. партнеры
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Музыкальная Акция «Мы разные, но мы вместе!»	8-9	Классные руководители
2	Соц. ролик на сайте школы «Смех ради здоровья»	9	Учитель информатики

Профилактика детского дорожно –транспортного травматизма

Организационно – методическая работа по обучению и пропаганде ПДД

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Планирование работы по обучению и пропаганде ПДД на текущий учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
2	Освещение вопросов по профилактике ДДТТ совещаниях при директоре, административных совещаниях, на заседаниях ШМО классных руководителей	По плану работы школы в течение года	Зам. директора по ВР
3	Организация профилактической работы среди родителей по соблюдению учащимися ПДД	Сентябрь	Классные руководители
4	Обновление нормативно – правовой базы, регламентирующей работу по обучению и пропаганде ПДД	Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ

5	Проведение с обучающимися инструктажей по соблюдению ПДД	По плану работы школы в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Работа по оформлению наглядной агитации по безопасности ДД	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
7	Анализ работы школы по обучению и пропаганде ПДД за прошедший учебный год	Май	Зам. директора по ВР
Организация внеурочной деятельности по профилактике ДДТТ			
8	Инструктаж родителей по теме «Ребенок пошел в школу».	Сентябрь	Классные руководители
9	Организация работы отряда ЮИД	В течение года	Соц. педагог
10	Участие в проведение месячника «Внимание – дети!»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
11	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	май	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
12	Изготовление дидактического материала по изучению ПДД. Накопление методических наработок по данной теме.	В течение года	Зам. директора по ВР
13	Информационные выпуски уголка безопасности с учетом сезонной специфики	В течение года	Преподаватель ОБЖ
14	Беседы на классных родительских собраниях на тему «Безопасность на дороге ради безопасности детей»	Сентябрь Октябрь	Классные руководители
14	Общешкольное родительское собрание 1-11 классов «Личный пример – лучшая наука»	Апрель	Зам. директора по ВР
15	Классные часы по программе изучения ПДД	1 раз в месяц	Классные руководители
16	Организация встреч с работниками ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР
17	Проведение недели безопасности ДД	Март	Преподаватель ОБЖ
18	Проведение диагностики по ПДД	Апрель	Зам. директора по

	1-11 классы		ВР, преподаватель ОБЖ
19	Использование знаний по ПДД в проведении Дня защиты детей	Апрель	Преподаватель ОБЖ
22	Организация работы родительского патруля		Соц. педагог
21	Соревнование «Безопасное колесо» 1-4 классы	Май	Преподаватель ОБЖ, директор ДОЛ

8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила

рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Тарутинская СОШ» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадки, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий во внеурочное время, в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и

аудиовизуальных средств;

– рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

– полноценную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочных занятиях, в секциях);

– организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся;

– организацию ежедневной утренней зарядки

– организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций МДЮСШ на базе школы, занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления («Спортивные игры»);

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований в рамках школьной Спартакиады и др.).

Реализация этого блока зависит от администрации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

– внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (программы здоровьесбережения «Школа территория здоровья», «Школа светофорных наук»);

– проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.(праздники «День земли», «День птиц»; и др.)

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Система поощрений в МБОУ «Гарутинская СОШ» мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрений призвана:

- поддерживать становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина РФ; способствовать формированию и развитию способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок, моральных норм; поддерживать определённый уклад школы, основанный на принципах толерантности и демократических началах организации учебно-воспитательного процесса;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных воспитательных программ; способствовать развитию и социализации обучающихся.

Обучающиеся МБОУ «Гарутинская СОШ» могут быть поощрены:

- объявлением благодарности обучающимся;

- направлением благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждением почетной грамотой и (или) дипломом, сертификатом участника;
- награждением похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов";
- награждением похвальным листом "За отличные успехи в учении";
- награждением ценным подарком;
- размещением фотографии обучающегося на стенде «Галерея звезд».

Условиями для поощрения являются:

успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в т.ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад, дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры;

заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны работников МБОУ «Тарутинская СОШ», общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления МБОУ «Тарутинская СОШ»

представления к поощрению Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей) МБОУ «Тарутинская СОШ»

Решением Педагогического совета медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее - выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом среднего общего образования.

Похвальными листами за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся выпускных классов, независимо от форм получения образования:

- достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним полугодовые, годовые и итоговые отметки «5» за время обучения в рамках основного общего образования и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку

«5», при положительных отметках по остальным предметам;

- получившие призовое место или ставшие победителями муниципального, регионального, федерального уровня; получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях;

- неоднократно получавшие призовые места или ставшие победителями в конкурсах, физкультурных или спортивных мероприятиях межрайонного уровня и выше.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) по представлению классного руководителя:

- за победу, достижение призового места, активное участие в мероприятиях, проводимых в МБОУ «Тарутинская СОШ», предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях;

- за активное участие в социально значимых мероприятиях, проектах, за поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности);

- окончание учебного года на «4» и «5».

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося, могут применять все педагогические работники МБОУ «Таругинская СОШ» при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся: принявшие активное участие в организации массовых мероприятий; демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в соуправлении, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, социальной практики и т.п.).

На стенде «Галерея звёзд» размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов: отличников учебы, медалистов; победителей и призеров конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Грамотой (дипломом), награждаются классные коллективы в случае:

- демонстрации лучшего результата в рейтинге классов по успеваемости, дежурстве по школе;
- победы команды класса в мероприятиях, организованных в МБОУ «Таругинская СОШ», конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т.д.);

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности (на конференциях, линейках, собраниях), доводятся до сведения обучающихся и работников образовательного учреждения.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерий 1. Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

Критерий 2. Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.

Критерий 3. Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁴:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– и т. п.

11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для оценки критерия № 1 «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ».

Для оценки критерия № 2 «Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся» используются:

Схема анализа системы мероприятий программы воспитания и социализации, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов

Направления программы	Запланировано мероприятий (количество)	Проведено мероприятий (количество)	Какие мероприятия не проведены (причина)
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	–	–	–
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству			
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации			
Формирование партнерских			

отношений с родителями (законными представителями)			
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии			
Формирования антикоррупционного сознания обучающихся			
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования			
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни			
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, в том числе Южного Урала			
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства			
Наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.			
Согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов			
Реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации			

Критериями эффективности реализации школой программы воспитания и социализации является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры

обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Количество воспитанников	
2.	Процент отличников и хорошистов (от общего кол-ва воспитанников)	
3.	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	
4.	Доля воспитанников, посещающих школьные спортивные секции.	
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического самоуправления.	
6.	Доля воспитанников, принимающих участие в проектной деятельности.	
7.	Доля школьников, принимающих участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.	
8.	Доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	
9.	Доля воспитанников участвующих в трудовых делах класса и школы.	
10.	Доля школьников, принимающих участие в викторинах, тематических неделях, КВН, конкурсах, праздниках класса и школы.	
11.	Семьи, стоящие на внутришкольном учете, органах внутренних дел.	
12.	Учащиеся, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел	
13.	Диагностика эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК)	
14.	Уровень самооценки	

15.	Удовлетворенность учащимися школьной жизнью	
16.	Удовлетворенность родителей школьной жизнью	
17.	Уровень нравственной воспитанности (УНВ)	

Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Челябинской области , к общему количеству	
5.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников	
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	
7.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников	
8.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	
9.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей	
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ	
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады	
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	

Для оценки критерия № 3 «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации.

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии, которые вам соответствуют

№ п/п	Критерий	Самооценка педагога	Оценка
1.	Владение формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.		

2.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций.		
3.	Владение методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.		
4.	Владение способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.		
5.	Эффективное управление классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.		
6.	Умение устанавливать правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.		
7.	Оказание всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.		
8.	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.		
9.	Умение находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.		
0.	1 Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>).		
1.	1 Умение обнаруживать и реализовывать (<i>воплощать</i>) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).		
2..	1 Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
3..	1 Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов		
4.	1 Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.		
5.	1 Умение сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).		
6.	1 Умение анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.		
7.	1 Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.		
8..	1 Умение поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад		

1 9.	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.		
2 0.	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.		
2 1.	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.		
2 2.	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
2 3.	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
2 4	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.		
2 5..	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		
2 6.	Умение отслеживать динамику развития ребенка.		
2 7.	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.		
2 8	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.		
2 9.	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.		
3 0.	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.		
3 1.	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.		
3 2.	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.		
3	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую		

3.	характеристику (портрет) личности учащегося.		
3 4.	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.		
3 5.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.		
3 6	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		
3 7.	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.		
3 8.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.		

План анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку трудовых действий педагога в рамках воспитательной деятельности

Критерии оценки	Баллы				
	1	2	3	4	5
Оформление помещения к проведению мероприятия					
Эстетичность оформления					
Роль оформления в успешности проведения мероприятия					
Степень рациональности и эффективности использования времени					
Итого:					
Эмоциональный фон					
Создание благоприятного морально-психологического климата					
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям учащихся данного класса					
Оригинальность выбора формы проведения мероприятия					
Активность детей; стимулирование учащихся к достижению поставленной цели					
Реализация индивидуального и личностного подходов к учащимся					
Организованность учащихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в					

организации контроля поведения учащихся)					
Организационная четкость проведения мероприятия					
Культура речи, мимика и жесты педагога					
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога					
Итого:					
Оценка результативности мероприятия					
Достижение цели, уровень решения поставленных задач					
Расширение общего кругозора участников					
Освоение учащимися новых знаний, умений, социального опыта					
Реакция детей на достигнутый результат					
Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия					
Степень эмоционального и воспитательного воздействия					
Социальная и педагогическая значимость мероприятия					
Итого:					
Всего:					

Удачные, положительные моменты мероприятия

Недостатки мероприятия и их причины

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает достижение личностных планируемых результатов (целевой раздел основной образовательной программы).

Критерии сформированности	Личностные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное,	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России

Критерии сформированности	Личностные результаты
жизненное)	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	Смыслообразование
2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	
2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	
2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

Критерии сформированности	Личностные результаты
	ответственного отношения к собственным поступкам
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира , творческой деятельности эстетического характера

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Тарутинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ «Тарутинская СОШ» направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «Тарутинская СОШ» ;
- реализацию в МБОУ «Тарутинская СОШ» комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в МБОУ «Тарутинская СОШ» ;
- использование специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
- определение зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы МБОУ «Тарутинская СОШ» содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Тарутинская СОШ», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы МБОУ «Тарутинская СОШ» определение особых образовательных потребностей

обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий в для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование в индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация в комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Тарутинская СОШ» (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- обеспечение в МБОУ «Тарутинская СОШ» сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Тарутинская СОШ» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МБОУ «Тарутинская СОШ»

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также

сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Тарутинская СОШ» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

1) диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»

2) коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования.

3) консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

–

4) информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Тарутинская СОШ с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы социального педагога и иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» (Положение об охране здоровья обучающихся)

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Тарутинская СОШ» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности

коррекционно-развивающей направленности (например, курсе по физической культуре «Спортивные игры»)

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Тарутинская СОШ».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами МБОУ «Тарутинская СОШ»

- медицинским работником;
- социальным педагогом;
- учителями -предметниками

Деятельность специалистов регламентируется Уставом

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МБОУ «Тарутинская СОШ»

осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой ОВОП с. Тарутино МУЗ Чесменская ЦРБ)

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МБОУ «Тарутинская СОШ» осуществляет социальный педагог, классный руководитель.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Содержание деятельности по социально-педагогическому сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Тарутинская СОШ» ежегодно конкретизируется в должностной инструкции социального педагога, где отражена специфика работы социального педагога).

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МБОУ «Тарутинская СОШ» осуществляется педагогом-психологом в рамках работы районной ППМС помощи.

4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Тарутинская СОШ» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Тарутинская СОШ» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Результатом взаимодействия должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандарта

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в МБОУ «Тарутинская СОШ» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Тарутинская СОШ»

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике и фиксируются в портфолио

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» включает один учебный план, входящий в состав ООП¹

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

Учебный план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Тарутинская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана МБОУ «Тарутинская СОШ» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

¹ В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП общеобразовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (кроме обучающихся по адаптированным основным образовательным программам). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность. Все учебные планы, в том числе индивидуальные, должны быть разработаны на уровень образования (в данном случае на основное общее образование) и включены в состав основной образовательной программы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МБОУ «Тарутинская СОШ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

- увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, литература, математика, информатика, обществознание, химия, биология);

Учебный план МБОУ «Тарутинская СОШ» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5327 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет *30 календарных дней*, летом *не менее 8 недель*.

В МБОУ «Тарутинская СОШ» устанавливаются формы промежуточной аттестации, определенные в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов»:

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Русский язык	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
				УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Иностранный язык	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
История	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
География	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих	май	Зам.директора по УВР

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
		отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов		Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Обществознание	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Математика				УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Алгебра	7			
	8			
	9			
Геометрия	7			

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
	8			
	9			
Информатика	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Биология	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
				Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Химия	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
				предметники
Физика	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5			
Изобразительное искусство	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8			
Музыка	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
				предметники
	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Технология	5	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	письменные ответы на вопросы теста	май	Зам.директора по УВР Учителя

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
				предметники
Литература	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР
	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Физическая культура	5	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	6	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	7	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Основы безопасности	8	по итогам текущего контроля, итоговая отметка	май	Зам.директора по

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
жизнедеятельности		определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов		УВР Учителя предметники
	9	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов	май	Зам.директора по УВР

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка	
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
5	не более 32 часов	не более 29 часов
6	не более 33 часов	не более 30 часов
7	не более 35 часов	не более 32 часов
8-9	не более 36 часов	не более 33 часов

Учебный план МБОУ «Тарутинская СОШ» (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10

	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Итого		28	29	31	32	33	153
*Предмет ОДНКНР преподаётся в рамках внеурочной деятельности							

Учебный план МБОУ «Тарутинская СОШ» (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год.					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	875
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0	0

Естественно научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	34	69
	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
Итого:		910	980	1015	1050	1025	4980
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)</i>		70	35	70	70	102	347
Максимально допустимая недельная нагрузка		980	1015	1085	1120	1127	5327

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МБОУ «Тарутинская СОШ» обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ «Тарутинская СОШ» для обучающихся на уровне основного общего образования составляет 455 часов за пять лет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности 13 часов.

План внеурочной деятельности разрабатывается на 5 лет для каждой параллели, но в течение 5 лет возможна корректировка плана с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

Общеинтеллектуальное:

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, школьное научное общество, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-практических конференциях разного уровня.
- Участие в олимпиадах.
- Разработка проектов.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, школьных спортивных соревнований.
- Утренняя зарядка
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных, региональных спортивных соревнованиях.
- Секции, часы здоровья.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, социальные пробы.
- Практикумы, конкурсы, игры - путешествия.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к КТД.
- Разработка проектов.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

Общекультурное:

- Беседы, дискуссии, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; • Проведение тематических классных часов, встреч, бесед, круглых столов, конференций;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;

- краеведческие работы;
- другие формы.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом *региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тарутинская СОШ» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- спортивный зал,
- музей,
- библиотека,
- помещения близко расположенных домов культуры, спортивных сооружений, стадионов.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может быть разработана в рамках одного направления развития личности или нескольких, наличие комплексных программ определяет выбор формы представления плана внеурочной деятельности.

Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности

Курсы деятельности	внеурочной	Направления развития личности:				
		Духовно- нравственное	Общеинтел- лектуальное	Общеку- льтурное	Социальное	Спортивно- оздоровительное
«Легоконструирование»			+			
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»					+	
«Школа социального проектирования»					+	
«Музееведение»		+		+	+	
«Наш край»		+	+	+	+	
«Школьный пресс-центр»		+		+	+	
«Спортивные игры»						+

План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
«Легоконструирование»	0	1	1	1	0	3
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	1	0	0	0	0	1
«Школа социального проектирования»	0	0	0	0	1	1
«Музееведение»	0	1	0	0	0	1
«Наш край»	1	0	0	0	0	1
«Школьный пресс-центр»	0	0	1	0	0	1
«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5
Итого	3	3	3	2	2	13

План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
«Легоконструирование»	0	35	35	35	0	105
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	35	0	0	0	0	35
«Школа социального проектирования»	0	0	0	0	35	35
«Музееведение»	0	35	0	0	0	35
«Наш край»	35	0	0	0	0	35
«Школьный пресс-центр»	0	0	35	0	0	35
«Спортивные игры»	35	35	35	35	35	175
Итого	105	105	105	70	70	455

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Тарутинская СОШ» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»², а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В МБОУ «Тарутинская СОШ» система организации учебного года четвертная,

² Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)

**Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ «Тарутинская СОШ» на период 2015 –2020 годы**

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительн ость четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность Каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2015-2016 учебный год (первый год освоения ООП ООО)							
9	1	01.09.15	01.11.2015	9	02.11.15- 08.11.15	7	Май-июнь
	2	10.11.15	27.12.2015	7	28.12.15- 10.01.16	14	
	3	12.01.16	21.03.2016	10	21.03.16- 27.03.16	9	
	4	01.04.16	25.05.2016	7	01.07.2016- 31.08.2016	62	
ИТОГО:				33	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельности)	1	01.09.15	01.11.2015	9	02.11.15- 08.11.15	7	май
	2	10.11.15	27.12.2015	7	28.12.15- 10.01.16	14	

	3	12.01.16	21.03.2016	10	21.03.16- 27.03.16	9	
	4	01.04.16	30.05.2016	8	01.06.2016- 31.08.2016	92	
ИТОГО:				34	X	122	34
2016-2017 учебный год (второй год освоения ООП ООО)							
9	1	01.09.16	28.11.16	9	31.10.16- 06.11.16	7	
	2	07.11.16	30.12.16	7	31.12.16- 15.01.17	14	
	3	16.01.17	24.03.17	10	27.03.17- 02.04.17	9	
	4	03.04.17	25.05.17	7	01.07.2017- 31.08.2017	62	Май-июнь
ИТОГО:				33	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельности)	1	01.09.16	28.11.16	9	31.10.16- 06.11.16	7	
	2	07.11.16	30.12.16	7	31.12.16- 15.01.17	14	
	3	16.01.17	24.03.17	10	27.03.17- 02.04.17	9	

	4	03.04.17	31.05.17	8	01.06.2017- 31.08.2017	92	май
ИТОГО:				34	X	122	X
2017-2018 учебный год (третий год освоения ООП ООО)							
9	1	01.09.17	27.11.17	9	30.10.17- 05.11.17	7	
	2	07.11.17	30.12.17	7	31.12.17- 15.01.18	14	
	3	16.01.18	24.03.18	10	27.03.18- 02.04.18	9	
	4	03.04.18	25.05.18	7	01.07.2018- 31.08.2018	62	Май-июнь
ИТОГО:				33	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельности)	1	01.09.17	27.11.17	9	30.10.17- 05.11.17	7	
	2	07.11.17	30.12.17	7	31.12.17- 15.01.18	14	
	3	16.01.18	24.03.18	10	27.03.18- 02.04.18	9	
	4	03.04.18	31.05.18	8	01.06.2018-	92	

					31.08.2018		май
ИТОГО:				34	X	122	X
2018-2019 учебный год (четвертый год освоения ООП ООО)							
9	1	03.09.18	26.10.18	8	29.10.18-05.11.18	8	Май-июнь
	2	06.11.18	28.11.18	8	29.12.18-12.01.19	15	
	3	14.01.19	22.03.19	10	25.03.19-31.03.19	7	
	4	01.04.19	24.05.19	8	01.07.2018-31.08.2018	62	
ИТОГО:				34	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельности)	1	03.09.18	26.10.18	8	29.10.18-05.11.18	8	май
	2	06.11.18	28.11.18	8	29.12.18-12.01.19	15	
	3	14.01.19	22.03.19	10	25.03.19-31.03.19	7	
	4	01.04.19	31.05.19	9	01.06.19-31.08.19	92	
ИТОГО:				35	X	122	X

2019-2020 учебный год (пятый год освоения ООП ООО)							
9	1	02.09.19	01.11.19	9	02.11.19 09.11.19	8	Май-июнь
	2	11.11.19	27.12.19	7	28.12.19 11.01.20	15	
	3	13.01.20	20.03.20	10	23.03.20 29.03.20	7	
	4	30.03.20	23.05.20	8	01.07.20- 31.08.20	62	
ИТОГО:				34	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельн.)	1	02.09.19	01.11.19	9	02.11.19 09.11.19	8	май
	2	11.11.19	27.12.19	7	28.12.19 11.01.20	15	
	3	13.01.20	20.03.20	10	30.03.20 05.04.20	7	
	4	30.03.20	30.05.20	9	01.06.20- 31.08.20	92	
ИТОГО:				35	X	122	X

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: на уровне основного общего образования письменные ответы на вопросы теста. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Таругинская СОШ

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «Тарутинская СОШ». Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МБОУ «Тарутинская СОШ», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ «Тарутинская СОШ» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, секций, использование возможностей организации дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района,), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий МБОУ «Тарутинская СОШ» содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Тарутинская СОШ» подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом 	<ul style="list-style-type: none"> – штатное расписание; – трудовые договоры;
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ³ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Тарутинская СОШ» Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников
Непрерывность профессионального развития педагогических	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных	График прохождения курсов повышения квалификации

³ Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования	профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МБОУ «Тарутинская СОШ». для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:	педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»

Таблица 2

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется)		Уровень квалификации работников ОУ
Требования к уровню квалификации		Фактический		
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения.	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное	1/0	Стаж работы на педагогических должностях 35 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное	2/0	Стаж работы на педагогических должностях :36 лет и25 лет, высшее профессиональное образование.

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	11/0	Высшее профессиональное образование 9 учителей, среднее- профессиональное образование – 2 учителя.
---------	--	--	------	--

Планируемая аттестация педагогических кадров на 2018-2019 учебный год

Таблица 3

ФИО	Должность	Срок аттестации	Последняя дата аттестации	Категория имеющаяся	Категория планируемая
Антонюк Надежда Сергеевна	Учитель техноогии		19.04.2018г	Соответствие	
Белинская Марина Ивановна	Заместитель директора по УВР	.	30.10.2015	Высшая	
Буров Олег Анатольевич	Учитель технологии	Сентябрь 2019г.	17.09.2014г	Первая	Первая
Бухарина Надежда Александровна	Учитель начальных классов	Декабрь 2018г.	17.12.2014	Первая	Соответствие
Данилова Елена Николаевна	Учитель географии и биологии	Май 2019г.	30.05.2014	Высшая	Высшая
Дятлова Вера Николаевна	Заместитель директора по УВР		31.05.2016	Высшая	
Житовецкая Вера Владимировна	Учитель начальных классов		30.07.2018	Первая	
Короткова Любовь Викторовна	Директор	Январь 2019г.	14.01.2014	Высшая	Высшая
Мельников Сергей Юрьевич	Учитель физической культуры		19.12.2014	Соответствие	
Пантюхова Надежда Яковлевна	Учитель матеатики	.	31.05.2018	Первая	

Прокопенко Надежда Герасимовна	Учитель английского языка		08.09.2014	Соответствие	
Рассовецкая Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Май 2019	30.05.2014	Высшая	Высшая
Рубцова Татьяна Николаевна	Социальный педагог	.	20.12.2015	Соответствие	
Филимонова Ирина Владимировна	Учитель истории и обществознания		30.06.2017	Первая	
Цветкова Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов	.	24.02.2015	Соответствие	
Чудова Маргарита Витальевна	Учитель начальных классов	Июль 2019г.	31.07.2014	Первая	Первая

Повышение квалификации учителей, их самообразования.

Таблица 4

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>
Определение темы самообразования учителя	сентябрь	Заседания МО
Посещение курсов повышения квалификации	В течение года	КПК, модульные курсы, переподготовка (очно и дистанционно)
Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей, организуемых в районе.	В течение года	Семинары, мастер-классы, открытые уроки
Взаимопосещение уроков	В течение года	«Рабочие уроки», «открытые уроки», мастер-классы.
Участие в профессиональных конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	В течение года	Профессиональные конкурсы
Участие в подготовке и работе педагогических советов, в проведении мастер-классов	В течение года	Заседания педсовета
Сбор методического, теоретического материала по теме самообразования, его анализ и систематизация	Сентябрь- январь	Индивидуальная работа учителей
Подведение итогов, анализ педагогической деятельности, деятельности по теме самообразования	Апрель – май	Заседания МО,

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Тарутинская СОШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года⁴;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом в рамках работы районной ППМС помощи с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 5.

Таблица 5

⁴ Комментарий для общеобразовательной организации. При проведении диагностики необходимо учитывать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, пункт 6: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: *получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся*».

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации

Таблица 5

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования);	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы,	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	участников олимпиадного движения;	направленной на поддержку участников олимпиадного движения;	
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность;	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров;	организация тематических занятий, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;.	проведение групповой профилактической работы, направлению по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;.	организация тематических занятий, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;	образовательными потребностями;	образовательными потребностями;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения;	проведение тренинговой работы с одаренными детьми;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости);			проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности в рамках введения ФГОС ООО

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательной деятельности.
3. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
4. Своевременное выявление обучающихся «группы риска».
5. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).
6. Снижение количества обучающихся «группы риска».
7. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных.
9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МБОУ «Тарутинская СОШ» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ», механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

- форм обучения;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

Локальные нормативные акты МБОУ «Тарутинская СОШ», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Положение об оплате труда работников

2. План финансово-хозяйственной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Тарутинская СОШ» предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в том числе основного общего образования в расходы местных бюджетов включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (участия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

6) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено общеобразовательной организацией образовательной организации и составляет не менее 40% объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (например, в Положении об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре).

В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях,
- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

Таблица 6

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО
обеспечение реализации обязательной	наличие инструментария для изучения	Пакет материалов для проведения диагностики в

части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательной организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{омгy} + N_{yp}, \text{ где}$$

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

N_{yp} – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация основной образовательной программы начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омсу} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омсу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику основной образовательной программы начального общего образования или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными

нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в МБОУ «Тарутинская СОШ» соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и способствует:

- учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;
- сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);
- сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;
- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;
- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МБОУ «Тарутинская СОШ» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована :

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий по технологии;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности,

обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Таблица 7

<i>Характеристика материально-технической базы</i>	
Характеристика зданий	1) Одноэтажное, построено в 1965 году.
Характеристика классных помещений для начальных классов	Учебных кабинетов - 9
Библиотека	1
Помещение для питания	Столовая на 70 мест
Спортивный зал	Площадь – 128 кв.м,
Средства информатизации	Компьютерный класс – 1, 7 рабочих мест для учеников и 1 рабочее место для учителя Количество компьютеров (включая ноутбуки) — 9 шт. Количество мультимедийных проекторов – 9 шт. Количество принтеров – 2 шт. Количество сканеров – 1 шт.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованный гардероб; – 2 туалета (для мальчиков и для девочек)

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Тарутинская СОШ»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 8

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Акт приемки готовности общеобразовательной организации к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
	<p>Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>
<p>соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных</p>	<p>Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>Акт приемки готовности общеобразовательной организации к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план</p>

сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта		мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
указаны в таблице**

Таблица 9

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование для оснащения
Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>2. Учебно-методические материалы: - Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства Технические средства Компьютер с ЖК-монитором. Принтер. Сканер. Телевизор. Музыкальный центр.</p> <p>5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>6. Учебно - лабораторное оборудование</p> <p>7. Оборудование (мебель) Комплект офисной мебели.</p>

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации.

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Имеется в наличии в кабинете № 4

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	<p>Ученических парт - 13 Стульев ученических - 21 Стол- 1 Учительский стул - 1 Шкаф - 1</p>	<p>Экран -1 Монитор – 1 Принтер – 1 Системный блок – 1 Проектор – 1 Клавиатура – 1 Мышь – 1 Фильтр - 1</p>	<p>Дидактический и раздаточный материал 5кл - Н.В.Егорова Ким по русскому языку, М., Вако, 2015 5кл 6кл. КИМы Русский язык, Москва ВАКО 2017 8кл Е.М.Сергеева. Тесты по русскому языку в 8 классе, М., Экзамен, 2010 - КОС по русскому языку и литературе (из Модельной региональной программы)</p> <p><u>Учебные плакаты для 5-9 классов – 48 шт.</u></p> <p><u>Раздаточный материал</u> Карточки для 9 класса Карточки для 7 класса</p> <p>Таблицы и портреты писателей для оформления кабинета</p>	<p>1.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 1.Русская литература 8-11 класс ,мультимедийная энциклопедия 2.Русский язык 1С Репетитор Весь школьный курс-2 шт. 3.Электронный тренажёр по орфографии 4.Электронное приложение к журналу «Русский язык» № 22,2010 5.Фонохрестоматия к учебнику «Литература 5 класс» под ред.Коровиной В.Я. 6. Фонохрестоматия к учебнику «Литература 6 класс» под ред.Коровиной В.Я. 7. Фонохрестоматия к учебнику «Литература 8 класс» под ред.Коровиной В.Я. 8. Фонохрестоматия к учебнику «Литература 7 класс» под ред.Коровиной В.Я. 9.Уроки литературы Кирилла и Мефодия 11 класс 10. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 10 класс 11. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс 12.Интенсивный тренинг-курс по всем предметам 13.Хрестоматия по русской литературе 14.Домашняя библиотека.555 произведений русской литературы 15.Обучающая программа-тренажёр «Фраза» 16.ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ</p>

				17.1С:Репетитор.Сдаём ЕГЭ. Варианты. Тренажёр. 18.Шпаргалки для старшеклассников. Русский язык.
--	--	--	--	---

Необходимо приобрести в кабинет

Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия
	Новый компьютер или ноутбук	
	Ксерокс	

Предмет ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Имеется в наличии в кабинете № 3

№ 1	Учебная	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационные
	Стол ученический 9 шт. Стул	Экран - 1		

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	Стол учительский 1	АРМ учителя	Плакаты	
	Стул мягкий 1	Колонки	Таблицы	

Предмет **ИСТОРИЯ**

Имеется в наличии в кабинете №6

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	Парты - 13 Доска – 1 Стулья ученические – 21 Стул учительский – 1	Экран – 1 Компьютер – 1 Монитор – 1 Принтер – 1 Проектор – 1	5класс - исторические карты: Древняя Италия, Римская республика в 3 в. до н.э., Римская империя в 4-5 вв. падение Западной Римской империи	1. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры- для проведения обобщающих занятий по пройденным темам. 2. CD-диски по истории Древнего мира.
	Доска - 1	Мыши – 1 Клавиатура – 1 Сетевой фильтр - 1	6 класс - исторические карты: Древнерусское государство – Киевская Русь в 9-12 вв., Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в 13 в. Ледовое побоище (5.04.1242 г.), Франкское государство в 5 – середине 9 вв. - исторические таблицы: Зарождение цивилизаций, Древность и средневековье,	1. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры- для проведения обобщающих занятий по пройденным темам. 2. CD-диски по истории Древнего мира.
			7 класс 1. Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь по Новой истории. - М.: Просвещение, 2010 г. 2. Рабочая тетрадь по Истории России с древнейших времён до конца XVI века» - М.: Просвещение, 2016 г.	1. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры- для проведения обобщающих занятий по пройденным темам.

			<p>3. К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс.- М.:ВАКО, 2015 г.</p> <p>4. исторические карты: Российское государство в 16 веке, Российские княжества в 12 начале 13 в., Русское государство в 17 в., Российская империя во второй половине 18 в.,</p> <p>5. исторические таблицы: Развитие Российской абсолютной монархии в 1775 -1855гг.</p>	
			<p>8 класс</p> <p>1. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры для проведения обобщающих занятий по пройденным темам.</p> <p>2. исторические карты: Европа в начале Нового времени,</p> <p>3. исторические карты: Россия с конца 16 - до 60-х гг 18 в., Отечественная война 1812 года, Российское государство в период Крестьянских войн и борьбы с интервенцией польских и шведских феодалов (1582-1618 гг.)</p> <p>4. исторические таблицы: Россия в 1855 – 1917гг.</p>	<p>1. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры- для проведения обобщающих занятий по пройденным темам.</p>
			<p>9 класс</p> <p>1. исторические карты: Первая мировая война 1914-1918 гг., Россия</p>	<p>1. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры- для проведения обобщающих</p>

			<p>в 19 –начале 20 столетия, Политическая карта мира, Гражданская война в США, Война за независимость и образование США (1775-1783 гг.); 2. исторические таблицы: Россия, СССР в 1917 – 1945гг., СССР в 1945 – 1985гг. СССР в 1985 – 1991гг Россия в 1992 – 2008гг, Мир в 20в.</p>	<p>занятий по пройденным темам. 2. CD – диск по истории России (комплект из 4-х дисков, электронное приложение к учебнику «История России 20-21вв.),</p>
--	--	--	---	---

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
			<p>Атласы по истории по всем классам и контурные карты, Карты по всем периодам по истории Отечества и по Всеобщей истории</p>	

Предмет **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Имеется в наличии в кабинете №6

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	Парты - 13 Доска – 1 Стулья ученические – 21 Стул учительский – 1 Доска - 1	Экран – 1 Компьютер – 1 Монитор – 1 Принтер – 1 Проектор – 1 Мыши – 1 Клавиатура – 1	5 класс Иванова Л. Ф., Я. В. Хотенкова. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ОАО "Издательство" Просвещение., 2016г	1. CD – диск с тестами и тренировочными заданиями. Мультимедийное приложение к учебнику 2. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры-для проведения обобщающих занятий по пройденным темам.
		Сетевой фильтр - 1	6 класс Иванова Л. Ф., Я. В. Хотенкова. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ОАО "Издательство" Просвещение., 2016г	CD – диск с тестами и тренировочными заданиями. Мультимедийное приложение к учебнику «Обществознание». 6 класс. ФГОС. ООО « Русское слово – учебник » 2. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры-для проведения обобщающих занятий по пройденным темам.
			7 класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая	1. Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры-для проведения обобщающих

			Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ОАО "Издательство" Просвещение., 2016г	занятий по пройденным темам. 2.СD – диск с тестами и тренировочными заданиями. Мультимедийное приложение к учебнику «Обществознание». 7 класс. ФГОС. ООО « Русское слово– учебник »
			9 Класс 1.Тренировочные тесты для подготовки к ГИА;	1.Компьютерные презентации к урокам, уроки- игры-для проведения обобщающих занятий по пройденным темам.

Предмет География

Имеется в наличии в кабинете № 5

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	Стол учительский 1 Доска 1 Стул мягкий - 1 Парты 14 Стул ученический 22 Шкаф 1 Тумбочка 2	Компьютер (1 шт.) Монитор (1шт.) Системный блок (1 шт.) Экран (1 шт.) Проектор (1 шт.) Мышь (1шт.) Клавиатура (1 шт.) Сетевой фильтр (1 шт.) Глобусы (2 модели)	Печатные пособия: Географические карты по разделам географии <u>Физическая география</u> 1. 1.План местности. Полезные ископаемые. 2.Африка. Физическая карта. 3.Северная Америка. Физическая карта 4.Австралия. Физическая карта. 5.Южная Америка. Физическая карта 6.Кавказ. Физическая карта. 7.Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо – Восточная Сибирь, Пояс гор Южной Сибири.	<p style="text-align: center;">CD – диски</p> 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6 класс. 2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 9 класс 3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 8 класс. 4.Электронные уроки и тесты. География в школе. Африка. 5.Электронные уроки и тесты. География в школе. Европа.

			<p>8.Европа. Физическая карта.</p> <p>9.Арктика. Физическая карта.</p> <p>10.Япония. Физическая карта.</p> <p>11.Россия. Физическая карта.</p> <p>12Северо – Восточная Сибирь, Дальний Восток. Физическая карта.</p> <p>13.Особо охраняемые территории мира. 4432</p> <p>14.Экологические проблемы России. 4433</p> <p>15.Мировой океан. 2020</p> <p><u>Экономическая и социальная география</u></p> <p>1.РФ. Политико – административная карта.</p> <p>2.РФ. Социально – экономическая.</p> <p>3.Государства Зарубежной Европы. Социально – экономическая. 4437</p> <p>4.Часовые пояса мира. 4431</p> <p>5.РФ. Агропромышленный комплекс.4434</p> <p>6.РФ. Политико – административная карта.</p> <p>7.Политическая карта мира. 1023</p>	<p>6. Электронные уроки и тесты. География в школе. Азия.</p> <p>7.Учебное электронное издание. География. Наш дом – Земля. Материки, страны и народы.</p> <p>8. Учебное электронное издание. География. Начальный курс. 6 класс.</p> <p>9.Библиотека электронных наглядных пособий. География 6 – 10 классы.</p> <p>10. Электронное приложение к учебнику. География 5 – 6 классы.</p> <p>11. Электронное приложение к учебнику. География 7 класс.</p> <p>12. Электронное приложение к учебнику. География 8 класс.</p> <p>13. Электронное приложение к учебнику. География 6 класс.</p> <p>14. Мультимедийное приложение к урокам. Уроки 6 – 9 классы.</p> <p>15. Мультимедийное приложение к урокам. Уроки 10 – 11 классы</p>
--	--	--	---	---

			<p>8. Китай. Экономическая карта.</p> <p>9. Африка. Экономическая карта.</p> <p>10. США. Экономическая карта.</p> <p>11. Япония. Экономическая карта.</p> <p>12. Челябинская область. Административное деление.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Географические атласы</u></i></p> <p>1. Географический атлас для 5 класса</p> <p>2. Географический атлас для 6 класса</p> <p>3. Географический атлас 7 класса</p> <p>4. Географический атлас для 8 класса</p> <p>5. Географический атлас для 9 класса</p> <p>6. Географический атлас для 10 класса</p> <p>7. Географический атлас Челябинской области</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Рельефные таблицы</u></i></p> <p>1. Крым. Физическая карта.</p> <p>2. Модель горы</p> <p>3. Модель «Горная страна»</p>	<p>16. Учебное электронное издание. Экономическая и социальная география мира.</p> <p>17. Практикум по краеведению. 6 класс. Учебное пособие.</p> <p>18. Энциклопедия. География России.</p>
--	--	--	--	--

			<p><i>Гербарии по курсу географии</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Коллекции горных пород и минералов2. Коллекция полезных ископаемых3. Коллекция образцов коры и древесины4. Коллекции основных видов промышленного сырья5. Коллекция образцов бумаги картона6. Комплекты условных знаков на магнитной основе для подвижных таблиц. <p><u>ОБЖ</u></p> <p>Противогаз – 10 шт. Шина проволочная для рук – 2 шт. Винтовка пневматическая - 2 шт.</p>	
--	--	--	--	--

Необходимо приобрести в кабинет (география)

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
		Аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации	1) лабораторное и демонстрационное оборудование 2) комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии; 4) комплект портретов выдающихся географов и путешественников; 5) картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, 6) экспозиционные стенды	1. 1С Образовательная коллекция. География 6-10 классы 2. 1С Образовательная коллекция. География России. Природа и население 8 кл. 3. 1С Образовательная коллекция. География России. Хозяйство и регионы 9 кл. 4. 1С Образовательная коллекция. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны 7 кл. 5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 6 кл. 6. 1С Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира 10 кл. 7. 1С Репетитор. Тесты по географии.

Необходимо приобрести в кабинет №5 (ОБЖ)				
№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
			<p>1. Макеты, муляжи, модели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п. • Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием • Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования • Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе • Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения • Муляжи тела человека <p>2. Тренажёры</p> <p>Куклы — тренажёры для искусственного дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фантомы — тренажёры искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца <p>3. Стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единая государственная система 	<p>1. Электронные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации · Ордена России · Текст Военной присяги · Воинские звания и знаки различия · Военная форма одежды · Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе · Военно-прикладные виды спорта · Военно-учётные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин · Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации · Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники · Приёмы и правила метания ручных гранат · Мины Российской армии · Индивидуальные средства защиты · Приборы радиационной разведки · Приборы химической разведки · Организация и несение внутренней службы · Строевая подготовка · Оказание первой помощи <p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · общевойсковой противогаз · общевойсковой защитный комплект

			<p>предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>респиратор прибор химической разведки</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на улицах и дорогах • Криминогенные ситуации • Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи • Правила поведения при землетрясениях <p>4. Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки • Пожарная безопасность • Безопасность в быту • Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях • Активный отдых на природе • Опасные ситуации в природных условиях • Безопасность на воде • Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения • Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий 	<p>. Аудиовизуальные пособия</p> <p><i>Учебные видеофильмы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия учащихся по сигналам ГО • Средства индивидуальной защиты • Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия) • Гидродинамические аварии • Автономное существование человека в природных условиях • Оползни, сели, обвалы • Ураганы, бури, смерчи • Наводнения • Лесные и торфяные пожары • Электробезопасность • Безопасность на улицах и дорогах • Безопасность на воде • Безопасность на природе • Правила безопасного поведения в быту • Поведение при ситуации криминогенного

		<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения при землетрясении • Правила безопасного поведения при наводнении • Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте • Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте • Первая медицинская помощь при массовых поражениях • Правила транспортировки пострадавших • Безопасность дорожного движения • Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи Средства защиты дыхания • Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи • Фильтрующие СЗК (типа КИП-8) • Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т.п.) Медицинское имущество • Аптечки, пакеты перевязочные, шины, противохимические, жгуты, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи, носилки санитарные • Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий. Флаг Красного Креста 	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения при землетрясениях • Правила поведения при угрозе возникновения взрывов • Первая помощь при травмах • Первая помощь при кровотечениях • Первая помощь при переломах • Первая помощь при ожогах • Применение огнетушителей и правила пользования ими • Противошоковые и реанимационные мероприятия • Вредные привычки • Эвакуация
--	--	--	--

Предмет ХИМИЯ

Имеется в наличии в кабинете № 9

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	Учительский стол-1 Учительский стул-1 Парты -15 Стулья ученические-30	Ноутбук - 1 Принтер - 1 Экран - 1 Колонки- 1 Фильтр - 1 Проектор - 1	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	CD диски: Сдаем ЕГЭ. Химия Органическая химия. 10-11 класс.
	Доска-1 Доска магнитная-1 Демонстрационный стол-1	Телевизор -1 Магнитофон - 1 Видеоплейер - 1	Микролаборатория для химического эксперимента (с ППГ и набором из керамики и фарфора) 4 шт.	Химия. Интерактивные творческие задания.
	Стенды-4 Полка под телевизор-1	Графопроектор - 1 Комплект посуды и принадлежно с-тей для проведения лабораторных работ – 15 шт.	Набор № 1 ОС Кислоты Соляная кислота Серная кислота	Виртуальная лаборатория. 8-11 класс.
	Стол демонстрационный – 1 Вытяжной шкаф - 1	Термометр наружный –15 шт.	Набор № 2 ОС Кислоты Азотная кислота Ортофосфорная кислота Хлорбензол	Виртуальная лаборатория. 9 класс.

			<p>Набор № 11 С "Соли для демонстрации опытов"</p> <p>1. Аммиак водный</p> <p>2. Соли углеаммонийные</p> <p>3. Калий углекислый</p> <p>4. Калий углекислый кислый</p> <p>5. Калий фосфорнокислый двухзамещенный 3-водн.</p> <p>6. Кальций фосфорнокислый двухзамещенный</p> <p>7. Кальций фосфорнокислый</p> <p>8. Кальций фосфорнокислый однозамещенный 1-водн.</p> <p>9. Натрий углекислый</p> <p>10. Натрий</p>	<p>Виртуальная лаборатория. 8 класс.</p> <p>Химия для всех – XXI. Решение задач.</p> <p>Химия. 8 класс.</p> <p>Химия. Общая и неорганическая. 10-11 класс. (3 части).</p> <p>http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p> <p>https://infourok.ru/plan-vneurochnoy-deyatelnosti-urovnya-srednego-obschego-obrazovaniya-3637044.html</p> <p>https://rosuchebnik.ru/about/</p> <p>https://pedsovet.org/beta</p> <p>https://globallab.org/ru/help/topic/webinars_table_january2019.html?b=mp_w#.XK13vSJ1PIU</p>
--	--	--	--	--

			фосфорнокислый двенадцативольный	
			Набор № 6 С Органические вещества 1. Гексан 2. Д-глюкоза 3. Глицерин 4. Кислота муравьиная 5. Кислота уксусная Хлорбензол	
			Набор №12 ВС Неорганические вещества для демонстрации опытов Калий роданистый 2. Калий иодистый 3. Калий железисто- синеродистый трехводный 4. Натрий углекислый 5. Натрий бромистый 6. Натрий сернокислый	

		кислый	
		7. Натрий фтористый	
		8. Натрий сернокислый	
		9. Сера золотая	
		Набор №17 С Нитраты (большой с серебром)	
		. Алюминий азотнокислый 9-водный	
		2. Аммоний азотнокислый	
		3. Барий азотнокислый	
		4. Калий азотнокислый	
		5. Натрий азотнокислый	
		6. Серебро азотнокислое	
		Набор таблиц по химии	
		Микроскопы - 10 шт. КАУЧУК СТУПКИ	

		Выпаривательные чаши ПРОБИРКИ СТАКАНЫ СТЕКЛЯННЫЕ ТРУБКИ	
		КОЛЛЕКЦИЯ ЧУГУН И СТАЛЬ 2 части 9 шт.	
		Коллекция удобрений	
		Стекло	
		Алюминий	
		Минералы и горные породы	
		Раздаточный материал для курса химии	
		<u>Кислоты (7 группа)</u> Серная кислота Соляная кислота Азотная кислота <u>Опись реактивов</u> <u>7 группы хранения</u> Ортофосфорная кислота Лакмид Метилловый оранжевый Фенолфталеин Аммиак водный 25% Бария гидроксид Кальция гидроксид Натрия гидроксид Хлорбензол Дихлорметан	

			<p>Тетрахлорметан Трихлорметан(хлороформ) Кальций азотнокислый Аммоний азотнокислый Барий азотнокислый Калий азотнокислый Натрий азотнокислый Серебро азотнокислое Калий йодистый Калий железистосинеродистый 3-водный Калий железистосинеродистый Калий роданистый Калий бромистый Натрий сернокислый Натрий сернокислый кислый Натрий углекислый Натрий фтористый Бром Иод Гидроксид бария Дихромат аммония Оксид кальция <u>Опись реактивов</u> <u>бгруппы хранения</u> Перманганат калия Оксид марганца Оксид меди(2) Калий азотнокислый Аммоний азотнокислый <u>Опись реактивов</u></p>	
--	--	--	--	--

		<p><u>4 группы хранения ЛВЖ</u> Бензол Нефть Горючее для спиртовок Муравьиная кислота Уксусная кислота Гексан <u>Опись реактивов 5</u> <u>группы хранения</u> <u>ЛВТ</u> Сера молотая Сухое горючее Фосфор красный Пальмитиновая кислота Аминоуксусная кислота Стеариновая кислота Олеиновая кислота Борная кислота <u>Опись реактивов 8</u> <u>группы хранения</u> Хлорид натрия Сахароза Глюкоза МраморЦинк Железо Хлорид аммония Калий йодистый Калий бромистый Ацетат натрия</p>	
--	--	--	--

Предмет БИОЛОГИЯ

Имеется в кабинете № 9

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	Учительский стол-1	Ноутбук	Гербарии	1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс
	Учительский стул-1	Принтер	Растительные сообщества	Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс
	Парты двухместные-15	Экран	Основные группы растений	Биология. Интерактивные творческие занятия
	Стулья ученические-30	Колонки	Деревьев и кустарников	1С: Школа. Экология. 10-11 классы
	Доска-1	Фильтр	Дикорастущих растений	Экология
	Доска магнитная-1	Проектор	Культурных растений	Биология. 6-9 класс
	Демонстрационный стол-1	Телевизор	Сельскохозяйственных растений	Биология. Анатомия и физиология человека.
	Стенды-4	Магнитофон	Лекарственных растений	Биология животных. 7 класс
	Полка под телевизор-1	Видеоплейер	Коллекции	Биология. Растения. Бактерии. Грибы, Лишайники. 6 класс
		Графопроектор	Расчлененный скелет речного рака	Биология. Человек. 8 класс
			Вредители сельскохозяйственных культур	Основы общей биологии. 9 класс
			Приспособительные изменения в конечностях насекомых	Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия
			Представители отряда перепончатокрылые	ЦОР к учебнику. Н.И. Сонин Биология. Живой организм. 6 класс
			Прыгающие прямокрылые	ЦОР к учебнику. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Многообразие живых организмов. 7 класс
			Пчела медоносная	ЦОР к учебнику. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс.

		Вредители поля	ЦОР к учебнику. С.Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс.
		Вредители сада	Пономарева И. Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс.
		Примеры защитных приспособлений у насекомых	Константинов В.М., Бабенко В. Г., Кучменко В.С. Биология: Животные. 7 класс
		Вредители огорода	Теремов А.В., Петросова Р. А., Никишов А. И. Биология. Общие закономерности жизни: 9 класс
		Представители отрядов насекомых	
		Вредители леса	
		Набор палеонтологических находок	
		Микропрепараты	
		Набор по ботанике	
		Набор по зоологии	
		Набор по разделу «Человек»	
		Набор по общей биологии	
		Влажные препараты	
		Корень бобового растения с клубеньками	
		Нереида	

			Тритон	
			Беззубка	
			Внутреннее строение лягушки	
			Внутреннее строение рыбы	
			Внутреннее лягушки	
			Внутреннее строение рыбы	
			Внутреннее строение брюхоногого моллюска	
			Внутреннее строение крысы	
			Развитие костистой рыбы	
			Нервная система речного рака	
			Внутреннее строение беззубки	
			Гортань человека	
			Скелеты	
			Скелет кролика	
			Скелет птицы	
			Скелет конечности овцы	
			Скелет конечности лошади	
			Скелет человека	
			Муляжи	
			Дикая форма и культурные сорта яблок	

			Дикая форма и культурные сорта томатов	
			Плодовые тела грибов	
			Фрукты	
			Овощи	
			Модели демонстрационные	
			Бюст шимпанзе	
			Бюст австралопитека	
			Бюст питекантропа	
			Бюст неандертальца	
			Бюст кроманьонца	
			Бюст представителя экваториальной расы	
			Бюст представителя европеоидной расы	
			Бюст представителя азиатско-американской расы	
			Нижняя челюсть гейдельбергского человека.	
			Крестец и таз орангутанга.	
			Стопа шимпанзе.	
			Кисть шимпанзе.	
			Позвонки человека	
			Косточки слуховые	
			Набор моделей по строению позвоночных животных	

			Набор моделей строения головного мозга	
			Цветок тюльпана	
			Цветок гороха	
			Цветок пшеницы	
			Цветок капусты	
			Цветок василька	
			Цветок яблони	
			Цветок картофеля	
			Цветок подсолнечника	
			Модель ДНК	
			Модель белка	
			Строение яйца	
			Скелет человека	
			Череп человека расчлененный	
			Сердце человека	
			Глазное яблоко	
			Головной мозг	
			Разрез почки	
			Торс человека	
			Модели демонстрационные рельефные	
			Внутреннее строение гидры.	

			Кожа. Разрез.	
			Клеточное строение корня.	
			Внутреннее строение дождевого червя.	
			Ухо человека.	
			Зерновка пшеницы.	
			Почка. Макро-микростроение.	
			Таз мужской. Сагиттальный распил.	
			Желудок. Внешняя и внутренняя поверхности.	
			Строение спинного мозга.	
			Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга.	
			Доли и извилины нижней поверхности полушарий большого мозга.	
			Пищеварительный тракт.	
			Строение легких.	
			Строение глаза.	
			Археоптерикс.	
			Железы внутренней секреции.	
			Челюсть человека.	
			Строение спинного мозга.	
			Строение сердца.	
			Расположение органов грудной и брюшной полостей по отношению к	

			скелету.	
			Клеточное строение стебля.	
			Клеточное строение листа.	
			Строение клетки.	
			Внутреннее строение кролика.	
			Внутреннее строение ящерицы.	
			Внутреннее строение лягушки.	
			Внутреннее строение собаки.	
			Внутреннее строение рыбы.	
			Внутреннее строение голубя.	
			Внутреннее строение брюхоногого моллюска.	
			Внутреннее строение жука.	
			Желудок жвачного животного.	
			Ворсинка кишечника с сосудистым руслом.	
			Кроманьонец и шимпанзе в вертикальном положении.	
			Доли и извилины медиальной поверхности полушарий головного.	
			Доли и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий головного мозга.	
			Модели-апликации демонстрационные магнитные	
			Строение клетки.	

			Биосинтез белка.	
			Размножение многоклеточной водоросли.	
			Размножение одноклеточной водоросли.	
			Строение цветка.	
			Растительные ткани.	
			Размножение мха.	
			Размножение папоротника.	
			Размножение сосны.	
			Размножение шляпочного гриба.	
			Цикл развития аскариды.	
			Цикл развития бычьего цепня.	
			Взаимодействия в природных сообществах.	
			Наследование резус-фактора.	
			Генеалогический метод антропогенетики.	
			Симбиотическая теория образования эукариот.	
			Генетика групп крови.	
			Разнообразие клеток живых организмов.	
			Перекрест хромосом.	
			Деление клетки. Митоз.	
			Моногибридное скрещивание.	

			Размножение и развитие хордовых.	
			Ткани животных и человека.	
			Митоз и мейоз.	
			Биосфера и человек.	
			Типичные биоценозы.	
			Дигибридное скрещивание.	
			Таблицы – 25 шт.	

Предмет ФИЗИКА

Имеется в кабинете №1

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	Доска -1 Стол учительский –1 Стулья мягкие – 1 Ученические столы - 12 Стулья ученические – 24 Шкаф – 6 Кафедра - 1	Экран -1 Проектор - 1 Ноутбук – 1 Принтер – 1 Сетевой фильтр-1	Плакаты физика 9 класс -20 шт. Плакаты физика 10класс -16 шт. Плакаты физика 11 класс - 15шт. Демонстрационный набор по оптике -1 шт. Линза на подставке - 10шт. Лупа на подставке - 1шт. Набор дифракционных решеток - 1 шт. Набор линз - 1 шт.	CD диск Физика сдай экзамен на «Отлично» шпаргалка CD диск Физика,7- 11 классы. практикум CD диск Физика Основная школа 7-9 классы часть -I Мультимедийное учебное пособие нового образца

		<p>Осветитель ОТП. - 1 шт.</p> <p>Плоскопараллельные стеклянные призмы - 5 шт.</p> <p>Матовые стекла. (6 шт.)</p> <p>Стробоскоп - 1 шт.</p> <p>Блок - 6 шт.</p> <p>Весы пружинные - 1 шт.</p> <p>Деревянные бруски – 10 шт.</p> <p>Динамометр демонстрационный - 1 шт.</p> <p>Динамометр лабораторный 0-5 Н - 4 шт.</p> <p>Динамометр демонстрационный 0-5 Н. - 1 шт.</p> <p>Динамометр лабораторный 0-4 Н - 16 шт.</p> <p>Желоб - 10 шт.</p>	<p>CD диск</p> <p>Физика Основная школа 7-9 классы часть -II Мультимедийное учебное пособие нового</p> <p>ФИЗИКА Интерактивные творческие задания 7-9</p> <p>Сдаём ЕГЭ 2007 ФИЗИКА</p> <p>Электронное приложение «Физика 10»</p> <p>Открытая физика</p> <p>Экспериментальные задачи по механике</p> <p>Виртуальные лабораторные работы по физике</p>
		<p>Набор грузов демонстрационный - 2 шт.</p> <p>Набор грузов лабораторный – 8 шт.</p> <p>Набор керамических магнитов. - 1 шт.</p> <p>Набор магнитов дугообразных - 1 шт.</p> <p>Набор магнитов полосовых - 1 шт.</p> <p>Рычаг лабораторный - 9шт.</p> <p>Трибометр - 7 шт.</p>	<p>CD диск</p> <p>Физика Библиотека наглядных пособий 7-11</p> <p>CD диск</p> <p>ФИЗИКА Интерактивные творческие задания 7-9</p> <p>CD диск</p> <p>Сдаём ЕГЭ 2007 ФИЗИКА</p>

		<p>Штангенциркуль - 1 шт.</p> <p>Амперметр демонстрационный - 1 шт.</p> <p>Амперметр лабораторный - 12</p> <p>Ваттметр демонстрационный - 1 шт.</p> <p>Виток в магнитном поле Земли - 1 шт.</p> <p>Виток с током 2 - 2 шт.</p> <p>Водонагреватель - 1 шт.</p> <p>Вольтметр демонстрационный - 1 шт.</p> <p>Вольтметр лабораторный – 10 шт.</p> <p>Генератор электрический 1 шт.</p> <p>Вольтметр лабораторный – 10 шт.</p> <p>Генератор электрический - 1 шт.</p> <p>Гильзы из фольги. 2 шт.</p> <p>Источник питания лабораторный 10+3шт.</p> <p>Вольтметр лабораторный - 10 шт.</p> <p>Генератор электрический-1 шт.</p> <p>Гильзы из фольги. - 2 шт)</p> <p>Источник питания лабораторный - 10 шт.</p>	<p>CD диск</p> <p>Электронное приложение «Физика 10»</p> <p>CD диск</p> <p>Открытая физика</p> <p>CD диск</p> <p>Экспериментальные задачи по механике</p> <p>CD диск Виртуальные лабораторные работы по физике</p> <p>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru</p> <p>Коллекция</p> <p>«Естественнонаучные эксперименты»: физика http://experiment.edu.ru</p> <p>Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии http://www.gomulina.orc.ru</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>
--	--	--	--

			<p>Катушка индуктивности лабораторная - 2 шт.</p> <p>Ключ демонстрационный</p> <p>- 5 шт.</p> <p>Ключ лабораторный - 9 шт.</p> <p>Компас - 3 шт.</p> <p>Конденсатор переменной емкости - 1 шт.</p> <p>Лампочки лабораторные</p> <p>- 11 шт.</p> <p>Магазин сопротивлений</p> <p>- 1 шт.</p> <p>Магазин сопротивлений</p> <p>- 1 шт.</p> <p>Магнитная стрелка - 5 шт.</p> <p>Микроультиметр цифровой - 1 шт.</p> <p>Миллиамперметр лабораторный - 1 шт.</p> <p>Модель молекулярного строения магнита - 1 шт.</p> <p>Модель радиоприемника детекторного - 1 шт.</p> <p>Модель электродвигателя –</p>	<p>Инфоурок https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	---

			<p>3 шт.</p> <p>Модель электродвигателя - 6 шт</p> <p>Модель электросчетчика -1 шт.</p> <p>Набор газонаполненных трубок - 1 шт.</p> <p>Набор по электролизу (демонстрационный) - 1 шт.</p> <p>Набор по электролизу с угольными электродами. - 1 шт.</p> <p>Набор по электростатике-1 шт</p> <p>Плитка электрическая - 2 шт.</p> <p>Рамка вращения в магнитном поле Земли - 2 шт.</p> <p>Резисторы лабораторные –</p> <p>35 шт.</p> <p>Реостат лабораторный - 4 шт.</p> <p>Реостаты демонстрационные - 2 шт.</p> <p>Спираль – резистор лабораторная - 32 шт.</p> <p>Спираль- резистор - 25 шт.</p> <p>Стеклянная и эбонитовая палочки. - 1 шт.</p> <p>Султаны электрические</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- 1 шт.</p> <p>Термосопротивление - 2шт.</p> <p>Трансформатор - 1 шт.</p> <p>Трансформаторы на панелях - 5 шт.</p> <p>Электрический звонок - 1 шт.</p> <p>Электромагнит разборный – 2 шт.</p> <p>Электродпечь - 2 шт.</p> <p>Электроскоп - 2 шт.</p> <p>Электрофорная машина -1 шт</p> <p>Ареометр - 3 шт.</p> <p>Ведерко Архимеда - 1 шт.</p>	
			<p>Весы - 13 шт.</p> <p>Гигрометр - 2шт.</p> <p>Камертон - 2шт.</p> <p>Калориметры лабораторные - 10 шт.</p> <p>Мензурки демонстрационные - 2 шт.</p> <p>Мензурки лабораторные</p> <p>- 5 шт.</p> <p>Модель газовой турбины - 2 шт.</p>	

			<p>Моновакуумметр учебный- 1 шт. Набор капилляров - 1 шт. Набор пробирок - 1 шт. Набор тел для калориметрических работ – 1шт. Насос ручной - 2 шт. Прибор для демонстрации обтекания тел - 1 шт. Прибор для изучения газовых законов - 1 шт. Психрометр и гигрометр волосяной - 1 шт. Прибор для демонстрации деформации - 2 шт. Сосуды сообщающиеся - 2 шт. Спиртовки - 2 шт. Тарелка вакуумная - 3 шт. Термометр демонстрационный - 1 шт. Цилиндры свинцовые со стругом - 1 шт. Шар для взвешивания воздуха - 1 шт. Шар Паскаля - 1 шт. Шар с кольцом - 1 шт. Компьютерный измерительный блок – 2 шт. Набор газы законы и св-ва насыщ. паром -1 Наборы ГИА по физике 9 класс 2012-2013 лаборатория Д-микро, комплекты для ГИА – 2 шт. Наборы для экзаменов ГИА по физике – 2 шт. Насос вакуумный Комовского - 1 шт. Штатив демонстрационный универсальный – 1 шт. Набор тел равного объема–1шт. Набор тел равной массы–1шт Набор тер тел равной массы дем. – 1шт. Комплект проводов соединительных (шлейфовых) – 1 ш. Набор тележек (пара) – 1 ш. Набор тележек легкопередвижных демонстрационных – 1 пара</p>	
--	--	--	--	--

			Датчик тока +/- 2,5 А (амперметр) – 1 шт. Датчик тока +/- 250 м А (амперметр) – 1 шт. Контейнер для хранения датчиков – 1 шт. Международная система СИ – 1 шт. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц – 1 шт. Таблицы	
--	--	--	--	--

Необходимо приобрести

№	Учебная	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационные ресурсы
			Трубку Ньютона	
			Электрофорную машину	

Предмет МАТЕМАТИКА

Имеется в наличии в кабинете №2

№ п/п	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
1.	Шкафы – 1	Графопроектор – 1	Комплексный проект средств обучения. Алгебра 7-11 классы – 16 плакатов	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 8 класс
2.	Парты – 8	Мультимедийный проектор – 1	Набор геометрических тел – 1	Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ
3.	Стулья – 15	Монитор – 1	Комплект «Доли и дроби»	Интерактивная математика 5-9 классы

4.	Доски – 1	Системный блок – 1	Набор цифр, букв и знаков – 1	Электронное приложение к учебнику Л.С. Атанасяна. 7-9 классы
5.	Учительский стол – 1	Колонки – 2	Набор чертежных инструментов – 1	Интерактивный тренинг – действия с обыкновенными дробями
6.	Учительское кресло – 1	Принтер – 1	Комплект по стереометрии-1	http://ege.sdamgia.ru
7.		Экран – 1		www.uchportal.ru
				math-vpr.sdamgia.ru
				http://fipi.ru

Предмет ИНФОРМАТИКА

Имеется в наличии в кабинете №7

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
	Стол ученический компьютерный - 8	Доска – 1	8547 LEGO Vindstorm NXT 2.09 с зарядным устройством и аккумуляторами – 1шт.	
	Стул ученический - 16	Проектор – 1	8547 LEGO Vindstorm NXT 2.0 – 1шт.	
	Стол учительский - 1	Принтер+сканер+ ксерокс МФУ – 1 шт	9648 LEGO набор ресурсный средний для NXT – 1шт.	
	Кресло компьютерное -1	Медиа экран LUMA2 – 1.	FO134000JF Dremel 4000 Мультидрель (4/65) – 1 шт.	
	Стол компьютерный-1	АРМ учителя - 1	5225 LEGO Мотор с регулятором скорости вращения RCX – 2 шт.	

	Стул ученический черный - 5	Фильтр - 1		
	Парты ученические - 8	Мышка - 1		
		Интерактивная доска – 1		
		Блок питания 220 в/ 200в – 1		

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
		Компьютер - 4		

Предметы ТЕХНОЛОГИЯ

Имеется в наличии в кабинет №8

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
Кабинет Технологии ИЗО, музыки	Шкаф -1 Парты - 10 Стулья – 21 Гарнитур кухонный - 1 Учительский стол -1 Учительский стул- 1 Доска-1 Экран – 1	Монитор -1 Проектор – 1 Клавиатура – 1 Мышь – 1 Системный блок – 1 Фильтр - 1 Швейная машинка - 1	Коллекции: 1).«Лён и про-дукты его перера-ботки» 2).«Хлопок и продукты его переработки» 3).«Шерсть и продукты его переработки» 4). «Изделия из вискозного волокна» 5). «Образцы ткани»	http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!» http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
		Колонки Швейная машинка – 3 Электодуховка Утюг Холодильник	Плакаты: Электробезопасность Вязание крючком и спицами Машиноведение По разделу кулинарии Коллекции: тканей. Принадлежности для вязания и вышивания	

Предмет **ТЕХНОЛОГИЯ (мастерская)**

Имеется в наличии в мастерской

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
	Стул ученический -	Электролобзик стационарный -1шт.	Технология обработки древесины	
	8шт.	Дрель- шуруповерт-1шт.		
	Стол учительский -	Угольный столярный «ПРОФИ» 400мм –		
	1шт.	1шт.		
	Стул учительский -	Тонгогубцы «ПРОФИ» 160 мим – 1 шт.		
	1шт.	Фен ФЭ-2000 – 1 шт.		
	Доска -1шт.	Шлифовальные цилиндры набором с держателем		
	Шкаф	Дрель ударная ДЭУ-710		
	2шт.	МАКИТА Шлифмашина эксцентриковая		
	Стенд готовых работ - 1шт.	ВО 5030 – 1 шт.		
	Щетка- сметка-2шт.	БорфрезыСтронгткрупный зуб		
		твердосплавные		
		Пила торцовочная ПРОГРЕСС ПТУ-		
		2010/1800		
		Точильный станок STURM – 1 шт.		
		УШМ 0 180/1800М Интерскоп – 1 шт.		
		Лобзик фиолент ПМЗ 600Э 600Вт – 1 шт.		
		Ножницы для прямой и фигурной резки		
		металла 320 мм.лак – 1 шт.		
		Ножовка по дереву 400 мм закал. 2К –		
		рукоятка RUNEX Classik - 1шт.		
		Отвертка реверс+насадки 43 предмета –		
		1 шт.Сабуррсфероцилиндр – 1 шт.		

Предмет МУЗЫКА

Имеется в кабинете № 8

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
Кабинет Технологии ИЗО, музыки	Шкаф -1 Парты - 10 Стулья – 21 Гарнитур кухонный - 1 Учительский стол -1 Учительский стул- 1 Доска-1 Экран – 1	Монитор -1 Проектор – 1 Клавиатура – 1 Мышь – 1 Системный блок – 1 Сетевой фильтр - 1	Портреты композиторов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Классическая музыка, опера и балет https://www.belcanto.ru Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» Е.Д.Критская 5, 6, 7, 8 классов Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы. Пособие для учителей. ФГОС. Автор: Алексеева, Критская. Просвещение 2013

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
		Колонки	Тематические таблицы	

Предмет ИЗО

Имеется в кабинете № 8

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
Кабинет Технологии ИЗО, музыки	Шкаф -1	Монитор -1	Плакаты:	CD диски: Шедевры русской живописи Эрмитаж: Искусство западной Европы Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.
	Парты - 10	Проектор – 1	Репродукции картин	
	Стулья – 21	Клавиатура – 1		
	Гарнитур кухонный - 1	Мышь – 1		
	Учительский стол -1	Системный блок – 1		
	Учительский стул- 1	Фильтр - 1		
	Доска-1			
	Экран – 1			

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
			Комплект таблиц к уроку рисования по перспективе, цветоведению, технике работы акварелью и гуашью. Комплект таблиц к уроку ИЗО для 5 класса (декоративно-прикладное искусство). Таблицы: построения основных геометрических тел, построения фигуры человека.	

Предмет ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Имеется в наличии в кабинете **СПОРТЗАЛ**

№	Учебная мебель	Количество	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
	Гимнастические скамейки	-		
	Шведская стенка	1		
	Щит баскетбольный	2		
	Кольцо баскетбольное	2		
	Сетка волейбольная	2		

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная мебель	количество	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
	Скамья гимнастическая	4		
	Турник настенный	1		

Имеется в наличии в кабинете **ХРАНЕНИЕ СПОРТИНВЕНТАРЯ**

№	Учебная мебель	Количество	Наглядные пособия	Количество
	Маты	-	Раздаточный материал:	
	Брусья разной высоты	-	Обручи	-
	Брусья параллельные	-	Скакалки	15
	Перекладина	1	Гимнастические палки	2
	Конь	1	Волейбольные мячи	10
	Козел		Баскетбольные мячи	5
	Мостик	1	Футбольный мяч	3

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная	Количество	Наглядные пособия	Количество
	Маты	7	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные	

ЛЫЖНАЯ БАЗА

Имеется в наличии в кабинете

№	Учебная мебель	количество	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
	Лыжи 25 пар	25		
	Ботинки	25		
	Палки лыжные	25		

Необходимо приобрести в кабинет

№	Учебная мебель	Количество	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
	Лыжи	30		
	Ботинки	30		
	Палки	30		

Имеется в наличии в кабинете **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

№	Учебная мебель	количество	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
	Ковер	-		
	Тренажер силовой	1		
	Беговая дорожка	-		
	Велосипед	-		
	Штанга	1		
	Гиря 16кг	2		
	Гиря 24кг	2		
	Гантели 0,5кг	5 пар		
	Гантели 1кг	3 пар		
	Мат	7		
	Скамейка гимнастическая	-		
	Скакалки	15		

Необходимо приобрести

№	Учебная мебель	Количество	Наглядные пособия	Информационные -образовательные ресурсы
	Беговая дорожка	1	Плакаты: Круговая тренировка	
	Велосипед	1	Тесты ГТО	
	Тренажер для силы рук и ног	1	Силовая тренировка	

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МБОУ «Тарутинская СОШ» в сети «Интернет» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях,
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самодельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Информационно-образовательная среда образовательной организации

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тарутинская СОШ» включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тарутинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тарутинская СОШ» включает:

- технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; компьютер, ноутбук, сканер; музыкальный центр)
- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;

- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);
- отображение образовательной деятельности в информационной среде творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);
- компоненты на бумажных носителях (учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры);
- компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью сотрудников МБОУ «Тарутинская СОШ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы

учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ «Тарутинская СОШ» обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы.

Библиотечный фонд составляет 33297 экземпляров, из них: 5704 экземпляров учебников, 26593 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 2094 экземпляра.

Обеспеченность учебниками обучающихся 5- 9 классов составляет 83%.

Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы. Школа запланировала приобретение учебной и учебно-методической литературы, создание банка контрольно-измерительных материалов на каждого обучающегося.

Учебно-методическое обеспечение, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования)

Класс	Предметная область	Программа	Учебники	Методическая литература
Русский язык и литература				
Русский язык				
5		1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект М., Просвещение, 2010 г. 2. Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9классы. М.: Просвещение, 2014 г.	Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.1,2 часть. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2013 г.	1.Г.А.Богданова Уроки русского языка в 5 классе. М., Просвещение, 2011 г. 2.Вялкова Г.М. «Уроки русского языка 5-6 класса. Метод. пособие с электронным приложением» М.: 2009 г.
6		1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010 г 2.БарановМ.Т., Т.А.Ладыженская Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9классы М.: Просвещение, 2014 г.	Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.1,2 часть. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2013 г.	Н.В.Егорова. Поурочные разработки 7 класс. М.: Вако, 2017 г.
7		1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010 г. 2.БарановМ.Т., Т.А.Ладыженская Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-	Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.	Н.В.Егорова. Поурочные разработки 7 класс. М.: Вако, 2017 г.

		9классы. М.: Просвещение, 2014 г.	М.; «Просвещение», 2013 г.	
8		1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010 г. 2. Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.	Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2018 г.	Н.В.Егорова. Поурочные разработки 8 класс. М.: Вако, 2011 г.
9		1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010 г. 2. Баранов М.Т., Т.А.Ладыженская Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская Русский язык. Учебник для 9 класс. М.: Просвещение, 2016 г.	1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006 2. Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочные планы 9 класс. Волгоград: 2007 3. И.П. Цыбулько ОГЭ. Русский язык. ТЭВ. М.: 2018 г. 4. И.П.Цыбулько Планируемые результаты. Русский язык 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014 г.
Литература				
5		1. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010 г. 2. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 (базовый уровень) класс под. ред. Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2014 г.	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. М.: Просвещение, 2016.	1. И.В.Карасёва Поурочные разработки. Литература 5 класс. Волгоград: 2011 г. 2. Н.В.Беляева Уроки литературы в 5 классе. М.: Просвещение, 2012 г.

6	<p>1.Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010</p> <p>2.Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11(базовый уровень) класс под. ред. Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2014 г</p>	<p>Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2ч. М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Н.В. Беляева Уроки литературы в 6 классе. М.: Просвещение, 2013 г.</p>
7	<p>1.Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>2.Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11(базовый уровень) класс под. ред. Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2014 г.</p>	<p>Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2ч. М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе. 7 класс. М.: Вако. 2015 г.</p>
8	<p>1.Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>2.Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 (базовый уровень) класс. под. ред. Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2014 г</p>	<p>Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2ч. М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>И.В.Золотарёва Поурочные разработки по литературе 8 класс. М.: Вако, 2006</p>
9	<p>1.Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы: проект М.: Просвещение, 2010</p> <p>2.Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11(базовый уровень) класс под. ред.</p>	<p>Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 9 класса: В 2ч. с - М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1.Золотарёва И.В. Поурочные разработки по литературе 9 класс. М.: Вако, 2008</p>

		Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2010 г.		
Иностранные языки				
Иностранный язык (английский)				
5		ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы, В.Г. Альпаков, Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко. М.: «Просвещение», 2011 г.	ФГОС. Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2015 г.	
6		ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы, В.Г.Альпаков, Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко. М.: «Просвещение», 2011 г.	ФГОС Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2016 г.	
7		ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы, В.Г. Альпаков, Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко. М.: «Просвещение», 2011г.	ФГОС. Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017 г.	
8		ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы, В.Г.Альпаков, Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко.	ФГОС Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в	

		М.: «Просвещение», 2011 г	фокусе» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017 г.	
9		ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы, В.Г. Альпаков, Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко. М.: «Просвещение», 2011 г.	ФГОС Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017 г.	
Математика и информатика				
Математика				
5		ФГОС. Математика. 5 – 9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной. М.: «Дрофа», 2014г.	ФГОС. Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Дрофа», 2015 г.	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Методическое пособие. Математика 5 класс. М.:, «Дрофа», 2014 г.
6		ФГОС. Математика. 5 – 9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной. М.: «Дрофа», 2014г.	ФГОС. Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Дрофа», 2016 г.	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Методическое пособие. Математика 6 класс. М.: «Дрофа», 2014 г.

Алгебра				
7		ФГОС. Математика. 5 – 9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной. М.: «Дрофа», 2014г.	ФГОС. Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Дрофа», 2017 г.	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Методическое пособие. Алгебра 7 класс. М.: «Дрофа», 2015 г.
8		ФГОС. Математика. 5 – 9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной. М.: «Дрофа», 2014г.	ФГОС. Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Алгебра 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Дрофа», 2017 г.	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Методическое пособие. Алгебра 8 класс. М.: «Дрофа», 2015 г.
9		ФГОС. Математика. 5 – 9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной. М.: «Дрофа», 2014г.	ФГОС. Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Алгебра 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Дрофа», 2017 г.	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Методическое пособие. Алгебра 9 класс. М.: «Дрофа», 2015 г.
Геометрия				
7		ФГОС. Сборник рабочих программ. Геометрия 7 – 9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, автор – Л.С. Атанасян и др. М.: «Просвещение», 2018 г.	ФГОС. Геометрия, 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.	Л.С. Атанасян. Методические рекомендации. Геометрия 7 класс. М.: «Просвещение», 2015 г.

			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. М.: «Просвещение», 2014 г.	
8		ФГОС. Сборник рабочих программ. Геометрия 7 – 9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, автор – Л.С. Атанасян и др. М.: «Просвещение», 2018 г.	ФГОС. Геометрия, 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. 9и др. М.; «Просвещение», 2014 г.	Л.С. Атанасян. Методические рекомендации. Геометрия 8 класс. М.: «Просвещение», 2015 г.
		ФГОС. Сборник рабочих программ. Геометрия 7 – 9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, автор – Л.С. Атанасян и др. М.: «Просвещение», 2018 г.	ФГОС. Геометрия, 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. М.: «Просвещение», 2014 г.	Л.С. Атанасян. Методические рекомендации. Геометрия 9 класс. М.: «Просвещение», 2015 г.
Информатика				
5		Программы общеобразовательных учреждений по «Информатике и ИКТ». 5-7 кл. Босова Л.Л.	Информатика 5 класс. ФГОС Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ, 2015 г.	Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: БИНОМ, 2015 г.

		М.: БИНОМ , 2011 г.		
6		Программы общеобразовательных учреждений по «Информатике и ИКТ». 5-7 кл. Босова Л.Л. М.: БИНОМ, 2011 г.	Информатика 6 класс.ФГОС Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ, 2015 г.	Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: БИНОМ, 2015 г.
7		Программы общеобразовательных учреждений по программе Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) - М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2013 г.	ФГОС Семакин И. Г. Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Л. В. Шестакова. М.: БИНОМ, 2016 г.	Методическое пособие «Информатика» 7 - 9 класс (ФГОС) Автор Семакин И. Г. и др. М.: БИНОМ, 2016 г.
8		Программы общеобразовательных учреждений по программе Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) - М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2013 г.	ФГОС Семакин И. Г. Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В.Русаков, Л. В. Шестакова М.: БИНОМ, 2016 г.	Методическое пособие «Информатика» 7 - 9 класс (ФГОС) Автор Семакин И. Г. и др. М.: БИНОМ, 2016год
9		Программы общеобразовательных учреждений по программе Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) - М.: БИНОМ.	ФГОС Семакин И. Г. Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В.Русаков,	Методическое пособие «Информатика» 7 - 9 класс (ФГОС) Автор Семакин И. Г. и др. М., БИНОМ, 2016год

		Лаборатория базовых знаний, 2013 г.	Л. В. Шестакова. М.: БИНОМ, 2016.	
Общественно-научные предметы				
История				
5		Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016) г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. М., ОАО Издательство «Просвещение», 2015	1.Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.
6		Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016г. авторские программы: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2016. История России. 8-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: «Просвещение», 2016. История России 6-7 классы / авт.-сост. И.А.Андреев – М.: Дрофа, 2016 г.	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. М., ОАО Издательство "Просвещение», 2014 г. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История. Россия с древнейших времён до конца XVI в. 6 кл. – М.: Дрофа, 2016.	1. Е.В.Симонова. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова. История России с древнейших времён до 16в. М.: Дрофа, 2016г. (электронный) 2.А.В. Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации. 6 класс.
7		Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. М.: ОАО Издательство "Просвещение", 2017 г.	А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800гг. Поурочные разработки. 7 класс. 2.Е.В.Симонова. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова.

			Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. Россия в XVII-XVIII веках. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016.	История России . в XVII-XVIII веках. 7 кл М.: Дрофа, 2016г. (электронный)
8		Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. М.: ОАО Издательство "Просвещение", 2014 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия в XIX веке. М.: ОАО Издательство «Просвещение», 2013 г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 19в. Поурочные разработки. 8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. 19 в. Поурочные разработки. 8 класс.
9		Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016г.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: ОАО Издательство "Просвещение" , 2014 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия в XX - начале XXI века. М.: ОАО Издательство «Просвещение», 2013	1.О.В. Арасланова, А.В. Поздеева. Поурочные разработки по истории России 20-21вв. 9 класс. 2. К.А. Соловьёв. Поурочные разработки по Новейшей истории 20-21вв. 9 класс.
Обществознание				
5		Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой «Обществознание» 5-9 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Виноградова Н.Ф. и др. ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; Рос. Акад.наук, Рос. Акад. Образования, М.: Просвещение, 2016г.

			- М.: Просвещение, 2016 г.	
6		Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой «Обществознание» 5-9 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Виноградова Н.Ф. и др. ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016 г.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. - М.: ВАКО, 2016.
7		Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой «Обществознание» 5-9 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Виноградова Н.Ф. и др. ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.	Обществознание. Поурочные разработки. 7класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Сост. Боголюбов Л.Н., Е.И. Жильцова. - М.: Просвещение, 2016
8		Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой «Обществознание» 5-9 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Виноградова Н.Ф. и др. ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Сост. Боголюбов Л.Н., Е.И. Жильцова. М.: Просвещение: 2016
9		Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой «Обществознание» 5-9 классов к	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под	Обществознание. Поурочные разработки 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

		учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Виноградова Н.Ф. и др. ФГОС	ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.	Сост.Боголюбов Л.Н., Е.И. Жильцова. М.: Просвещение: 2016
География				
5- 6		Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Автор А.И. Алексеев, 2013 г.	Академический учебник «География. 5 - 6 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. – т3-е изд. М.: Просвещение, 2015 г.	Никулина В.В. География. Поурочные разработки.5- 6 класс - Просвещение, 2012 г. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы – М.: Просвещение, 2012 г. Никитина Н.А., Жижина Е.А Поурочные разработки по географии:6 кл М:ВАКО, 2012 Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2018 – 2019 учебном году»
7		Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы.	Учебник «География. 8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.	Библиотека электронных наглядных пособий. География 6 – 10 классы Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г.

		Автор А.И. Алексеев, 2013 г.	Алексеева. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2015г.	№ 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2018 – 2019 учебном году»
8		Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Автор А.И. Алексеев, 2013 г.	Академический учебник «География.7 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева..- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015 г.	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. Природа России. – М. «Вако», 2011 г. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6 – 10 классы Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2018 – 2019 учебном году»
9		Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Автор А.И. Алексеев, 2015 г.	Учебник «География. 9 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. -5 -е изд. М.: Просвещение, 2014 г.	Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России.- М. «Вако», 2012 г. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6 – 10 классы Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2018 – 2019 учебном году»
Естественнонаучные предметы				

Физика				
7		Физика. 7 – 9 классы. Рабочая программа к линии УМК Л.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник - М.: «Дрофа», 2017г.	А.В. Перышкин Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: «Дрофа», 2017 г.	Учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.
8		Физика. 7 – 9 классы. Рабочая программа к линии УМК Л.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник - М.: «Дрофа», 2017г.	А.В.Перышкин Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: «Дрофа», 2018 г.	Учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.
9		Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика. 7—11 классы / [авт.-сост. Л. Э. Генденштейн, В. И. Зинковский]	Физика 9 –учебник Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов - М.: Мнемозина, 2014 Г.	Физика. 9 класс. Методическое пособие для учителя . ФГОС" Л. Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов, под ред. В. А. Орлова, И. И. Ройзена)
Химия				
7		Рабочие программы к УМК О.С. Gabrielyan. Химия. 7-9 классы. https://drofa-ventana.ru/	Химия. Вводный курс. 7 класс. Пропедевтический курс (авторы О.С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, А. К. Ахлебинин) - М: Дрофа, 2016.	Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия 7 класс. Методическое пособие к пропедевтическому курсу Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. «Химия 7 класс. Вводный курс». – М.: Дрофа

8		Рабочие программы к УМК О.С. Габриеляна. Химия. 7-9 классы. https://drofa-ventana.ru/	Химия: 8 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС/ Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2018	Химия: 8–9 классы: Методическое пособие. Вертикаль. ФГОС / Габриелян О.С., Купцова А.В. – М.: Дрофа
9		Рабочие программы к УМК О.С. Габриеляна. Химия. 7-9 классы. https://drofa-ventana.ru/	Химия: 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС/ Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2018	Химия: 8–9 классы: Методическое пособие. Вертикаль. ФГОС / Габриелян О.С., Купцова А.В. – М.: Дрофа
Биология				
5		Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов) – М.: Дрофа, 2015.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2013 г.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2013 г.
6		Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов) – М.: Дрофа, 2015.	Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014г.	Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2013г.
7		Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов) – М.: Дрофа, 2015.	Биология: Животные. 7 кл.:учебник/Латюшин В.В., Шапкин В.А. – М.: Дрофа, 2014	Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2017
8		Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2017

		(авторы В.В. Пасечник, В.В. Латышин, Г.Г. Швецов) – М.: Дрофа, 2015.		
9		Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латышин, Г.Г. Швецов) – М.: Дрофа, 2015.	Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018	Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2017
Биология (элективные курсы «Подготовка к ОГЭ по биологии»)				
		Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латышин, Г.Г. Швецов. 2015	Биология: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ/ Г.И. Лернер.- Москва: Издательство АСТ, 2018. – 287. Основной государственный экзамен. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./Г.И. Лернер.- Москва: Интеллект – Центр, 2017. Биология в схемах и таблицах /А.Ю.Ионцева, А.В. Торгалов. М.: Эксмо, 2012.	ОГЭ 2019. Биология. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ Т.В. Мазяркина, С.В. Первак.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.
Искусство				
Музыка				

5		«Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-8 кл.,./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: «Просвещение», 2017 год)	.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс» М.: «Просвещение»;	РЭШ Фонохрестоматия для 5 классов
6		«Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-8 кл.,./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: «Просвещение», 2017 год)	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 6 класс» М.: «Просвещение», 2013	РЭШ Фонохрестоматия для 6 классов
7		«Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-8 кл.,./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: «Просвещение», 2017 год)	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс» М.: «Просвещение»,	РЭШ Методическое пособие для учителя «Музыка 7-8 классы», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М., Просвещение, 2017г. Фонохрестоматия для 7 классов
8		«Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-8 кл.,./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: «Просвещение», 2017 год)	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 8 класс» М.: «Просвещение»	РЭШ Методическое пособие для учителя «Музыка 7-8 классы», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М., Просвещение, 2017г. Фонохрестоматия для 8 классов
Изобразительное искусство				
5		ФГОС . Рабочая программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2015.	Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского . М.: «Просвещение», 2012	Н. А. Горяева. «Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского

6		ФГОС . Рабочая программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2015.	Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского; М.: «Просвещение», 2011 г.	«Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;.
7		ФГОС. Рабочая программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2015.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.7 класс» под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение» ,2018.	Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. «Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека.Методическое пособие. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского;
Технология				
Технология				
5		Программы общеобразовательных учреждений по «Технологии». авторская программа «Технология: 5-8 классы: базовый уровень: методические рекомендации. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Вента-Граф 2015	ФГОС Технология (Индустриальные технологии) 5класс А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко М.: Вента Граф, 2013	Технология: программа: 5-8классы/ А.И. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вента-Граф, 2015

			<p>Технологии ведения дома</p> <p>5 класс /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко,</p> <p>М.: «Вентана - Граф», 2015г</p>	
6		<p>Программы общеобразовательных учреждений по «Технологии».</p> <p>авторская программа «Технология: 5-8 классы: базовый уровень: методические рекомендации. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Вента-Граф 2015</p>	<p>ФГОС</p> <p>Технология (Индустриальные технологии) 5класс А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко</p> <p>М.: Вента Граф, 2013</p> <p>Технологии ведения дома</p> <p>5 класс /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко,</p> <p>М.: «Вентана - Граф», 2013</p>	<p>Технология: программа: 5-8классы/ А.И. Тищенко, Н.В. Синица.</p> <p>М.: Вента-Граф, 2015</p>
7		<p>Программы общеобразовательных учреждений по «Технологии».</p> <p>авторская программа «Технология: 5-8 классы: базовый уровень: методические рекомендации. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Вента-Граф 2015</p>	<p>ФГОС</p> <p>Технология (Индустриальные технологии) 5класс А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко</p> <p>М.: Вента Граф, 2013</p>	<p>Технология: программа: 5-8классы/ А.И. Тищенко, Н.В. Синица.</p> <p>М.: Вента-Граф, 2015</p>

			Технологии ведения дома 7 класс /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М.: «Вентана - Граф», 2015	
8		Программы общеобразовательных учреждений по «Технологии». авторская программа «Технология: 5-8 классы: базовый уровень: методические рекомендации. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Вента-Граф 2015	ФГОС Технология 8класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П.Очинин, Е.В. Елисеев, А.Н. Богатырёв М.: Вента Граф, 2018	Технология: программа: 5-8классы/ А.И. Тищенко, Н.В. Синица. М.: Вента-Граф, 2015
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности				
ОБЖ				
8		А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»1-11 классы. М.: «Просвещение», 2012 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; – 6 – е изд. М.: «Просвещение», 2014 г.	Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от28 июня 2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018-2019 учебном году. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. Актуальные вопросы преподавания курса

				«ОБЖ» в общеобразовательной школе. И.В. Макрушина, Н.А. Корохова, Н.Г. Ишков. Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». Выпуск 3 (203) 2017
9		А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2012 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – 4 – е изд. М.: «Просвещение», 2014 г.	Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018-2019 учебном году. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. Актуальные вопросы преподавания курса «ОБЖ» в общеобразовательной школе. И.В. Макрушина, Н.А. Корохова, Н.Г. Ишков. Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». Выпуск 3 (203) 2017
Физическая культура				
5		Рабочая программа физкультура 5-9 класс. Матвеев А.П	Физическая культура 5 класс Матвеев.А.П.	Методические рекомендации Физическая культура 5-6-7

			М.: Просвещение, 2018 г.	Виленский 2013 год
6		Рабочая программа физкультура 5-9 класс. Матвеев А.П	Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение, 2018 г.	Методические рекомендации Физическая культура 5-6-7 Виленский 2013 год
7		Рабочая программа физкультура 5-9 класс. Матвеев А.П	Физическая культура 6-7 класс Матвеев.А.П. М.: Просвещение, 2018 г.	Методические рекомендации Физическая культура 5-6-7 Виленский 2013 год
8		Рабочая программа физкультура 5-9 класс. Матвеев А.П	Физическая культура 8-9 класс Матвеев.А.П. М.: Просвещение, 2018 г.	Поурочные разработки по физкультуре. В.И.Ковалько.
9		Рабочая программа физкультура 5-9 класс. Матвеев А.П	Физическая культура 8-9 класс Матвеев.А.П. М.: Просвещение, 2018 г.	Поурочные разработки по физкультуре. В.И.Ковалько

Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы основного общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»

Таблица 10

Направление	Мероприятия	Значение показателя
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, о введении в МБОУ «Тарутинская СОШ» ФГОС ООО)	Имеется
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Тарутинская СОШ»	Имеется
	3. ООП ООО МБОУ «Тарутинская СОШ»	Имеется
	4. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тарутинская СОШ»	Имеется
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Имеется
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками	Имеется
	7. Реализация плана-графика введения ФГОС ООО	Имеется
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с	Имеется

	<p>10. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ; - учебного плана; - образовательных программ учебных предметов, курсов; 	Имеется
	<ul style="list-style-type: none"> - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	Имеется
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Тарутинская СОШ», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 	Имеется
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования 	Имеется
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка модели организации образовательной деятельности 	Имеется
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности 	Имеется
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО 	Имеется
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Тарутинская СОШ» в связи с введением ФГОС 	Имеется
<p>V. Информационное обеспечение введения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС ООО 	Имеется

ФГОС	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Имеется
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО	Имеется
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Имеется
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Мониторинг
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Тарутинская СОШ» требованиям ФГОС	2018г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Имеется
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Тарутинская СОШ»	Мониторинг
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2018г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2018г.
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Имеется

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Таблица 11

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные	
Кадровые условия														
Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.	+												Зам. директора по УВР, рук. МО	Зам. директора по УВР Руководители МО
Повысить эффективность работы МО нач. классов	+	+	+	+	+				+	+	+	+		
Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.	+	+	+	+	+				+	+	+	+	Зам. директора по УВР	
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов,	+	+	+	+	+				+	+	+	+	Администрация школы	

стимулировать их участие в инновационной деятельности.													
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	+	+	+	+	+				+	+	+	+	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия													
Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.									+	+			Директор, заместитель директора.
Финансовые условия													
Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	Директор школы
Материально-технические условия													
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	Директор школы

Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.												+	+	Директор школы
Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью					+	+	+	+						Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечения														
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Библиотекарь, учителя
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Библиотекарь, учителя
Приобретение учебников с электронным приложением.					+	+	+	+						Библиотекарь
Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра									+	+	+	+		Директор школы

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС ОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Таблица 12

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя Зам. директора ВР, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и Министерство образования Челябинской области	Директор школы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора

3.5 Оценочные и методические материалы

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Русский язык в 5 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	4	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.	Контрольная работа №1	репозиторий
2	7	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» в 5 классе.	Самостоятельная работа №1	репозиторий
3	22	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе	Контрольный диктант №1	репозиторий
4	30	Синтаксис, пунктуация, культура речи	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами	Словарный диктант №1	репозиторий
5	41	Синтаксис, пунктуация, культура	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по	Самостоятельная работа №2	репозиторий

		речи	теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» в 5 классе.		
6	52	Синтаксис, пунктуация, культура речи	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация в 5 классе.	Контрольная работа№2	репозиторий
7	67	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольная работа№3	ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-80)
8	71	Лексика. Культура речи	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами	Словарный диктант№2	репозиторий
9	96	Морфемика. Орфография. Культура речи	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант	Г.А.Богданова Уроки русского языка в 5 классе.М.,Просвещение, 2011 г.(стр.140)
10	98	Морфемика. Орфография. Культура речи	Проверить способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и	Контрольное сочинение-описание	Учебник

			правила правописания		
11	113	Морфемика. Орфография. Культура речи	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами	Словарный диктант №3	репозиторий
12	117	Морфемика. Орфография. Культура речи	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант	Г.А.Богданова Уроки русского языка в 5 классе. М., Просвещение, 2011 г. (стр.164)
13	131	Имя прилагательное	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 5 классе	Контрольная работа №4	репозиторий
14	144	Глагол	Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол»	Контрольный диктант №2	репозиторий
15	165	Глагол	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Глагол как часть речи» в 5 классе	Контрольная работа №5	\репозиторий
16	169	Повторение	Промежуточная аттестация	Тест	Приложение
17	174	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.	Итоговая контрольная работа №6	репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Русский язык в 6 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	5	Язык. Речь. Общение	Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.	Контрольная работа №1	репозиторий
2	16	Повторение изученного в 5 классе	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.	Словарный диктант №1	репозиторий
3	21	Повторение изученного в 5 классе	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать	Контрольный диктант	Н.В.Егорова КИМ Русский язык 6 кл. стр.81
4	37	Фразеология. Культура речи	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология» в 6 классе.	Самостоятельная работа №1	репозиторий
5	38	Фразеология. Культура речи	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.	Словарный диктант №2	репозиторий
6	59	Словообразование. Орфография. Культура речи	Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания:	Контрольный диктант №3	репозиторий

			повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»		
7	93	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант	Н.В.Егорова КИМ Русский язык 6 кл.стр.85
8	96	Имя прилагательное	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.	Словарный диктант №3	репозиторий
9	119	Имя прилагательное	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.	Контрольная работа №2	репозиторий
10	137	Имя числительное	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя числительное как часть речи» в 6 классе.	Контрольная работа №3	Учебник. Упр.470.стр.43
11	162	Местоимение	Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: обобщающее повторение изученного по теме «Местоимение как часть речи»	Контрольный диктант №2.	Репозиторий
12	196	Глагол	Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный диктант №1	репозиторий

13	199	Повторение изученного в 6 классе	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.	Словарный диктант №4	репозиторий
14	204	Повторение	Промежуточная аттестация	Тест	Приложение
15	209	Повторение изученного в 6 классе	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.	Контрольная работа №4	репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Русский язык в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Контрольная работа №1	репозиторий
2	13	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Оценка своего знания	Контрольный диктант №1	репозиторий
3	27	ПРИЧАСТИЕ КАК	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее	Словарный	репозиторий

		ЧАСТЬ РЕЧИ	часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	диктант№1	
4	40	ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Причастие как часть речи» в 7 классе.	Контрольная работа№2	репозиторий
5	43	ПРИЧАСТИЕ	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Словарный диктант№2	репозиторий
6	49	ПРИЧАСТИЕ	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант№3	репозиторий
7	61	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Деепричастие как часть речи» в 7 классе.	Контрольная работа№3	репозиторий
8	71	НАРЕЧИЕ	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Словарный диктант№2	репозиторий
9	89	НАРЕЧИЕ	Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение темы «Наречие» в 7 классе.	Контрольный диктант№2	репозиторий
10	104	ПРЕДЛОГ	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Словарный диктант№3	репозиторий
11	125	ЧАСТИЦА	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» в 7	Самостоятельная работа№2	репозиторий

			классе.		
12	129	ЧАСТИЦА	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант №4	Н.В.Егорова КИМ.Русский язык 7 класс.М,Вако,2017 г. Стр.88
13	134	Повторение	Промежуточная аттестация	Тест	Приложение
14	136	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VI – VII КЛАССАХ	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Словарный диктант №4	репозиторий
15	139	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VI – VII КЛАССАХ	Проверить и систематизировать полученные знания. Оценить достигнутый результат.	Контрольная работа №4	репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Русский язык в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Повторение изученного в 5-7 классах	Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.	Контрольная работа №1	репозиторий

2	8	Повторение изученного в 5-7 классах	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант №1	репозиторий
3	16	Простое предложение	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Словарный диктант №1	репозиторий
4	31	Второстепенные члены предложения	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Повторение изученного по теме «ВЧП» в 8 классе.	Самостоятельная работа №1	репозиторий
5	34	Второстепенные члены предложения	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант №2	репозиторий
6	45	Односоставные предложения. Неполные предложения	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Односоставные и неполные предложения» в 8 классе.	Контрольная работа №2	репозиторий
7	47	Однородные члены предложения	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Словарный диктант №2	репозиторий
8	59	Однородные члены предложения	Проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант №3	репозиторий
9	76	Обособленные члены предложения	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный диктант №4	репозиторий
10	78	Обособленные члены предложения	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу « Обособленные члены предложения »	Контрольная работа №3	репозиторий

11	84	Вводные и вставные конструкции	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Повторение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции » в 8 классе.	Самостоятельная работа№2	репозиторий
12	85	Вводные и вставные конструкции	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Словарный диктант№3	репозиторий
13	90	Вводные и вставные конструкции	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольная работа№4	репозиторий
14	95	Чужая речь	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Словарный диктант№4	репозиторий
15	98	Повторение	Промежуточная аттестация	Тест	Приложение
16	104	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Контрольная работа№5	репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Русский язык в 9 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	4	Повторение изученного в 5-8 классах	Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык	Контрольная работа №1	репозиторий
2	13	Повторение изученного в 5-8 классах	Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-8 классах.	Контрольный диктант №1	репозиторий
3	26	Сложное предложение. Культура речи	Выражение собственного отношения к прослушанному, прочитанному, просмотренному; эмоциональная оценка личного восприятия произведения.	Устный ответ №1	репозиторий
4	38	Сложноподчиненное предложение	Выражение собственного отношения к прослушанному, прочитанному, просмотренному; эмоциональная оценка личного восприятия произведения	Устный ответ №2	репозиторий
5	48	Основные группы сложноподчинённых предложений	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами	Словарный диктант №1	репозиторий

6	62	Основные группы сложноподчинённых предложений	Выражение собственного отношения к прослушанному, прочитанному, просмотренному; эмоциональная оценка личного восприятия произведения	Устный ответ.№3	репозиторий
7	73	Основные группы сложноподчинённых предложений	Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе.	Контрольный диктант.№2	репозиторий
8	76	Бессоюзные сложные предложения	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Союзные и бессоюзные сложные предложения» в 9 классе	Самостоятельная работа.№1	репозиторий
9	79-80	Бессоюзные сложные предложения	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма»	Подробное изложение	Учебник(упр.192)
10	90	Бессоюзные сложные предложения	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Бессоюзные сложные предложения» в 9 классе.	Самостоятельная работа.№2	репозиторий
11	93	Бессоюзное сложное предложение	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе	Контрольная работа №2	репозиторий
12	101-102	Сложные предложения с различными видами связи	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма»	Подробное изложение	Учебник(упр.219)

13	111	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами	Словарный диктант №4	репозиторий
14	128	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма»	Выборочное изложение	Учебник(упр.259)
15	136	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.	Контрольная работа №3	репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Литература в 5 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	11	Из русской литературы 19 века	Контроль уровня сформированности читательских навыков в начале учебного года, отслеживание степени продвижения ученика в овладении техникой чтения (сравнение с результатами 4 кл.)	Проверка техники чтения №1	репозиторий
2	21	Из русской литературы 19 века	Работа проверяет литературоведческую (знание и понимание литературоведческих понятий) и читательскую (способность к осмыслению письменных художественных текстов) компетенции обучающихся	Терминологический диктант №1	репозиторий
3	31	Из русской литературы 19 века	<p>Определение уровня сформированности у обучающихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение литературоведческой терминологией; - определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста); - извлечение необходимой информации из текста; - установление причинно-следственных связей; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. 	Контрольная работа №1	репозиторий
4	46	И.С.Тургенев.Повесть	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной	Сочинение №1	репозиторий

		«Муму»	подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XIX века».		
5	55	Русские поэты XIX века о родине, родной природе (А. Н. Плещеев, А. Н. Майков, И. С. Никитин, И. З. Суриков и др.)	Создание условий, способствующих формированию метапредметных результатов усвоения пятиклассниками программы курса литературы; Формирование представлений о взаимосвязи видов искусства (живописи, поэзии и музыки) через творчество русских поэтов, музыкантов и художников-пейзажистов	Проект	репозиторий
6	63	Из русской литературы 20 века	Терминологический диктант предназначен для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Терминологический диктант №2	репозиторий
7	76	Из русской литературы 20 века.	Контроль уровня сформированности читательских навыков в конце учебного года, отслеживание степени продвижения ученика в овладении техникой чтения (сравнение с результатами, продемонстрированными в начале учебного года)	Проверка техники чтения №2	репозиторий
8	78	Из русской литературы 20 века. Характеристика литературного героя: образы детей в произведениях русских писателей	Определение уровня сформированности у обучающихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений: - владение литературоведческой терминологией; - определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста); - извлечение необходимой информации из текста; - установление причинно-следственных связей; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;	Контрольная работа №2	репозиторий

		XX века	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. 		
9	101-102	<p>Уроки итогового контроля.</p> <p>Анализ идейно-художественного своеобразия эпического или лирического произведения (рассказ, лирическое стихотворение): тема, идея, приемы создания образов</p>	<p>Определение уровня сформированности у обучающихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение литературоведческой терминологией; - определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста); - извлечение необходимой информации из текста; - установление причинно-следственных связей; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений; - выявление и интерпретация авторской позиции, определение своего к ней отношения, формирование собственных ценностных ориентаций; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. 	Контрольная работа №3	репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Литература в 6 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	12	Из русской литературы 19 в.	Контроль уровня сформированности читательских навыков в начале учебного года, отслеживание степени продвижения ученика в овладении техникой чтения	Проверка техники чтения №1	репозиторий

			(сравнение с результатами 5 кл.).		
2	17	А.С.Пушкин «Дубровский»	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста №1	репозиторий
3	23	Роман «Дубровский» А.С.Пушкин	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XIX века»	Сочинение №1	репозиторий
4	41	Ф.И.Тютчев.АА Фет	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста №2	репозиторий
5	49	Н.С.Лесков «Левша»	<p>Определение уровня сформированности у обучающихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение литературоведческой терминологией; - определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста); - извлечение необходимой информации из текста; - установление причинно-следственных связей; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений; - выявление и интерпретация авторской позиции, определение своего к ней отношения, формирование собственных ценностных ориентаций; <p>-самостоятельность выбора художественных</p>	Контрольная работа №1	репозиторий

			<p>произведений для составления рекомендаций;</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>		
6	75	Из русской литературы 20 в.	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XX века»	Сочинение №2	репозиторий
7	78	Из русской литературы 20 в.	Работа проверяет литературоведческую (знание и понимание литературоведческих понятий) и читательскую (способность к осмыслению письменных художественных текстов) компетенции обучающихся	Терминологический диктант №1	репозиторий
8	81	Родная природа в лирике русских поэтов 19 и 20 в.	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделам «Из литературы XIX века» и «Из русской литературы XX века» в 6 классе по одной из сквозных тем русской литературы– темы родной природы	Урок-зачёт	репозиторий
9	94	Из зарубежной литературы	<p>Определение уровня сформированности у обучающихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:</p> <p>- владение литературоведческой терминологией;</p> <p>- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);</p> <p>- извлечение необходимой информации из текста;</p>	Контрольная работа №2	репозиторий

			<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений; - выявление и интерпретация авторской позиции, определение своего к ней отношения, формирование собственных ценностных ориентаций; - самостоятельность выбора художественных произведений для составления рекомендаций; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания 		
10	101	Итоговые уроки	Контроль уровня сформированности читательских навыков в конце учебного года, отслеживание степени продвижения ученика в овладении техникой чтения (сравнение с результатами, продемонстрированными в начале учебного года).	Проверка техники чтения №2	репозиторий
11	102-103	Итоговые уроки	<p>Определение уровня сформированности у обучающихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение литературоведческой терминологией; - определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста); - извлечение необходимой информации из текста; - установление причинно-следственных связей; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; 	Контрольная работа №3	репозиторий

			<ul style="list-style-type: none"> - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений; - выявление и интерпретация авторской позиции, определение своего к ней отношения, формирование собственных ценностных ориентаций; -самостоятельность выбора художественных произведений для составления рекомендаций; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. 		
--	--	--	--	--	--

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Литература в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	5	Новгородский цикл былин. «Садко». Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.	Контроль уровня сформированности читательских навыков в начале учебного года, отслеживание степени продвижения ученика в овладении техникой чтения (сравнение с результатами, продемонстрированными в начале учебного года)	Проверка техники чтения №1	
2	8	Лирические народные песни и герои литературы	Работа проверяет литературоведческую (знание и понимание литературоведческих понятий) и читательскую (способность к осмыслению письменных художественных текстов) компетенции обучающихся	Терминологический диктант №1	репозиторий
3	11	Урок контроля. Зачёт №1 по разделам «Устное народное	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по	Зачёт №1	репозиторий

		творчество» и «Древнерусская литература»	предмету «Литература».		
4	15	А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок). Прославление деяний Петра I и образ автора в поэме	Анализ текста. Черты оды во вступлении к поэме А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста№1	репозиторий
5	18	Проза А. С. Пушкина. «Станционный смотритель». Гуманизм повести.	Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Контрольная работа№1	репозиторий
6	24	Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести	Сочинение №1 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XIX века».	Сочинение№1	репозиторий
7	32	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик». Смысл названия. Понятие о гротеске	Анализ эпизода сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик». Средства создания комического в сказках. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста№2	репозиторий
8	35	Контрольная работа по теме «Герои произведений Н. В. Гоголя,	Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Контрольная работа№2	репозиторий

		И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Л. Н. Толстого»			
9	39	Стихи русских поэтов XIX века о родной природе: В. А. Жуковский, А. К. Толстой, И. А. Бунин и др. Обучение анализу лирического произведения	Работа проверяет литературоведческую (знание и понимание литературоведческих понятий) и читательскую (способность к осмыслению письменных художественных текстов) компетенции обучающихся	Терминологический диктант №2	репозиторий
10	49	А. П. Платонов. «Юшка». Тема неповторимости и ценности каждой человеческой жизни в рассказе	Зачет по теме «Гуманизм произведений М. Горького, И. А. Бунина, В. В. Маяковского, А. П. Платонова (на материале 1-2 произведений)». Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Из русской литературы XX века» в 7 классе.	Зачёт №2	репозиторий
11	57	Е. И. Носов. «Живое пламя». Осознание огромной роли прекрасного в душе человека и в окружающей природе	Сочинение Воспитание души человека в произведениях писателей XX века. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XX века».	Сочинение №2	репозиторий
12	61	Контрольная работа. Сравнительный анализ стихотворений	Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Контрольная работа №3	репозиторий
13	68	Р. Д. Брэдбери.	Контроль уровня сформированности читательских	Проверка техники	репозиторий

		Фантастический рассказ-предупреждение «Каникулы». Мечта о победе добра	навыков в конце учебного года, отслеживание степени продвижения ученика в овладении техникой чтения (сравнение с результатами, продемонстрированными в начале учебного года).	чтения№2	
--	--	--	---	----------	--

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Литература в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	11	«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.	Работа проверяет литературоведческую (знание и понимание литературоведческих понятий) и читательскую (способность к осмыслению письменных художественных текстов) компетенции обучающихся	Терминологический диктант №1	репозиторий
2	14	Д.И.Фонвизин.»Недоросль»	Анализ эпизода драматического произведения Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста №1	репозиторий
3	23	А.С.Пушкин «19 октября»	Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература»	Контрольная работа №1	репозиторий
4	33	А.С.Пушкин «Капитанская	Сочинение №1 по произведениям Д.И. Фонвизина «Недоросль» и А.С. Пушкина «Капитанская	Сочинение№1	репозиторий

		дочка»	дочка».Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XIX века».		
5	38-39	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	Работа проверяет литературоведческую (знание и понимание литературоведческих понятий) и читательскую (способность к осмыслению письменных художественных текстов) компетенции обучающихся	Терминологический диктант №2	репозиторий
6	49-50	Н.В.Гоголь «Шинель»	Анализ эпизода «Маленький человек» в изображении Пушкина и Гоголя. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста №2	репозиторий
7	59-60	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 19 ВЕКА	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделам «Русская литература XVIII века» и «Русская литература XIX века» в 8 классе	Зачёт №1	репозиторий
8	62-63	А.П.Чехов «О любви»	Анализ эпизода .Психологизм в произведениях писателей XIX в. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература»	Анализ текста №3	репозиторий

9	69	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА	Сочинение-рассуждение по произведениям А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XX века»	Сочинение №2	репозиторий
10	82	М.М Зощенко	Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Контрольная работа №2	репозиторий
11	92	Сочинение-рассуждение «Тема патриотизма в произведениях о Великой Отечественной войне»	Сочинение-рассуждение Тема патриотизма в произведениях о Великой Отечественной войне Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XX века».	Сочинение №3	репозиторий
12	103	Итоговые уроки	Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Контрольная работа №3	репозиторий
13	104-105	Читательская конференция	Цели проекта: включение проблематики художественных произведений о сверстниках в личностный опыт обучающихся; формирование и развитие представлений обучающихся об аксиологическом принципе литературы о подростках при разнообразии проблематики и поэтики данных произведений.	Проект	репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Литература в 9 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	15	«Русская литература XVIII века: тематика, проблематика, литературные направления, жанры»	Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Контрольная работа №1	репозиторий
2	22	Система персонажей в комедии «Горе от ума». Фамусовская Москва в комедии: столкновение «века нынешнего» и «века минувшего»	Анализ эпизода. Роль речевых характеристик в раскрытии образов героев комедии «Горе от ума». Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста №1	репозиторий
3	32	Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа	Работа проверяет литературоведческую (знание и понимание литературоведческих понятий) и читательскую (способность к осмыслению письменных художественных текстов) компетенции обучающихся	Терминологический диктант №1	репозиторий
4	44	Природа и человек в философской лирике М. Ю. Лермонтова. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...», «Ночевала тучка золотая...», «Листок», «Три пальмы»	Анализ текста. Сравнительный анализ поэтических произведений: сопоставление лирических героев поэзии А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста №2	репозиторий

5	49	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. В. Г. Белинский о творчестве М. Ю. Лермонтова	«Образ героя своего времени в произведениях А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова». Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с содержанием раздела «Русская литература XIX века».	Сочинение№1	репозиторий
6	53	Система образов поэмы «Мертвые души». Способы создания характеров в поэме. Своеобразие типизации. Сатирическое изображение мира помещиков и чиновников	Анализ эпизода прозаического произведения: характеристика помещика; приемы создания сатирического образа литературного героя. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста№3	репозиторий
7	58	Контрольная работа №2 по произведениям русской литературы первой трети XIX века. «Идейно-художественное своеобразие произведений А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя»	Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Контрольная работа№2	репозиторий
8	65	Л. Н. Толстой. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными	Сочинение по произведениям А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература» в соответствии с	Сочинение№2	репозиторий

		недостатками и его преодоление	содержанием раздела «Русская литература XIX века».		
9	69	Лирика Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений	Зачёт по теме «Лирические герои русской поэзии XX века». Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Русская поэзия XX века» в 9 классе.	Зачёт№1	репозиторий
10	77	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя	Анализ эпизода. Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Литература».	Анализ текста№4	репозиторий
11	80	Контрольная работа	Анализ самостоятельно прочитанного прозаического произведения (рассказы русских писателей XX века) Работа предназначена для проведения процедуры текущего контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литература».	Контрольная работа№3	репозиторий
12	88	Образ Родины в лирическом цикле М. И. Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта	Работа проверяет литературоведческую (знание и понимание литературоведческих понятий) и читательскую (способность к осмыслению письменных художественных текстов) компетенции обучающихся	Терминологический диктант№2	репозиторий
13	94	Зачёт	Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Русская литература XIX века» в 9 классе.	Зачёт№2	репозиторий
14	104	Сочинение	Сочинение «Чему учит нас классическая литература?»	Сочинение№3	репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 5 классе.

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	21	Модуль 1. Школьные дни.	Контроль знаний названия школьных предметов, дней недели, использование артиклей a/an , личных местоимений	Контрольная работа 1	Учебник стр.34
2	30	Модуль 2. Это я!	Контроль знаний по теме страны и национальности; множественное число указательных местоимений и числительные.	Контрольная работа 2	Учебник стр.44
3	39	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	Проверка знаний порядковых числительных, название мебели и предметов обихода, описание своей квартиры, предлоги	Контрольная работа № 3	Учебник стр.54
4	47	Модуль 4. Семейные узы.	Контроль умения описать свою семью. Комнату; личные притяжательные местоимения	Контрольная работа № 4	Учебник стр.64
5	56	Модуль 5. Животные мира.	Проверка знаний по употреблению настоящего простого времени, лексики темы.	Контрольная работа № 5	Учебник стр.74
6	65	Модуль 6. Вокруг часов.	Контроль знаний устной и письменной речи по теме и настоящего длительного времени.	Контрольная работа № 6	Учебник стр.84.
7	74	Модуль 7. В любую погоду.	Проверка знаний и умений по употреблению настоящего простого и длительного времени, лексики темы времена года, месяцы и погоды.	Контрольная работа № 7	Учебник стр.94

8	83	Модуль 8. Особенные дни (праздники)	Проверка знаний по грамматике «исчисляемые и неисчисляемые существительные.,sote/any/»	Контрольная работа № 8	Учебник стр.104
9	92	Модуль 9. Современный образ жизни.	Контроль знаний по употреблению модального глагола «должен /не должен»; предложение помощи и запрос информации.	Конт рольная работа № 9	Учебник стр.114
10	100	Модуль 10. Каникулы!	Проверка знаний употребления будущего простого времени, модального глагола «могу /не могу»	Контрольная работа № 10	Учебник стр.124
11	102	Промежуточная аттестация	Контроль знаний за обучаемый период.	Тест	Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 6 классе.

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	10	Модуль 1. Кто есть кто (Моя семья)	Контроль употребления в речи притяжательного падежа имени прилагательного, притяжательного местоимения, знания лексики темы.	Контрольная работа 1	Учебник стр 14
2	20	Модуль 2. Вот и мы.	Контроль правильного употребления в речи и на письме предлогов места, знание лексики темы.	Контрольная работа № 2	Учебник стр 24
3	30	Модуль 3. Поехали!	Проверка знаний по употреблению модального глагола «могу» и изученных лексических единиц.	Контрольная работа № 3	Учебник стр 34

4	41	Модуль 4. День за днём.	Контроль правильного употребления настоящего простого времени и наречий времени.	Контрольная работа № 4	Учебник стр44
5	51	Модуль 5. Праздники.	Контроль правильного употребления настоящего длительного времени и лексических единиц.	Контрольная работа № 5	Учебник стр 54
6	60	Модуль 6. Свободное время.	Контроль знаний по употреблению настоящего простого и длительного времён; запрос нужной информации и расспрос собеседника; знание лексики темы	Контрольная работа № 6	Учебник стр. 64
7	70	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	Контроль знаний страны изучаемого языка и родной страны.	Контрольная работа № 7	Учебник стр.74
8	80	Модуль 8. Правила инструкции.	Контроль правильного употребления модального глагола «должен»; лексики темы.	Контрольная работа № 8	Учебник . стр. 84
9	90	Модель 9. Еда и прохладительные напитки.	Контроль знаний по теме «Здоровый образ жизни»	Контрольная работа № 9	Учебник . стр. 94
10	100	Модель 10. Каникулы.	Контроль знаний по теме «Каникулы»	Контрольная работа № 10	Учебник стр. 104
11	101	Промежуточная аттестация	Контроль знаний и умений за обучаемый период..	Тест	Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 7 классе.

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	10	Модуль 1. Образ жизни.	Контроль правильного употребления в речи и на письме глагола «должен/ не должен» и временных форм глагола в настоящем простом и длительных временах.	Контрольная работа №1	Учебник Стр.14
2	20	Модуль 2. Время рассказов.	Контроль правильного употребления в речи и на письме прошедшего простого времени и конструкции «used to».	Контрольная работа № 2	Учебник . стр. 24
3	30	Модуль 3. Внешность и характер.	Проверка знаний по правильному употреблению : относительных местоимений, причастий настоящего и прошедшего времён, фразового глагола «go», знание лексики	Контрольная работа № 3	Учебник стр. 34
4	41	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	Контроль правильного употребления прошедшего длительного и прошедшего простого времён, фразового глагола «give».	Контрольная работа № 4	Учебник стр. 44
5	50	Модуль5. Что ждёт нас в будущем.	Проверка знаний форм будущего времени, придаточных условия (0,1) фразового глагола «look»	Контрольная работа № 5	Учебник стр. 54
6	60	Модуль 6. Развлечение.	Контроль правильного употребления настоящего совершенного времени, конструкции «hasbeen» фразового глагола «come».	Контрольная работа № 6	Учебник стр. 64

7	70	Модуль 7. В центре внимания.	Контроль усвоения степеней сравнения прилагательных. Прошедшего простого и настоящего совершенного времён, фразового глагола «turn»	Контрольная работа №7	Учебник стр. 74
8	80	Модуль 8. Проблемы экологии.	Контроль настоящего совершенного времени длительного вида фразового глагола «make», модульного глагола «don t have to», разделительных вопросов.	Контрольная работа №8	Учебник Стр.84
9	90	Модуль 9. Время покупок.	Контроль правильного употребления выражения значения количества с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными, правильного порядка прилагательных .	Контрольная работа №9	Учебник Стр 94
10	100	Модуль 10. В здоров теле – здоровый дух.	Контроль правильного употребления «should/shouldn t”.	Контрольная работа № 10	Учебник Стр. 104
11	101	Промежуточная аттестация	Контроль знаний и умений за обучаемый период..	Тест	Приложение1

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 8 классе.

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	1	Входящая контрольная работа	Контроль знаний за 2017 – 2018 уч год.	Контрольная работа №1	Учебник Стр.12 Упр.1,2,5
2	11	Модуль 1 Взаимоотношения (характер)	Контроль навыков поискового и изучающего чтения и грамматики	Контрольная работа № 2	Учебник . стр. 24 Задание 2 - 6
3	23	Модуль 2. Еда и покупки	Контроль навыков прогнозирования содержания текста; грамматики и лексики.	Контрольная работа № 3	Учебник стр. 40 задание 1-4,6
4	37	Модуль 3. Отрасли науки	Контроль усвоения лексики и грамматики	Контрольная работа № 4	Учебник стр. 56 задание 1, 3-6
5	48	Модуль 4. Внешность и самооценка	Контроль навыков поискового и изучающего чтения, грамматики и лексики	Контрольная работа № 5	Учебник стр. 72 задание 1-2, 4-6

6	58	Модуль 5 Природные катаклизмы	Контроль усвоения лексико – грамматического материала	Контрольная работа № 6	Учебник стр. 88 задание 1-4, 6-7
7	71	Модуль 6. Страны и путешествия.	Контроль навыков прогнозирования содержания текста, лексики и грамматики	Контрольная работа №7	Учебник стр. 104 задание 1-2,4-6
8	87	Модуль 7. Современные средства связи	Контроль знаний и умений по данной теме.	Контрольная работа №8	Учебник Стр.120 Задание 1-2, 4-6
9	99	Модуль 8. Интересы и увлечения	Контроль усвоения лексико – грамматического материала	Контрольная работа №9	Учебник Стр 136 задание 1-6
10	105	Промежуточная аттестация	Проверка и оценка знаний за учебный год	Тест	Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 9 классе.

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	1	Входящая контрольная работа	Контроль знаний за 2017 – 2018 уч год.	Контрольная работа №1	Стр.44 Тексты для удирования.
2	12	Модуль 1 Праздники	Контроль навыков поискового и изучающего чтения и грамматики	Контрольная работа № 2	Учебник . стр. 24
3	22	Модуль 2. Жизнь / образ жизни и среда и обитания	Контроль навыков прогнозирования содержания текста; грамматики и лексики.	Контрольная работа № 3	Учебник стр. 40
4	38	Модуль 3. Очевидное - невероятное	Контроль навыков прогнозирования содержания текста; лексики и грамматики модуля	Контрольная работа № 4	Учебник стр. 56
5	50	Модуль 4. Современные технологии	Контроль навыков поискового и изучающего чтения, грамматики и лексики	Контрольная работа № 5	Учебник стр. 72
6	62	Модуль 5 Искусство и литература	Контроль усвоения лексико – грамматического материала	Контрольная работа № 6	Учебник стр. 88

7	74	Модуль 6. Город и горожане	Контроль навыков прогнозирования содержания текста, лексики и грамматики	Контрольная работа №7	Учебник стр. 104
8	86	Модуль 7. Современные средства связи	Контроль знаний и умений по данной теме.	Контрольная работа №8	Учебник Стр.120
9	100	Контрольная работа	Проверка и оценка знаний за учебный год	Контрольная работа №9	Учебник Стр 136

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Математика» в 5 классе

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	6	Повторение материала, изученного в начальной школе	Контроль сформированности вычислительных навыков за курс начальной школы.	Вводная контрольная работа (тест)	
2	19	Раздел: «Натуральные числа и нуль» Тема: «Сравнение чисел»	Оценка навыков расширения и обобщения знаний о десятичной системе счисления, координатном луче, умений самостоятельно выполнять задания на сравнение чисел, построение точек координатном луче	Контрольная работа № 1	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. I. Дрофа, 2014г. стр. 52
3	33	Раздел: «Натуральные числа и нуль» Тема: «Геометрические фигуры»	Оценка навыков расширения и обобщения знаний о геометрических фигурах, умений самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий с геометрическими фигурами	Контрольная работа № 2	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. I. Дрофа, 2014г. стр. 88
4	50	Раздел: «Числовые и буквенные выражения» Тема: «Числовые выражения»	Оценка навыков расширения и обобщения знаний о числовых выражениях, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда.	Контрольная работа № 3	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. I. Дрофа, 2014г. стр. 120
5	62	Раздел: «Числовые и буквенные выражения» Тема: «Числовые и буквенные выражения»	Оценить умения преобразований выражений, используя математические законы; выбирать рациональный способ преобразования, составлять математическую модель задачи	Контрольная работа № 4	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. I. Дрофа, 2014г. стр. 139

6	75	Раздел: «Доли и дроби» Тема: «Доли и дроби»	Оценка знаний о обыкновенных дробях, умений решать задачи на части, вычислять площадь треугольников.	Контрольная работа № 5	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. I. Дрофа, 2014г. стр. 174
7	88	Раздел: «Действия с дробями» Тема: «Основное свойство дроби. Сравнение дробей»	Оценка знаний о различных обыкновенных дробях, умений решать задачи на части.	Контрольная работа № 6	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. II. Дрофа, 2014г. стр. 37
8	103	Раздел: «Действия с дробями» Тема: «Действия с дробями»	Оценка знаний о различных действиях над обыкновенными дробями, самостоятельно выбирать способ решения.	Контрольная работа № 7	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. II. Дрофа, 2014г. стр. 81
9	115	Раздел: «Десятичные дроби» Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Оценка знаний и умений записи десятичных чисел, их сравнения, сложения, вычитания и округления	Конт рольная работа № 8	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. II. Дрофа, 2014г. стр. 103
10	125	Раздел: «Десятичные дроби» Тема: «Деление и умножение десятичных дробей»	Оценка знаний и умений работы с десятичными дробями.	Контрольная работа № 9	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. II. Дрофа, 2014г. стр. 119
11	134	Раздел: «Десятичные дроби»	Оценка знаний и умений работы с десятичными дробями: делить десятичную	Контрольная	Г.К. Муравин Методическое

		Тема: «Действия с десятичными дробями»	дробь на десятичную, применять правило деления десятичной дроби на десятичную дробь при решении задач.	работа № 10	пособие, ч. II. Дрофа, 2014г. стр. 139
12	145	Раздел: «Десятичные дроби» Тема «Проценты»	Оценка умений решения задач на проценты.	Контрольная работа № 11	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. II. Дрофа, 2014г. стр. 158
13		Промежуточная аттестация		Тест	Приложение 1
14	166	Итоговая контрольная работа	Оценка знаний и умений за весь курс математики 5 класса	Итоговая контрольная работа	Г.К. Муравин Методическое пособие, ч. II. Дрофа, 2014г. стр. 189

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Математика» в 6 классе

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	10	Повторение материала, изученного в 5 классе	Контроль сформированности вычислительных навыков за курс 5 класса.	Вводная контрольная работа	
2	26	Раздел: «Пропорциональность» Тема: «Отношения и пропорции»	Оценка навыков нахождения коэффициента подобия, определение масштаба, использования свойства пропорции при нахождении неизвестного члена пропорции.	Контрольная работа № 1	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 258
3	38	Раздел: «Пропорциональность» Тема: «Пропорциональные величины»	Оценка навыков решения задач с пропорциональными величинами, с использованием деления в данном отношении.	Контрольная работа № 2	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 260
4	55	Раздел: «Делимость чисел» Тема: «Делители и кратные»	Выполнять действия с обыкновенными дробями, используя НОК(a, b), НОД(a, b). Применять свойства делимости и признаки делимости при счете.	Контрольная работа № 3	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 261
5	72	Раздел: «Делимость чисел»	Оценка навыков разложения чисел на простые множители, нахождения	Контрольная	Г.К. Муравин Методическое

		Тема: «Взаимно простые числа»	объединения и пересечения конкретных множеств.	работа № 4	пособие. Дрофа, 2013г. стр. 262
6	87	Раздел: «Отрицательные числа» Тема: «Сравнение чисел»	Оценка навыков изображения центрально симметричных фигур, сравнения и упорядочивания рациональных чисел..	Контрольная работа № 5	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 263
7	105	Раздел: «Отрицательные числа» Тема: «Действия с отрицательными числами»	Оценка навыков приведения подобных слагаемых при упрощении буквенных выражений, выполнения вычислений с рациональными числами.	Контрольная работа № 6	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 264
8	118	Раздел: «Формулы и уравнения» Тема: «Решение уравнений»	Оценка навыков решения линейных уравнений с помощью равносильных преобразований: переноса чисел из одной части равенства в другую и делением равенства на число, решения задач с помощью составления уравнений и решения задач на проценты.	Контрольная работа № 7	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 264
9	130	Раздел: «Формулы и уравнения» Тема: «Длина окружности и площадь круга»	Оценка навыков нахождения длины окружности и площади круга, построения симметричных фигур относительно оси.	Контрольная работа № 8	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 265
10	144	Раздел: «Формулы и уравнения»	Оценка навыков построения точек по	Контрольная	Г.К. Муравин

		Тема: «Координаты. Геометрические тела»	координатам, решения задач на нахождение объемов куба, прямоугольного параллелепипеда, шара и площади поверхности сферы. Оценка навыков извлечения информации из диаграмм.	работа № 9	Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 266
11	162	Раздел: «Практикум по решению текстовых задач» Тема: «Решение задач»	Оценка знаний и умений обучающихся по решению задач на применение формул, с помощью уравнения, на применение пропорций, отношений.	Контрольная работа № 10	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 267
12		Промежуточная аттестация		Тест	Приложение 1
13	170	Итоговая контрольная работа	Оценка знаний и умений за весь курс математики 6 класса	Итоговая контрольная работа	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 268

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Математика» в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
Алгебра					
1	4	Повторение материала, изученного в 6 классе	Контроль сформированности вычислительных навыков за курс 6 класса.	Вводная контрольная работа	
2	12	Раздел «Математический язык» Тема «Выражения»	Умение составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи.	Контрольная работа 1	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 52
3	25	Раздел «Математический язык» Тема «Уравнения».	Умение применять теоретический материал, изученный на уроках, на практике в решении уравнений методом сложения; применять алгоритм при решении систем уравнений	Контрольная работа 2	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 73
4	37	Раздел «Функция» Тема «Функция $y = kx$ ».	Умение построить график функции $y = kx$, записывать уравнение прямой по графику, устанавливать зависимость расположения графика от углового коэффициента	Контрольная работа 3	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 87
5	46	Раздел «Функция»	Умение определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций,	Контрольная работа 4	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа,

		Тема «Линейная функция».	Графически решать систему уравнений		2013г. стр. 102
6	56	Раздел «Степень с натуральным показателем» Тема «Степень и её свойства»	Умение применять основные свойства степеней, записывать произведения в виде степени, вычислять значение степени	Контрольная работа 5	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 117
7	61	Раздел «Степень с натуральным показателем» Тема «Действия со степенями».	Умение применять правила умножения и возведения степеней в степень с одинаковыми показателями. Применять основные свойства степеней на практике, записывать произведения в виде степени,	Контрольная работа 6	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 125
8	70	Раздел «Многочлены» Тема «Произведение одночлена и многочлена»	Умение применять правила вынесения общего множителя за скобки. Выполнять тождественные преобразования	Контрольная работа 7	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г стр. 134
9	76	Раздел «Многочлены» Тема «Произведение многочленов».	Умение раскладывать многочлен на множители способом группировки.	Контрольная работа 8	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г стр. 140
10	85	Раздел «Многочлены» Тема «Тождества сокращенного умножения»	Разложение многочленов на множители с помощью комбинаций различных приемов формул сокращённого умножения	Контрольная работа 9	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г стр. 160

11	94	Раздел «Вероятность» Тема «Вероятность»	Умение применять правило произведения и формулы числа перестановок из p элементов, размещений и сочетаний	Контрольная работа 10	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 173
12		Промежуточная аттестация		Тест	Приложение 1
13	102	Раздел «Повторение» Тема «Итоговая контрольная работа за курс 7 класса»	Умение применять теоретический материал, изученный в 7 классе	Итоговая контрольная работа	
Геометрия					
1	10	Раздел «Начальные геометрические сведения» Тема «Прямые и углы»	Умение определять середины отрезка и биссектрисы угла, сравнивать отрезки и углы, решать задачи связанные с длиной отрезка, решать задачи на измерение углов; изображать перпендикулярные прямые.	Контрольная работа 1	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 17
2	27	Раздел «Треугольники» Тема «Признаки равенства треугольников»	Умение применять признаки равенства треугольников при решении задач, строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника, построение отрезка, равного данному; угла, равного данному ; биссектрисы угла, середины отрезка.	Контрольная работа 2	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 37
3	40	Раздел «Параллельные прямые» Тема «Признаки параллельности прямых»	Уметь решать задачи на применение признаков параллельности прямых; свойства параллельных прямых .	Контрольная работа 3	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 53

4	46	<p>Раздел «Соотношения между углами и сторонами треугольника»</p> <p>Тема «Соотношения между углами и сторонами треугольника»</p>	<p>Умение применять теорему при решении задач; уметь применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач;</p> <p>Использовать закономерности соотношений между углами и сторонами треугольника</p>	Контрольная работа 4	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 63
5	58	<p>Раздел «Соотношения между углами и сторонами треугольника»</p> <p>Тема «Построение треугольников»</p>	<p>Умение применять свойствами прямоугольных треугольников при решении задач; применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач, решать задачи на построение треугольников.</p>	Контрольная работа 5	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 69
6	66	<p>Раздел «Повторение»</p> <p>Тема «Итоговая контрольная работа»</p>	<p>Умение применять теоретический материал, изученный</p> <p>в 7 классе</p>	Итоговая контрольная работа	

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету математика в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
Алгебра					
1	6	Повторение материала, изученного в 7 классе Вводный контроль	Умение вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи.	Тест	Приложение 1
2	27	Раздел «Рациональные выражения» Тема «Действия с рациональными выражениями»	Умение приводить дроби к общему знаменателю, находить дополнительные множители дробей, упрощать рациональные дробные выражения с применением всех действий и формул сокращённого умножения.	Контрольная работа 1	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г
3	37	Раздел «Рациональные выражения» Тема «Функция $y = \frac{k}{x}$ »	Умение определять прямую и обратную пропорциональности, построение графика функции $y = \frac{k}{x}$, свойства данной функции.	Контрольная работа 2	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г
4	43	Раздел «Степени с целыми показателями.» Тема «Степени с целыми показателями»	Умение определять степени с отрицательным показателем, находить значения степенных выражений, применять основные свойства при упрощении рациональных выражений.	Контрольная работа 3	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г

5	62	Раздел «Квадратные корни» Тема «Квадратные корни»	Умение вычислять и преобразовывать выражения, содержащих квадратные корни, освобождать дроби от иррациональности в знаменателе, упрощать выражения с радикалами, путём введения новой переменной.	Контрольная работа 4	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г
6	76	Раздел «Квадратные корни» Тема «Квадратные уравнения»	Умение решать квадратные уравнения через дискриминант и формулы корней, решать приведённые квадратные уравнения по теореме Виета, решать задачи на движение, совместную работу, на смеси и сплавы, которые приводят к квадратным уравнениям	Контрольная работа 5	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г
7	83	Раздел «Квадратные корни» Тема «Системы уравнений»	Умение решать системы уравнений способом сложения и способом подстановки (принцип исключения переменной), решать геометрические, физические задачи, задач на движение и совместную работу с помощью систем уравнений	Контрольная работа 6	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г
8	90	Раздел «Вероятность» Тема «Вероятность»	Умение применять формулы расчёта вероятности события, правило произведения в комбинаторике. Число перестановок, размещений и комбинаций.	Контрольная работа 7	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г
9		Тема « Промежуточная аттестация»	Умение применять теоретический материал на практике, изученный в 8 классе	Тест	Приложение №2
Геометрия					
10	14	Раздел «Четырёхугольники» Тема «Четырёхугольники»	Умение применять понятия четырёхугольников, их признаков и свойств при решении	Контрольная работа 1	Л.С. Атанасян Методические рекомендации

					Просв, 2015 г.
11	28	Раздел «Площадь» Тема «Площадь»	Умение решать геометрические задачи применяя формулы площадей четырехугольников, теорему Пифагора, обратную теорему Пифагора, пифагоровый треугольник, египетский треугольник	Контрольная работа 2	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г.
12	36	Раздел «Подобные треугольники» Тема «Подобные треугольники»	Умение применять при решении геометрических задач признаки подобия треугольников, решать задачи используя понятие - пропорциональные отрезки	Контрольная работа 3	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г.
13	47	Раздел «Подобные треугольники» Тема «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	Умение применять формулы основных тригонометрических функций	Контрольная работа 4	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г.
14	64	Раздел «Повторение» Тема «Итоговая контрольная работа за курс 8 класса»	Умение применять теоретический материал на практике, изученный в 8 классе	Итоговая контрольная работа	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Математика» в 9 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
Алгебра					
1	6	Повторение материала, изученного в 8 классе	Контроль умений и навыков при решении квадратных уравнений и решении задач за курс 8 класса.	Вводная контрольная работа	Приложение 1
2	13	Раздел «Неравенства» Тема «Свойства неравенств»	. Применять свойства не равенств в ходе решения задач и доказательства не равенств.	Контрольная работа 1	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 48
3	21	Раздел «Неравенства» Тема «Приближенные вычисления».	Находить границы величин с указанной точностью; использовать разные формы записи приближенных значений величин.	Контрольная работа 2	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 58
4	32	Раздел «Неравенства» Тема «Неравенства с одной переменной».	Решать линейные неравенства; изображать и записывать множество решений неравенства с помощью числовых промежутков; решать задачи, сводящиеся к решению линейных неравенств.	Контрольная работа 3	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 74
5	46	Раздел «Квадратичная функция» Тема «Квадратные уравнения	Графически решать систему уравнений раскладывать квадратный трехчлен на множители; сокращать алгебраические дроби;	Контрольная работа 4	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа,

		и уравнения, сводимые к квадратным».	Решать уравнения и неравенства разложением квадратного трехчлена на множители.		2013г. стр. 89
6	63	Раздел «Квадратичная функция» Тема «Квадратный трехчлен»	Строить график квадратичной функции, описывать ее свойства; распознавать линейные и квадратные неравенства с одним неизвестным; решать квадратные неравенства с использованием графика квадратичной функции или с помощью определения знаков квадратного трехчлена на интервалах.	Контрольная работа 5	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 121
7	78	Раздел «Корни n -ой степени» Тема «Корни n -й степени».	Распознавать виды функций $y = \sqrt[n]{x}$; показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков корней n - степени; решать иррациональные уравнения.	Контрольная работа 6	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 146
8	91	Раздел «Прогрессии» Тема «Числовые последовательности Прогрессии»	Распознавать и различать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания, решать геометрические задачи на применение формул n -го члена арифметической или геометрической прогрессий.	Контрольная работа 7	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г стр. 164

9	100	Раздел «Прогрессии» Тема «Сумма членов прогрессии».	Решать геометрические задачи, используя формулу суммы арифметической и геометрической прогрессии; выражать из указанной формулы первый член и знаменатель геометрической прогрессии.	Контрольная работа 8	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г стр. 176
10	109	Раздел «Элементы теории вероятности и статистики» Тема «Элементы теории вероятностей и статистики»	Находить среднее арифметическое, размах, дисперсию числовых рядов; приводить содержательные примеры использования средних и дисперсии для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон и др.).	Контрольная работа 9	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г стр. 190
11	136	Раздел «Повторение»	Строить графики линейной функции, , степенной функции, описывать их свойства; находить множество значений и область определения функции; определять принадлежность точки графику заданной функции и четность функции; находить положительные и отрицательные значения функции, промежутки возрастания и убывания; решать графически системы уравнений.	Контрольная работа 10	Г.К. Муравин Методическое пособие. Дрофа, 2013г. стр. 213
Геометрия					

1	3	Повторение материала, изученного в 8 классе	Контроль выполнения применения теоретического материала, изученного в 8 классе	Вводная контрольная работа	
2	23	Тема: «Векторы. Метод координат»	Оценить умения и навыки решения простейших задач в координатах; составления уравнений окружности и прямой	Контрольная работа № 1	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 33
3	34	Тема: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Оценить умения и навыки решения треугольников с применением теорем синусов и косинусов; Нахождения скалярного произведения векторов	Контрольная работа № 2	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 51
4	46	Тема: «Длина окружности и площадь круга»	Оценить умения и навыки решения задач на зависимости между R , r и a_n ; решения задач на нахождение длины окружности, площади круга и кругового сектора	Контрольная работа № 3	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 64
5	54	Тема: «Движения»	Оценить умения и навыки решения задач на построение фигур при параллельном переносе, повороте и симметрии	Контрольная работа № 4	Л.С. Атанасян Методические рекомендации Просв, 2015 г. стр. 74
6	65	Итоговая контрольная работа	Оценка знаний и умений обучающихся за курс основной школы	Итоговая контрольная работа	Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Информатика» в 5 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы , темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Информация вокруг нас	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Информатика. 5кл. Босова_2017
2	4	Информация вокруг нас	Оценить подготовку учащихся по теме Рабочий стол; панель задач	Практическая работа №2	Информатика. 5кл.._Босова_2017
3	8	Объекты и системы	Оценить подготовку учащихся по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией	Информатика. 5кл.._Босова_2017
4	18	Информация. вокруг нас	Оценить подготовку учащихся по теме «Диаграммы.	Практическая работа.К.р.№2 По теме «Формы представления информации».	Информатика. 5кл.._Босова_201
5	25	Информация. вокруг нас	Оценить подготовку учащихся по теме Кодирование как изменение формы представления	К.р.№3 по теме «Обработка информации» Кодирование как изменение формы представления	Информатика. 5кл.._Босова_2017
	32-35		Оценить подготовку учащихся по теме «Создание анимации по собственному замыслу».	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №6	Информатика. 5кл.._Босова_2017

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Информатика» в 6 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы , темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Компьютерная графика .	Оценить подготовку учащихся по теме Файлы и папки. Размер файла.	Практическая работа №1 Файлы и папки. Размер файла.	Информатика. бкл. Самост. и контр. _Босова_2017
2	11	Информационные модели	Оценить подготовку учащихся по теме	Понятие как форма мышления. К/Р	Информатика. бкл. Самост. и контр. _Босова_2017
	18	Создание мультимедийных объектов	Оценить подготовку учащихся по теме	Графики и диаграммы. Практическая работа №2	Информатика. бкл. Самост. и контр. _Босова_2017
	25	Алгоритмика	Оценить подготовку учащихся по теме алгоритмы	Практическая работа №3«Создаем линейную презентацию»	Информатика. бкл. Самост. и контр. _Босова_2017
	29	Алгоритмика	Оценить подготовку учащихся по теме «Алгоритмы»	Использование вспомогательных алгоритмов. К/Р	Информатика. бкл. Самост. и контр. _Босова_2017

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Информатика» _в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы , темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	10	Информация и информационные процессы	Урок изучения и последующего закрепления новых знаний по теме «Кодирование информации»	Самостоятельная работа	Репозиторий ООПООО
	12	Информация и информационные процесса	Урок изучения и последующего закрепления новых знаний по теме 1«Информация и информационные процессы» (представлена в репозитории	Контрольная работа	Репозиторий ООПООО
	13	Компьютер – универсальное устройство обработки информации	Урок изучения и последующего закрепления новых знаний по теме «Основные компоненты компьютера и их функции»	Самостоятельная работа	Репозиторий ООПООО
	14	Компьютер – универсальное устройство обработки информации	Урок изучения и последующего закрепления новых знаний по теме «Персональный компьютер»	Самостоятельная работа	Репозиторий ООПООО
	17	Компьютер универсальное устройство обработки информации	Урок изучения и последующего закрепления новых знаний по теме «Файлы и файловые структуры»		Репозиторий ООПООО
	34	Обработка текстовой информации	Обобщение и систематизация основных понятий темы		Репозиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Информатика» в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
<u>1</u>	3	Математические основы информатики	Обобщение и систематизация основных понятий темы	Самостоятельная работа №1	Репозиторий ООПООО
	<u>5</u>	Математические основы информатики	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Самостоятельная работа №2	Репозиторий ООПООО
	<u>6</u>	Математические основы информатики	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Представление целых чисел»	Самостоятельная работа №3	Репозиторий ООПООО
	<u>13</u>	Математические основы информатики	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»	Контрольная работа №1	Репозиторий ООПООО
	<u>14</u>	Основы алгоритмизации	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Объекты алгоритмов»	Контрольная работа №2	Репозиторий ООПООО
	<u>16</u>	Основы алгоритмизации	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Объекты алгоритмов»	Самостоятельная работа №4	Репозиторий ООПООО
	<u>24</u>		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации»	Контрольная работа №3	Репозиторий ООПООО
	<u>34</u>	Начала программирования	Обобщение и систематизация основных понятий темы	Контрольная работа	Репозиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Информатика» в 9 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы , темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
<u>1</u>	4	Моделирование и формализации	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Графические модели»	Самостоятельная работа	Репозиторий ООПООО
<u>2</u>	<u>9</u>	Моделирование и формализация	Обобщение и систематизация ос«Моделирование и формализация» новных понятий темы	Контрольная работа	Репозиторий ООПООО
	<u>12</u>	Алгоритмизация и программирование	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Вычисление суммы элементов массива.	Самостоятельная работа	Репозиторий ООПООО
		Обработка числовой информации	Обобщение и систематизация основных понятий темы«Обработка числовой информации»	Контрольная работа	Репозиторий ООПООО
	<u>28</u>	Обработка числовой информации	Обобщение и систематизация основных понятий темы « Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет».	Самостоятельная работа	Репозиторий ООПООО
	<u>32</u>	Обработка числовой информации	Обобщение и систематизация основных понятий темы«Коммуникационные технологии»	Контрольная работа	Репозиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «История»

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Название КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	источник
		5 класс: история Древнего мира.			
1.	7	Жизнь первобытных людей.	М.Н.Чернова КИМы по истории Древнего мира 5 класс. - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	тест	Стр.6-17
	16	Древний Египет	- сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого человека; - составлять кроссворды и выполнять к ним задания;	тест	Стр.19-34
	28	Древний Восток	-называть наиболее известные сооружения, материалы для письма в Египте, Индии, Китае; - выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала при работе в группах; -	Тест	Стр.36-61
	24	Западная Азия в древности	- осмысление социально-нравственного опыта предыдущих	тест	Стр.47-50

			поколений; - уметь определять причинно-следственные связи;		
49	Вклад эллинов в мировую культуру.	- знать основное содержание, понятия, хронологию событий пройденного материала; - уметь выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов; - характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	тест	Стр. 64-96	
66	Римская империя	- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; - прослеживать взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии мировой истории;	тест	Стр.98-124	
68	Итоговое обобщение	Контроль знаний пройденного материала	тест	прилагается	
	История 6 класс.				
5	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности.	тест	Стр.6-9	
15	Русь 9-12вв	Систематизировать исторический	тест	Стр.12-24	

			материал о Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.		
	21	Русь в середине 12-13вв	Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период.	тест	Стр.27-43
	27	Русь в 13-14вв	Систематизировать исторический материал, о монгольском и других нашествиях и их последствиях; Объяснять понятия.	тест	Стр.47-79
	34	Итоговое обобщение	Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единого государства на Руси и в Западной Европе.	тест	Стр.82
		История России 7 класс			
	13	Создание Московского царства	Систематизировать исторический материал по пройденной теме, называть общие черты и особенности развития Российского государства 16в.	тест	Стр.6
	18	Смута в России	Систематизировать исторический материал по пройденной теме,	тест	Стр.9-13

			называть последствия смуты		
	23	Богатырский век	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	тест	Стр.17-23
	29	Бунташный век	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	тест	Стр.27-31
	37	В канун великих перемен	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	тест	Стр.38-41
	38	История России в 16-17вв	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	Защита проектов	
		История России 8 класс			
	14	Становление индустриального общества в 19в.	Объяснять смысл изученных понятий, характеризовать историческую личность, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории.	тест	Стр.6-9
	28	Мир во второй половине 19в.	Объяснять смысл изученных понятий, характеризовать историческую личность, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории.	тест	Стр.93

47	Россия в первой половине 19в.	Объяснять смысл изученных понятий, характеризовать историческую личность, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории.	тест	
68	Россия во второй половине 19в	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	Итоговый тест	
	9 класс			
17	Россия в 1900-1920-х гг.	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	тест	Стр.8-44
29	СССР в 20-30-е гг.	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	тест	Стр.48-84
37	Мир и СССР в 30-40-е гг.	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	Тест	
45	СССР в 1945-1964 гг	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	Тест	
66	Итоговое обобщение по пройденному курсу	Систематизация материала по пройденной теме, умение называть особенности данного периода	тест	

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету « Обществознание»

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Название КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	источник
		5 класс			
	6	Человек	Промежуточный контроль усвоения знаний по пройденной теме	тест	Стр.6-8
	13	Семья	Промежуточный контроль усвоения знаний по пройденной теме	тест	Стр.12-16
	20	Школа	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.20-24
	25	Труд	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.28-30
	34	Родина. Итоговый тест	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.34-41
		6 класс			
	13	Личность	Промежуточный контроль усвоения знаний по пройденной теме	тест	Стр.5
	22	Человек среди людей	Промежуточный контроль усвоения знаний по пройденной теме	тест	Стр.13-20
	30	Нравственные основы жизни.	Промежуточный контроль усвоения	тест	Стр.35

		Итоговый тест.	знаний по пройденной теме		
		7 класс			
	13	Регулирование поведения людей	Промежуточный контроль усвоения знаний по пройденной теме	тест	Стр.5
	27	Человек в экономических отношениях	Промежуточный контроль усвоения знаний по пройденной теме	тест	Стр.11-17
	33	Человек и природа. Итоговый тест	Систематизация знаний по пройденному материалу	тест	Стр.32
		8 класс			
	7	Личность	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.6
	14	Обобщение по теме: Духовная сфера	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.13-22
	20	Социальная сфера	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.30
	30	Экономическая сфера. Итоговый тест	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.43-56
		9 класс			
		Политическая сфера	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.3-24
		Человек и его права	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.28-50
		Духовная сфера	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.53-71
		Итоговый тест	Систематизация знаний по пройденной теме	тест	Стр.74

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «География» в 5 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	8	Контрольная работа за 1 четверть. Введение. На какой Земле мы живём. Планета Земля.	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создавать историко-географический образ объектов Земли. Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Обобщение и систематизация полученных знаний. Коррекция ЗУН.	Тест 1. Контрольная работа за 1 четверть	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
2	15	Контрольная работа за 2 четверть. План и карта	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Уметь определять «Азимут». определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаб.	Тест 2. Контрольная работа за 2 четверть.	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС

			<p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. определять направления и измерять расстояния по карте.</p> <p>Определение географической широты на карте; использовать знания в практической деятельности.</p>		
3	26	<p>Контрольная работа за 3 четверть.</p> <p>Человек на Земле. Литосфера.</p>	<p>Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Выявлять на основе причинно – следственных связей закономерности распространения вулканизма; устанавливать с помощью географических карт районы вулканизма; наносить на контурную карту вулканы. Раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма и землетрясений.</p>	<p>Тест 5.</p> <p>Контрольная работа за 3 четверть.</p>	<p>Е.А. Жижтна. – Контрольно – измерительные материалы. География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС</p>
4	34	Контрольная работа за год	Обобщение и систематизация полученных знаний за курс 5 класс. Коррекция ЗУН.	Тест 6.	Е.А. Жижтна. КИМ География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «География» в 6 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	2	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 5 класса, коррекция ЗУН.	Тест 1. Вводная контрольная работа	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
2	7	Контрольная работа за 1 четверть Гидросфера – водная оболочка Земли	<p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов</p> <p>Определять по карте глубины океанов и морей.</p> <p>Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны,</p>	Тест 2. Контрольная работа за 1 четверть	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС

			водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт.		
3	16	Контрольная работа за 2 четверть Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Гидросфера и человек.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Описывать по карте районы распространения ледников. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека	Тест 3 Контрольная работа за 2 четверть	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
4	25	Контрольная работа за 3 четверть Атмосфера	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Тест 4. Контрольная работа за 3 четверть	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
5	34	Контрольная работа за год	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 6 класса, коррекция ЗУН.	Тест 5. Итоговая контрольная работа	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 5 – 6 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «География» в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 6 класса, коррекция ЗУН.	Тест 1. Вводная контрольная работа	Е.А. Жижина. КИМ. География 7 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
2	16	Контрольная работа за 1 четверть. Введение. Природа Земли.	Работать с учебником и географическими картами. читать географические карты, анализировать рисунки учебника. Самостоятельно добывать информацию, изучая текст учебника. выявлять закономерности размещения полезных ископаемых. Отрабатывать новые термины и понятия. обрабатывать информацию, самостоятельно добытую из текста учебника	Тест 2. Контрольная работа за 1 четверть.	Е.А. Жижина. КИМ География 7 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
3	30	Контрольная работа за 2 четверть. Природные комплексы и регионы.	Оперировать ключевыми понятиями темы, сравнивать природные зоны разных материков, сравнивать материки и делать выводы, получать информацию по картам атласа, проводить коррекцию зун, выполнять тестовую работу.	Тест 3. Контрольная работа за 2 четверть.	Е.А. Жижина. КИМ География 7 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
4	51	Контрольная работа за 3	Описывать географическое положение материка и определять его влияние на природу материка, определять особенности	Тест 4. Контрольная	Е.А. Жижина. КИМ. География

		четверть. Материки	климата и вод материка, применяя полученные ранее знания, получать информации по климатограммам, сравнивать их и делать выводы, описывать регионы по картам атласа, анализировать материал учебника и карт атласа.	работа за 3 четверть.	7 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
5	69	Итоговая контрольная работа за год.	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 7 класса, коррекция ЗУН.	Тест 5. Итоговая контрольная работа	Е.А. Жижина. КИМ География 7 кл. М.: ВАКО, 2016.,112 с.

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «География» в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 7 класса, коррекция ЗУН.	Тест 1. Вводная контрольная работа	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 8 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
2	14	Контрольная работа за 1 четверть Россия в мире. Россияне.	Определять особенности географического положения России, сравнивать с другими странами, решать задачи на определение поясного (зонального) времени, определять и составлять характеристику субъектов РФ, объяснять различия в механическом движении населения; анализировать текст и иллюстративные материалы, анализировать иллюстративные материалы учебника; читать и анализировать возрастно – половые пирамиды, использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.	Тест 2. Контрольная работа за 1	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 8 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС
3	30	Контрольная работа за 2	Устанавливать причинно – следственные связи между рельефом и другими компонентами природы; добывать информацию с	Тест 3. Контрольная	Е.А. Жижина. Контрольно –

		<p>четверть</p> <p>Природа России.</p> <p>Рельеф. Климат.</p> <p>Внутренние воды.</p> <p>Почвы.</p>	<p>карт атласа и таблиц учебника, устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; сравнивать атмосферные фронты, циклоны и антициклоны; составлять сравнительную таблицу, выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p>	<p>работа за 2 четверть</p>	<p>измерительные материалы.</p> <p>География 8 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС</p>
4	51	<p>Контрольная работа за 3 четверть</p> <p>Хозяйство России.</p>	<p>Особенности развития хозяйства России, межотраслевых комплексов, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения; проводить сравнения; составлять характеристику на основе анализа карт атласа по плану.</p>	<p>Тест 4.</p> <p>Контрольная работа за 3 четверть</p>	<p>Е.А. Жижина.</p> <p>Контрольно – измерительные материалы.</p> <p>География 8 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС</p>
5	66	<p>Итоговая контрольная работа за год</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 8 класса, коррекция ЗУН.</p>	<p>Тест 5. Итоговая контрольная работа за год</p>	<p>Е.А. Жижина.</p> <p>Контрольно – измерительные материалы.</p> <p>География 8 кл. М.: ВАКО, 2016. – 112 с. ФГОС</p>
6	69	<p>Промежуточная аттестация</p>			

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «География» в 9 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 8 класса, коррекция ЗУН.	Тест 1. Вводная контрольная работа	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 9 кл. М.: ВАКО, 2017. – 112 с. ФГОС
2	11	Контрольная работа за 1 четверть Регионы России	Выявлять особенности метода экономического районирования на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных экономических районов. Обсуждать существенные признаки понятия «экономический район», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту, определять особенности географического положения, состав и особенности природы объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры.	Тест 2. Контрольная работа за 1 четверть	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 9 кл. М.: ВАКО, 2017. – 112 с. ФГОС

3	29	Контрольная работа за четверть 2	<p>Выявлять закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>	Тест 3.Контрольная работа за четверть 2	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 9 кл. М.: ВАКО, 2017. – 112 с. ФГОС
4	51	Контрольная работа за четверть 3 Европейская Россия	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте, определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	Тест 4. Контрольная работа за четверть 3	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы. География 9 кл. М.: ВАКО, 2017. – 112 с. ФГОС
5	59	Контрольная работа за четверть 4	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов	Тест 5. Контрольная работа за четверть 4	Е.А. Жижина. Контрольно – измерительные материалы.

		Северный Кавказ. Поволжье. Урал.	учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа, оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	четверть	География 9 кл. М.: ВАКО, 2017. – 112 с. ФГОС
6	67	Контрольная работа за год	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 9 класса, коррекция знаний	Тест 6. Контрольная работа за год	Е.А. Жижина. КИМ. География 9 кл. М.: ВАКО, 2017. – 112 с. ФГОС

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Физика» в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов	Оценочные средства	Источник
1	5.5	«Определение цены деления измерительного прибора»	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цену деления прибора и погрешность прямого измерения - использовать физические приборы для определения физических величин <p>Цель лабораторной работы: научиться определять с помощью измерительного цилиндра объем жидкости.</p>	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Репозиторий
2	7.7	«Физика и физические методы изучения природы»	Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения раздела «Физика и физические методы изучения природы», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.	Физический диктант №1	Репозиторий
3	10.2	«Определение размеров малых тел»	<p>Содержание лабораторной работы ознакомление с методикой измерения размеров малых тел.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p>	Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел»	Репозиторий

			<p>- определять размеры малых тел методом рядов.</p> <p>Цель лабораторной работы: измерить размеры малых тел методом рядов.</p>		
4	11.3	Движение молекул	Приводить примеры различных видов движения	Самостоятельная работа №1	Репозиторий
5	14.6	«Тепловые явления»	<p>Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения раздела «Тепловые явления», главы «Первоначальные сведения о строении вещества», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.</p> <p>Планируемые результаты:</p>	Физический диктант №2	Репозиторий
6	18.4	«Инерция»	Приводить примеры практического использования инерции.	Самостоятельная работа №3	Репозиторий
7	21.7	«Измерение массы тела на рычажных весах»	<p>Содержание лабораторной работы-ознакомление с методикой измерения массы на рычажных весах.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять массу тела; - использовать рычажные весы для определения массы тел. <p>Цель лабораторной работы: научиться определять</p>	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Репозиторий

			массу тел с помощью рычажных весов.		
8	22.8	«Измерение объёма твёрдого тела»	<p>Содержание лабораторной работы-ознакомление с методикой измерения объема тел.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять объем твердого тела; - использовать линейку и измерительный цилиндр для определения объема твердого тела. <p>Цель лабораторной работы: научиться определять объем твердого тела с помощью линейки и измерительного цилиндра (мензурки).</p>	Лабораторная работа №4«Измерение объёма твёрдого тела»	Репозиторий
9	24.10.	«Измерение плотности твёрдого тела»	<p>Содержание лабораторной работы–измерение объема и массы твердого тела, определение его плотности.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять плотность твердого тела <p>Цель лабораторной работы: научиться определять плотность твердого тела.</p>	Лабораторная работа №5 «Измерение плотности твёрдого тела»	Репозиторий
10	25.11.	Расчёт массы и объёма тела по его плотности	Рассчитывать массу и объём тела по его плотности.	Самостоятельная работа №2	Репозиторий
11	26.12.	Контрольная работа по темам «Механическое движение», «Масса»,	Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения	Контрольная работа №1	Репозиторий

		«Плотность вещества»	по теме «Механическое движение. Масса. Плотность вещества».		
12	31.17.	«Динамометр»	Градуирование пружины, получение шкалы с заданной ценой деления и измерение с её помощью силы	Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	Репозиторий
13	33.19	«Механическое движение, Силы в природе»	Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения раздела «Механические явления», главы «Давление твердых тел, жидкостей и газов», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.	Физический диктант №3	Репозиторий
14	34.20.	Трение. Сила трения.	Приводить примеры видов трения; подшипников.	Самостоятельная работа №3	Репозиторий
15	35.21.	Трение в природе и технике.	Содержание лабораторной работы–ознакомление с методикой измерения силы трения скольжения. Планируемые результаты Обучающийся научится: - измерять силу трения скольжения. Цель лабораторной работы: определить зависимость силы трения скольжения от веса тела.	Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	Репозиторий

16	36.22.	Контрольная работа по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Вес тела, графическое изображение сил, силы, равнодействующая сила».	Контрольная работа №2	Репозиторий
17	37.23.	«Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления»	Знание формулы и способов уменьшения и увеличения давления	Самостоятельная работа №4	Репозиторий
18	40.26.	«Давление в жидкости и газе. Расчёт давления жидкости на дно, стенки сосуда	Производить расчёты	Самостоятельная работа №5	Репозиторий
20	49.35.	«Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело»	Содержание лабораторной работы–ознакомление с методикой измерения выталкивающей силы. Планируемые результаты Обучающийся научится: - измерять архимедову силу. Цель лабораторной работы: обнаружить на опыте выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело, определить выталкивающую силу.	Лабораторная работа №8«Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело»	Репозиторий
21	50.36.	«Плавание тел»	Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения раздела «Механические явления», главы «Давление твердых тел, жидкостей и газов», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность	Физический диктант №4	Репозиторий

			проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.		
22	52.37.	«Плавание тел»	Знание условий, умение рассчитывать архимедову силу.	Самостоятельная работа №6	Репозиторий
23	52.38.	«Выяснение условий плавания тела в жидкости»	<p>Содержание лабораторной работы–ознакомление с методикой проведения эксперимента по выяснению условий плавания тела в жидкости.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять массу тела; - рассчитывать архимедову силу, вес тела. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментально установить условия плавания тел. <p>Цель лабораторной работы: выяснить на опыте условия плавания тела в жидкости.</p>	Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	Репозиторий
24	54.10.	Контрольная работа по темам «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	Контрольная работа №3	Репозиторий
25	56.42.	«Мощность. Единицы мощности»	Рассчитывать мощность	Самостоятельная работа №7	Репозиторий
26	59.45.	Рычаги в технике, быту и	Содержание лабораторной работы–ознакомление с	Лабораторная	Репозиторий

		природе	<p>методикой проведения эксперимента по выяснению условий равновесия рычага.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать опытную установку для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментально установить условия равновесия тел. <p>Цель лабораторной работы: проверить на опыте, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии. Проверить на опыте правило моментов.</p>	<p>работа №10 «Выяснение условий равновесия рычага»</p>	
27	61.47.	«Блоки. Золотое правила механики»	<p>Проверка знаний определений «Блоки. Золотое правила механики»</p>	<p>Самостоятельная работа №9</p>	Репозиторий
28	64.50.	Коэффициент полезного действия механизмов»	<p>Содержание лабораторной работы–ознакомление с методикой проведения эксперимента по определению КПД наклонной плоскости.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать опытную установку для проведения эксперимента по определению КПД наклонной плоскости. 	<p>Лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</p>	Репозиторий

			<p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>- экспериментально определить КПД наклонной плоскости.</p> <p>Цель лабораторной работы: рассчитать КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.</p>		
29	66.52.	«Превращение одного вида механической энергии в другой»	Приводить примеры превращения одного вида механической энергии в другой	Самостоятельная работа №8	Репозиторий
30	68.54.	«Механическая работа. Мощность. Энергия»	Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения раздела «Механические явления», главы «Работа и мощность. Энергия», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями	Физический диктант №5	Репозиторий
31	69.55.	«Работа. Мощность. Энергия»	Оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Работа и мощность. Энергия».	Контрольная работа по темам «Работа. Мощность. Энергия»	Репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Физика» в 8 классе

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	Описывать изученные свойства тел и	Самостоятельная	(репозиторий)

			тепловые явления, используя физические величины.	работа № 1	ООПООО
2	8	Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры	пользоваться термометром, калориметром	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	(репозиторий) ООПООО
3	9	Измерение удельной теплоемкости твердого тела	Научиться измерять удельную теплоемкость твердого тела	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела	(репозиторий) ООПООО
4	11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)	Самостоятельная работа № 2	(репозиторий) ООПООО
5	12	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения	Контрольная работа № 1	(репозиторий) ООПООО

			МКТ		
6	14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Обобщение по теме «Тепловые явления»	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: плавление, кристаллизация	Физический диктант № 1	(репозиторий) ООПООО
7	15	Нагревание тел. Плавление и кристаллизация	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: испарение, конденсация, плавление, кристаллизация	Самостоятельная работа № 3	(репозиторий) ООПООО
8	18	Расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании)	объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: испарение, конденсация.	Самостоятельная работа № 4	(репозиторий) ООПООО
9	19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	пользоваться психрометром	Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха»	(репозиторий) ООПООО
10	24	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, , удельная теплота плавления и парообразования, , основные положения МКТ	Контрольная работа № 2	(репозиторий) ООПООО
11	30	Электрический ток. Источники электрического	анализировать свойства тел используя физические законы: закон сохранения	Самостоятельная	(репозиторий)

		тока	электрического заряда, закон Ома для участка цепи	работа № 5	ООПООО
12	32	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Обобщение по теме « Электрические явления»	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока.	Физический диктант № 2	(репозиторий) ООПООО
13	34	Амперметр. Измерение силы тока	измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом	Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	(репозиторий) ООПООО
14	37	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	Научиться экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения	Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	(репозиторий) ООПООО
15	40	Расчет сопротивления проводников	Научиться рассчитывать электрическое сопротивление, удельное сопротивление	Самостоятельная работа № 6	(репозиторий)

			вещества		ООПООО
16	41	Реостаты	Научиться регулировать силу тока реостатом	Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	(репозиторий) ООПООО
17	42	Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра	Научиться экспериментальным методам исследования зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала	Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	(репозиторий) ООПООО
18	45	Соединение проводников	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи)	Самостоятельная работа № 7	(репозиторий) ООПООО
19	46	Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества	Контрольная работа № 3	(репозиторий) ООПООО
20	48	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике	Научиться экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и	(репозиторий) ООПООО

			напряжения	работы тока в электрической лампе»	
21	53	Обобщение по темам «Законы постоянного тока. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор»	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца,	Физический диктант № 3	(репозиторий) ООПООО
22	54	Контрольная работа по теме «Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор»	описывать изученные свойства тел используя физические величины: работа тока, мощность тока.	Контрольная работа № 4	(репозиторий) ООПООО
23	55	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	распознавать электромагнитные явления и объяснять нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов	Физический диктант № 4	(репозиторий) ООПООО
24	56	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа	Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» Самостоятельная работа №8	(репозиторий) ООПООО
25	58	Действие магнитного поля на проводнике с током. Электрический двигатель	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа	Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на	(репозиторий) ООПООО

				модели)»	
26	59	Обобщение по теме «Магнитные явления»	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:	Физический диктант № 4	(репозиторий) ООПООО
27	64	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой	объяснять на основе имеющихся знаний прямолинейное распространение света, отражение и преломление света	Самостоятельная работа № 9	(репозиторий) ООПООО
28	65	Получение изображения при помощи линзы	проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	(репозиторий) ООПООО
29	66	Обобщение по теме «Световые явления»	объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания световых явлений	Физический диктант № 5	(репозиторий) ООПООО
30	68	Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»	описывать изученные свойства тел используя физические величины:, фокусное расстояние и оптическая сила линзы	Контрольная работа №5	(репозиторий) ООПООО
31	69	Промежуточная аттестация		Тест	Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Физика» в 9 классе

№ п/п	Номер урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формулируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	5	Механическое движение. Путь. Скорость.	Решение графических и расчетных задач на движение и по темам Механическое движение	Контрольная . работа № 1	Тематические контрольные работы Физика 9 Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр5-9
2	6	Прямолинейное равномерное движение	Научиться определять тип движения и измерения скорости прямолинейного равномерного движения пользоваться термометром, калориметром	Лабораторная работа №1 «Изучение прямолинейного равномерного движения»	Физика 9 – учебник Л.Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов Стр256
3	13	Ускорения тела при равноускоренном движении	Научиться определять ускорения тела при равноускоренном движении	Лабораторная работа №2 «Изучение прямолинейного равноускоренного движения»	Физика 9 – учебник Л.Э.Генденштейн, А.Б.Кайдалов Стр 257
4	19	Кинематика материальной точки	Научиться решать задачи с применением основных уравнений кинематики, читать графики зависимости физических величин	Контрольная работа №2 «Кинематика материальной точки»	Тематические контрольные работы Физика 9 Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр 20-24

5	23	Зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины	Работа по исследованию зависимости силы упругости от удлинения пружины, научиться измерить жесткость пружины	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины»	Физика 9 – учебник Л.Э.Генденштейн, А.Б.Кайдалов стр 260
6	24	Равнодействующая двух сил, направленных вертикально вниз и под прямым углом	Научиться измерять равнодействующую двух сил, направленных вертикально вниз и под прямым углом	Лабораторная работа №4 Сложение сил, направленных вдоль одной прямой и под углом	Физика 9 – учебник Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр 259
7	27	Сила тяжести. Масса тела.	Исследовать зависимость силы тяжести от массы тела	Лабораторная работа №5 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	Физика 9 – учебник Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр
8	37	Сила трения скольжения.	Исследовать силу трения скольжения	Лабораторная работа	Физика 9 –

		Коэффициент трения скольжения.	разными способами, научиться измерять коэффициент трения скольжения	№ 6 «Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициенты трения скольжения»	учебник Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина Стр 261
9	43	Силы в механике. Законы Ньютона	Решение качественных и количественных задач в виде теста.	Контрольная работа №3 «Силы в механике. Законы Ньютона»	Тематические контрольные работы Физика 9 Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр 28-32
10	55	Работа Мощность и энергия	Решение заданий на закон сохранения энергии, на работу, мощность и энергию в механике	Контрольная работа №4 по теме: « Работа Мощность и энергия»	Приложение 1
11	60	Период математического маятника	Изучить колебания нитяного маятника с использованием для измерения ускорения свободного падения формулу периода колебания	Лабораторная работа №7 «Изучение колебания нитяного маятника и измерение ускорения свободного падения»	Физика 9 – учебник Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр 263
12	61	Физический маятник	Изучить основные способы колебания пружинного маятника на практике	Лабораторная работа №8	Физика 9 – учебник Л.Э.Генденштейн,

				«Изучение колебаний пружинного маятника»	А.В.Кошкина стр
13	67	Механические колебания и волны. Звук	Описывать изученные свойства тел используя физические величины: частота, энергия, длина волн.	Контрольная работа №5 «Механические колебания и волны. Звук»	Тематические контрольные работы Физика 9 Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр 58-62
14	70	Линейчатые спектры излучения	Наблюдению и анализ спектров излучения газов (Виртуально)	Лабораторная работа №9 «Наблюдение линейчатых спектров излучения»	Физика 9 – учебник Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр 264
15	91	Атомы и звёзды	Решение задач разного уровня по теме «Атомы и звёзды» в форме ОГЭ	Контрольная работа №6 «Атомы и звезды»	Тематические контрольные работы Физика 9 Л.Э.Генденштейн, А.В.Кошкина стр 58-62
16	102	Итоговая контрольная работа	Умение применять теоретический материал, изученный в 9 классе при решении заданий различного уровня	Итоговая контрольная работа № 6	Приложение 2

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Химия» в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	20	Тема «Математика в химии»	<p>Предметные: Проводят математические расчеты по химическим формулам. Демонстрируют умение определять типы химических связей. Уверенно пользуются химической терминологией и символикой</p> <p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: Оценивание своей учебной деятельности</p>	Контрольная работа №1 «Математические расчеты в химии»	<p>Составлено учителем по материалам учебника и рабочей тетради</p> <p>Приложение №1</p>
2	31	Тема «Явления, происходящие с веществами»	<p>Предметные: Характеризуют химические реакции, их признаки. Приводят примеры способов разделения смесей.</p> <p>Метапредметные: Умеют заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	Контрольная работа №2 по теме «Явления, происходящие с веществами»	<p>Составлено учителем по материалам учебника и рабочей тетради</p> <p>Приложение №2</p>

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Химия» в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека.	<p>Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p align="center">Планируемые результаты</p> <p align="center">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; – раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 	Диагностическая работа №1	Репозиторий
2	7	Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества	Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым	Терминологический диктант № 1 по теме «Первоначальные	Репозиторий

			<p>результатам обучения по теме «Первоначальные химические понятия», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии, обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения высоких результатов при изучении темы «Первоначальные химические понятия», владеть навыками правописания специальных терминов.</p>	химические понятия»	
3	8	Химические формулы. Валентность. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы	Проверить уровень освоения темы	Самостоятельная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия»	Репозиторий
4	13	Ионная химическая связь.	Проверить уровень освоения темы	Самостоятельная работа № 2 по теме «Атомы химических элементов»	Репозиторий
	16	Металлическая химическая	Назначение терминологического диктанта –	Терминологический	Репозиторий

5		<p>связь. Химическая организация живой и неживой природы. Химические элементы в клетках живых организмов.</p>	<p>оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Атомы химических элементов», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии, обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения высоких результатов при изучении темы «Атомы химических элементов», владеть навыками правописания специальных терминов.</p>	<p>диктант № 2 по теме «Атомы химических элементов»</p>	
6	18	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов»</p>	<p>Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «химический элемент», «валентность», используя знаковую систему химии;</p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов»</p>	<p>Репозиторий</p>

			<ul style="list-style-type: none">– раскрывать смысл атомно-молекулярной теории;– определять валентность атома элемента в соединениях;– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;– объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;– объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;– раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;– определять вид химической связи в неорганических соединениях;– вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.		
--	--	--	--	--	--

7	22	Терминологический диктант № 3 по теме «Простые вещества»	<p>Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Простые вещества», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии, обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения высоких результатов при изучении темы «Простые вещества», владеть навыками правописания специальных терминов.</p>	Терминологический диктант № 3 по теме «Простые вещества»	Репозиторий
8	27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Проверить уровень освоения темы	Самостоятельная работа № 3 по теме «Простые вещества»	Репозиторий
9	30	Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды, летучие водородные соединения.	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– описывать свойства оксида углерода (IV)</p>	Лабораторная работа № 1 «Качественная реакция на углекислый газ»	Репозиторий

			<p>и гидроксида кальция;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель лабораторной работы: обнаружить наличие углекислого газа в выдыхаемом воздухе при выполнении химического эксперимента.</p>		
10	35	<p>Кислоты. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать среду раствора, экспериментально различать воду, кислоту и щелочь, пользуясь универсальным индикатором с помощью шкалы pH; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель лабораторной работы: рассмотреть изменение окраски универсального индикатора</p>	<p>Лабораторная работа № 2 «Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды»</p>	<p>Репозиторий</p>

			в различных средах.		
11	40	Способы разделения смесей, основанные на физических явлениях	<p>Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Соединения химических элементов», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии, обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения высоких результатов при изучении темы «Соединения химических элементов», владеть навыками правописания специальных терминов.</p>	<p>Терминологический диктант № 4</p> <p>по теме «Соединения химических элементов»</p>	Репозиторий
12	45	Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»	<p>Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– называть соединения изученных классов</p>	Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»	Репозиторий

			<p>неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; – определять степень окисления атома элемента в соединении; – определять состав веществ по их формулам; – вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 		
13	53	Реакции замещения. Ряд активности металлов.	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип химической реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; – наблюдать и описывать признаки и условия течения химической реакции; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель лабораторной работы: закрепить</p>	Лабораторная работа № 3 «Замещение меди в растворе хлорида меди(II) железом»	Репозиторий

			теоретические знания о признаках химической реакции и условиях её протекания при выполнении химического эксперимента.		
14	58	Обобщающее повторение по теме «Изменения, происходящие с веществами»	Проверить уровень освоения темы	Самостоятельная работа № 4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»	Репозиторий
15	59	Практическая работа № 1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»	Планируемые результаты Обучающийся научится: – пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. Цель практической работы: изучить правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и научиться основным приемам обращения с лабораторным оборудованием.	Практическая работа № 1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»	Репозиторий
16	60	Практическая работа № 2	Планируемые результаты Обучающийся научится:	Практическая работа № 2	Репозиторий

		Очистка загрязненной поваренной соли	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; – выделять из смеси чистую соль с помощью физических способов; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель практической работы: освоить основные способы очистки веществ: фильтрование и выпаривание.</p>	Очистка загрязненной поваренной соли	
17	61	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Признаки протекания химических реакций</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл основных химических понятий «простое вещество», «сложное вещество», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; – выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; – составлять химические уравнения реакций обмена и разложения; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники 	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Признаки протекания химических реакций</p>	Репозиторий

			<p>безопасности при проведении опыта и наблюдений.</p> <p>Цель практической работы: закрепить теоретические знания о признаках химических реакций при выполнении химического эксперимента.</p>		
18	62	<p>Практическая работа № 4</p> <p>Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; – готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель практической работы: научиться готовить раствор соли с определенной массовой долей растворенного вещества, усовершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием</p>	<p>Практическая работа № 4</p> <p>Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества</p>	Репозиторий
19	70	<p>Самостоятельная работа № 5 по теме</p>	<p>Проверить уровень освоения темы</p>	<p>Самостоятельная работа № 5 по теме</p>	Репозиторий

		«Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»		«Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	
20	80	Соли в свете ТЭД. Химические свойства солей	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать, описывать признаки и условия течения химической реакции; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель лабораторной работы: закрепить теоретические знания о реакции ионного обмена при выполнении химического эксперимента.</p>	Лабораторная работа № 4 «Взаимодействие солей с солями»	Репозиторий
21	88	Контрольная работа №3 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	<p>Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; – определять принадлежность веществ к 	Контрольная работа №3 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	Репозиторий

			<p>определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none">– раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель»;– определять степень окисления атома элемента в соединении;– раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;– объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;– определять возможность протекания реакций ионного обмена;– определять окислитель и восстановитель;– составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;– осознавать значение теоретических		
--	--	--	--	--	--

			знаний по химии для практической деятельности человека.		
22	89	Практическая работа № 5 Реакции ионного обмена	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать признаки химических реакций и объяснять результаты проводимых опытов; – составлять химические уравнения проделанных реакций обмена в молекулярном и ионном виде. – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель практической работы: закрепить теоретические знания о реакциях ионного обмена при выполнении химического эксперимента.</p>	Практическая работа № 5 Реакции ионного обмена	Репозиторий
23	90	Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; – проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов 	Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	Репозиторий

			<p>неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель практической работы: закрепить теоретические знания о свойствах неорганических соединений при выполнении химического эксперимента.</p>		
24	104	Промежуточная аттестация	<p>1. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p>2. Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл атомно-молекулярной теории; – определять состав веществ по их формулам; – называть соединения изученных классов неорганических веществ; – определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; – вычислять количество вещества по объему, 	Диагностическая работа № 2	Репозиторий

			<p>массе реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 		
--	--	--	--	--	--

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Химия» в 9 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	2	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	<p>Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; – объяснять закономерности изменения 	Диагностическая работа № 1	Репозиторий

			<p>строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>–осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.</p>		
2	3	<p>Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Понятие о переходных элементах</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных гидроксидов; – наблюдать и описывать признаки и условия течения химической реакции; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; <p>– соблюдать чистоту, порядок на рабочем месте, а также чётко следовать правилам техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.</p> <p>Цель лабораторной работы: овладеть навыками проведения химических опытов, подтверждающих амфотерность гидроксида цинка.</p>	<p>Лабораторная работа № 1 «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств»</p>	Репозиторий
3	11	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика</p>	<p>Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Введение. Общая характеристика</p>	Репозиторий

		<p>химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть признаки и условия протекания химических реакций; – вычислять количество, массу вещества по количеству, массе реагентов или продуктов реакции; – называть соединения изученных классов неорганических веществ; – раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; – объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; – объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; – характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; – определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; – раскрывать смысл понятий: «химическая 	<p>химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>связь», «электроотрицательность»;</p> <p>– определять вид химической связи в неорганических соединениях;</p> <p>– называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</p> <p>– классифицировать химические реакции по различным признакам;</p> <p>– вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 		
4	13	Химические свойства металлов	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию катионов железа (II и III); – наблюдать и описывать признаки химической реакции; – делать выводы по 	Лабораторная работа №2 «Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств»	Репозиторий

			<p>результатам проведенного эксперимента;</p> <p>– соблюдать чистоту, порядок на рабочем месте, а также чётко следовать правилам техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.</p> <p>Цель лабораторной работы: овладеть навыками проведения химических опытов, подтверждающих качественное содержание катионов Fe^{2+} и Fe^{3+}.</p>		
5	17	Общая характеристика щелочных металлов	<p>Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Металлы», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии, обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения высоких результатов при изучении темы «Металлы», владеть навыками правописания специальных терминов.</p>	Терминологический диктант № 1 по теме «Металлы»	Репозиторий

6	21	Алюминий, его физические и химические свойства	Проверить уровень освоения темы	Самостоятельная работа № 1 по теме «Металлы»	Репозиторий
7	25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	<p>1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; – определять тип химических реакций; – называть признаки и условия протекания химических реакций; – вычислять количество, массу вещества по количеству, массе реагентов или продуктов реакции; – называть соединения изученных классов неорганических веществ; – раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; – объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; – характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в 	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы»	Репозиторий

			<p>периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать химические реакции по различным признакам; – вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> –прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; –осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 		
8	26	<p>Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; –проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; –характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; 	<p>Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»</p>	Репозиторий

			<p>–делать выводы по результатам проведенного эксперимента;</p> <p>–соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.</p> <p>Цель практической работы: осуществить превращения неорганических соединений, определить их свойства экспериментальным путём.</p>		
9	27	Практическая работа № 2 «Качественные реакции на ионы в растворе»	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>–проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <p>–определять возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>–проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов;</p> <p>–делать выводы по результатам проведенного эксперимента;</p>	Практическая работа № 2 «Качественные реакции на ионы в растворе»	Репозиторий

			–соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. Цель практической работы: закрепить теоретические знания о качественных реакциях на ионы в растворе при выполнении химического эксперимента.		
10	30	Вода. Вода в жизни человека	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; – получать и собирать водород; – описывать свойства водорода, выделяя его существенные признаки; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель практической работы: получить, собрать водород и доказать его наличие экспериментальным путем.</p>	Практическая работа № 3 «Получение водорода и изучение его свойств»	Репозиторий
11	32	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p>	Лабораторная работа №3 «Качественная реакция на галогенид-	Репозиторий

		ее соли	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию анионов Cl^-, Br^- и I^-; – наблюдать, описывать признаки и условия течения химической реакции; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать чистоту, порядок на рабочем месте, а также чётко следовать правилам техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель лабораторной работы: овладеть навыками проведения химических опытов, подтверждающих качественный состав галогенид-ионов.</p>	ионы»	
12	38	Производство серной кислоты	<p>Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Неметаллы», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим</p>	Терминологический диктант № 2 по теме «Неметаллы»	Репозиторий

			языком химии, обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения высоких результатов при изучении темы «Неметаллы», владеть навыками правописания специальных терминов.		
13	52	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»	<p>Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; –определять тип химических реакций; –называть признаки и условия протекания химических реакций; –вычислять количество, объем вещества по количеству, массе реагентов или продуктов реакции; – называть соединения изученных классов неорганических веществ; – раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; – объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах 	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»	Репозиторий

			<p>малых периодов и главных подгрупп;</p> <p>– характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>– классифицировать химические реакции по различным признакам;</p> <p>– вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>– осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</p>		
14	53	Практическая работа № 4 «Получение кислорода и изучение его свойств»	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– получать, собирать кислород;</p> <p>– описывать свойства кислорода, выделяя его существенные признаки;</p> <p>– делать выводы по результатам проведенного</p>	Практическая работа № 4 «Получение кислорода и изучение его свойств»	Репозиторий

			<p>эксперимента;</p> <p>– соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.</p> <p>Цель практической работы: получить, собрать кислород, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.</p>		
15	54	Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств»	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>– проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств аммиака;</p> <p>– делать выводы по результатам проведенного эксперимента;</p> <p>– соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.</p> <p>Цель практической работы: получить, собрать аммиак, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.</p>	Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств»	Репозиторий
16	55	Практическая работа № 6 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p>	Практическая работа № 6 «Получение углекислого газа и	Репозиторий

			<ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; – проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств углекислого газа; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений. <p>Цель практической работы: получить, собрать углекислый газ, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.</p>	изучение его свойств»	
17	56	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»	<p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; – проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; – делать выводы по результатам проведенного эксперимента; – соблюдать правила техники безопасности при 	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»	Репозиторий

			<p>проведении опыта и наблюдений. Цель практической работы: закрепить теоретические знания о свойствах неорганических соединений при выполнении химического эксперимента.</p>		
18	59	<p>Спирты. Понятие об альдегидах на примере уксусного. Предельные одноосновные карбоновые кислоты</p>	<p>Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Краткие сведения об органических веществах», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями. Планируемые результаты Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии, обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения высоких результатов при изучении темы «Краткие сведения об органических веществах», владеть навыками правописания специальных терминов.</p>	<p>Терминологический диктант № 3 по теме «Краткие сведения об органических веществах»</p>	<p>Репозиторий</p>
19	60	<p>Сложные эфиры. Жиры. Аминокислоты и белки. Углеводы</p>	<p>Проверить уровень освоения темы</p>	<p>Самостоятельная работа № 2 по теме «Краткие сведения об органических веществах»</p>	<p>Репозиторий</p>

20	61	Периодическая система Д.И. Менделеева	Проверить уровень освоения темы	Самостоятельная работа № 3 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»	Репозиторий
21	64	Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химической реакции		Самостоятельная работа № 4 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»	Репозиторий
22	67	Генетические ряды металлов и неметаллов	Проверить уровень освоения темы	Самостоятельная работа № 5 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»	Репозиторий
23	68	Генетическая связь между классами неорганических веществ	<p>Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможность протекания реакций ионного обмена; – составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека. 	Диагностическая работа № 2	Репозиторий

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Биология» в 6 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	2	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 5 класса, коррекция знаний	Тест 1. Вводная контрольная работа	Приложение 1
2	8	Контрольная работа за 1 четверть. Строение семян. Корень. Побег и почки.	определять существенные признаки объекта; классифицировать объекты; построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями структурирование знаний из личного опыта	Тест 2. Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 6 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-80 с.-
3	16	Контрольная работа за 2 четверть Цветок. Соцветия. Плоды.	определять существенные признаки объекта; классифицировать объекты; построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями структурирование знаний из личного опыта	Тест 3. Контрольная работа за 2 четверть.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 6 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-80 с.-
4	25	Контрольная работа за 3 четверть.	давать определение понятий;	Тест 4. Контрольная	Контрольно – измерительные

		Жизнь растений	<p>работать с различными источниками информации;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>отделять главное от второстепенного;</p> <p>структурировать и систематизировать информацию;</p> <p>структурировать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>	работа за 3 четверть	материалы. Биология. 6 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-80 с.-
5	35	Итоговая контрольная работа за год	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний за курс 6 класса.</p> <p>Коррекция знаний</p>	Тест 5. Итоговая контрольная работа	КИМ Биология. 6 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-80 с.-

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Биология» в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 7 класса, коррекция знаний	Тест 1. Вводная контрольная работа	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. Сост. Н.А. Артемьева – 4-е изд.- М.: ВАКО, 2017.-112 с.-
2	16	Контрольная работа за 1 четверть. Введение. Простейшие. Кишечнополостные. Губки. Пиявки. Моллюски.	давать определение понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; отделять главное от второстепенного; структурировать и систематизировать информацию; структурировать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую; использовать полученные знания	Тест 2. Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. Сост. Н.А. Артемьева – 4-е изд.- М.: ВАКО, 2017.-112 с.-
3	32	Контрольная работа за 2 четверть. Тип Членистоногие.	умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать,	Тест 3. Итоговая контрольная работа за 2	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. Сост. Н.А. Артемьева – 4-е изд.-

		Класс Рыбы.	защищать свои идеи; выделять существенные признаки биологических объектов; классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;	четверть.	М.: ВАКО, 2017.-112 с.-
4	52	Контрольная работа за 3 четверть. Класс Птицы. Классы Млекопитающих.	давать определение понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; отделять главное от второстепенного; структурировать и систематизировать информацию; структурировать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую; использовать полученные знания	Тест 4. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. Сост. Н.А. Артемьева – 4-е изд.- М.: ВАКО, 2017.-112 с.-
5	69	Промежуточная аттестация	Обобщение и систематизация полученных знаний за курс 7 класса. Коррекция знаний.	Тест 5. Итоговая контрольная работа за год.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. Сост. Н.А. Артемьева – 4-е изд.- М.: ВАКО, 2017.-112 с.-

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Биология» в 9 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	3	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 8 класса, коррекция знаний	Тест 1. Вводная контрольная работа	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 9 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-112 с.
2	16	Контрольная работа за 1 четверть. Введение. Молекулярный уровень.	Особенности строения органических веществ как биополимеров, основные функции углеводов; группы углеводов, функции липидов характеризовать особенности строения липидов, состав и строение белков, фермент катализ	Тест 2. Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	КИМ. Биология. 9 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-112 с.
3	31	Контрольная работа за 2 четверть. Клеточный уровень.	Жизненные свойства клетки; положения клеточной теории, описание строения и функций органоидов клетки, основные части и органоиды клеток эукариот, Распознавать и описывать по таблицам основные части и органоиды клеток эукариот.	Тест 3. Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	КИМ. Биология. 9 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-112 с.
4	53	Контрольная работа за 3 четверть. Организменный	Называть мужские и женские половые гаметы, описывать сущность размножения организмов	Тест 4. Итоговая контрольная	КИМ. Биология. 9 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.:

		уровень. Популяционно-видовой уровень.	(бактерий, грибов, растений, животных и человека); характеризовать стадии гаметогенеза, сущность и стадии мейоза, процесса оплодотворения; , генетические термины, символы, понятия, решение генетических задач.	работа за 3 четверть.	ВАКО, 2017.-112 с.
5	65	Контрольная работа за год.	Обобщение и систематизация полученных знаний за курс 9 класса. Коррекция знаний.	Тест 5. Итоговая контрольная работа за год.	КИМ. Биология. 9 класс. Сост. Н.А. Богданов – 2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.-112 с.

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Биология» в 5 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов	Оценочные средства	Источник
1	5	Проверочная работа №1 по теме «Введение»	Контроль уровня освоения материала по теме «Введение»	Проверочная работа №1	Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»/В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019
2	16	Проверочная работа №2 по теме «Клеточное строение организмов».	Контроль уровня освоения материала по теме «Клеточное строение организмов»	Проверочная работа №2.	Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»/В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019
3	23	Проверочная работа № 3 по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы.»	Контроль уровня освоения материала по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы.»	Проверочная работа № 3	Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»/В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. –

					М.: Дрофа, 2019
4	30	Проверочная работа № 4 по теме «Растения»	Проверка уровня освоения темы «Растения»	Проверочная работа № 4	Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс»/В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019
4	35	Контрольная работа за год	Контроль уровня освоения материала по курсу биологии 5 класса.	Проверочная работа № 5	Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс»/В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Биология» в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	7	«Науки, изучающие организм человека», «Происхождение человека», «Ткани»	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 7 класса, контроль уровня усвоения материала по темам «Науки, изучающие организм человека», «Происхождение человека», «Ткани»	Входной контроль. Тест.	КИМ. Биология.8 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 4-е изд.- М.: ВАКО,2018.-112с.
2	15	«Опорно-двигательная система».	Контроль уровня освоения материала по темам «Нервная система» «Опорно-двигательная система».	Контрольный тест по итогам I четверти	КИМ Биология.8 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 4-е изд.- М.: ВАКО,2018.-112с.
3	30	«Внутренняя среда», «Кровеносная и лимфатическая системы»	Контроль уровня освоения материала по темам «Внутренняя среда», «Кровеносная и лимфатическая системы»	Проверочная работа за II четверть.	КИМ. Биология.8 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 4-е изд.- М.: ВАКО,2018.-112с.
4	51	«Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии». »	Контроль уровня освоения материала по темам «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии», «Нервная система»	Контрольный тест по итогам III четверти.	КИМ. Биология.8 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 4-е изд.- М.: ВАКО,2018.-112с.
5	62	Промежуточная аттестация.	Контроль уровня освоения учебного материала за курс 8 класса.	Проверочная работа.	КИМ. Биология.8 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 4-е изд.- М.: 2018ВАКО,2018.-112с.

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Музыка» в 5 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	7	Музыка и литература Обобщение материала I четверти	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат: определять образное содержание музыки,</p>	Практическая работа № 1	Репозиторий РМООП ООО

			<p>образно-интонационный строй</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>сравнивать интонации музыкального и литературного произведений</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>находить взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства</p> <p>сравнивать музыкальные произведения</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
2	14	Музыка и литература Третье путешествие в	личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение	Практическая работа № 2	Репозиторий РМОП ООО

		<p>музыкальный театр. Мюзикл</p>	<p>музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>определять образное содержание музыки, образно-интонационный строй</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание</p>		
--	--	----------------------------------	---	--	--

			<p>музыкальных произведений</p> <p>находить взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства</p> <p>определять характерные признаки современной музыки</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
3	16	Музыка и литература Обобщение материала II четверти	<p>– определить уровень усвоения содержания образования по музыке;</p> <p>– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;</p> <p>– определить пути совершенствования преподавания курса музыки.</p>	Контрольная работа № 1	Репозиторий РМООП ООО
4	27	Музыка и изобразительное искусство Обобщение материала III четверти	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и</p>	Практическая работа № 3	Репозиторий РМООП ООО

		<p>самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>определять образное содержание музыки, образно-интонационный строй</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>определять тембры музыкальных инструментов</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>находить взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства</p>		
--	--	--	--	--

			<p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
5	33	<p>Музыка и изобразительное искусство</p> <p>В каждой мимолётности вижу я миры. Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете... Музыкальная живопись Мусоргского</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>определять образное содержание музыки, образно-интонационный строй</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую</p>	Практическая работа № 4	Репозиторий РМООП ООО

			<p>информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>определять тембры музыкальных инструментов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>находить взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p>		
6	34	<p>Музыка и изобразительное искусство</p> <p>Обобщение материала IV четверти</p>	<p>– определить уровень усвоения содержания образования по музыке;</p> <p>– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;</p> <p>– определить пути совершенствования преподавания курса музыки.</p>	Контрольная работа № 2	Репозиторий РМООП ООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Музыка» в 6 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	8	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки</p> <p>Обобщение материала I четверти</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>определять образное содержание музыки, образно-интонационный строй</p>	<p>Практическая работа № 1</p>	<p>Репозиторий РМООП ООО</p>

			<p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>проводить анализ музыкальных произведений</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
2	16	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки</p> <p>Джаз – искусство XX века</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения</p>	Практическая работа № 2	Репозиторий РМООП ООО

		<p>анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>определять образное содержание музыки, образно-интонационный строй</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>сравнивать интонации музыкального и литературного произведений</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>находить взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства</p> <p>сравнивать музыкальные произведения</p>		
--	--	---	--	--

			<p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
3	17	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки</p> <p>Обобщение материала II четверти</p>	<p>– определить уровень усвоения содержания образования по музыке;</p> <p>– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;</p> <p>– определить пути совершенствования преподавания курса музыки.</p>	Контрольная работа № 1	Репозиторий РМООП ООО
4	26	<p>Мир образов камерной и симфонической музыки</p> <p>Обобщение материала III четверти</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное</p>	Практическая работа № 3	Репозиторий РМООП ООО

			<p>впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>определять образное содержание музыки, образно-интонационный строй</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>сравнивать интонации музыкального и литературного произведений</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
--	--	--	---	--	--

5	34	<p>Мир образов камерной и симфонической музыки</p> <p>Обобщение материала IV четверти</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>определять образное содержание музыки, образно-интонационный строй</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p>	<p>Практическая работа № 4</p>	<p>Репозиторий РМООП ООО</p>
---	----	---	---	--------------------------------	------------------------------

			<p>сравнивать интонации музыкального и литературного произведений</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>находить взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
6	35	<p>Мир образов камерной и симфонической музыки</p> <p>Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века.</p> <p>Музыка в отечественном кино</p>	<p>– определить уровень усвоения содержания образования по музыке;</p> <p>– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;</p> <p>– определить пути совершенствования преподавания курса музыки.</p>	Контрольная работа № 2	Репозиторий РМООП ООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Музыка» в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	10	<p>Особенности драматургии сценической музыки</p> <p>Обобщение материала I четверти</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре;</p> <p>развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества</p>	Практическая работа № 1	Репозиторий РМООП ООО

			<p>крупнейших русских и зарубежных композиторов узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>производить разбор форм музыкального произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
2	17	<p>Особенности драматургии сценической музыки</p> <p>Инструментальная музыка. А. Шнитке «Сюита»</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать</p>	Практическая работа № 2	Репозиторий РМООП ООО

			<p>эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>производить разбор форм музыкального произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
3	18	<p>Особенности драматургии сценической музыки</p> <p>Обобщающий урок II четверти</p>	<p>– определить уровень усвоения содержания образования по музыке;</p> <p>– предоставить подросткам возможность</p>	Контрольная работа № 1	Репозиторий РМООП ООО

			<p>самореализации в учебной деятельности;</p> <p>– определить пути совершенствования преподавания курса музыки.</p>		
4	27	<p>Основные направления музыкальной культуры</p> <p>Светская музыка. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната №11 В. А. Моцарта</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p>	Практическая работа № 3	Репозиторий РМООП ООО

			<p>производить разбор форм музыкального произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения, композиторские стили, музыкальные эпохи</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
5	33	<p>Особенности драматургии сценической музыки</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>– определить уровень усвоения содержания образования по музыке;</p> <p>– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;</p> <p>– определить пути совершенствования преподавания курса музыки.</p>	Контрольная работа № 2	Репозиторий РМООП ООО
6	34	<p>Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре;</p> <p>развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	Практическая работа № 4	Репозиторий РМООП ООО

		<p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>определять жанр музыкального произведения</p> <p>находить взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения, композиторские стили, музыкальные эпохи</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
--	--	--	--	--

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Музыка» в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	8	<p>Классика и современность</p> <p>В музыкальном театре. Мюзикл. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные</p>	Практическая работа № 1	Репозиторий РМООП ООО

			<p>произведения</p> <p>производить разбор форм музыкального произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
2	16	<p>Классика и современность</p> <p>Симфония №1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка – это огромный мир окружающий человека</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p>	Практическая работа № 2	Репозиторий РМООП ООО

			<p>предметный результат:</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>производить разбор форм музыкального произведения</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
3	17	<p>Классика и современность</p> <p>Обобщающий урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определить уровень усвоения содержания образования по музыке; – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности; – определить пути совершенствования 	Контрольная работа № 1	Репозиторий РМОП ООО

			преподавания курса музыки.		
4	26	Традиции и новаторство в музыке Современный музыкальный театр. Классика в современной обработке	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>анализировать, обобщать музыковедческую информацию</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>узнавать на слух изученные музыкальные произведения</p> <p>производить разбор форм музыкального произведения</p>	Практическая работа № 3	Репозиторий РМООП ООО

			<p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p> <p>сравнивать музыкальные произведения, композиторские стили, музыкальные эпохи</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>		
5	33	<p>Традиции и новаторство в музыке</p> <p>Свет фресок Дионисия – миру (Р. Щедрин: «Фрески Дионисия»)</p>	<p>– определить уровень усвоения содержания образования по музыке;</p> <p>– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;</p> <p>– определить пути совершенствования преподавания курса музыки.</p>	Контрольная работа № 2	Репозиторий РМООП ООО
6	34	<p>Традиции и новаторство в музыке</p> <p>Музыкальные завещания потомкам (Р. Щедрин: «Гейлигенштадское завещания Л. Бетховена»)</p>	<p>личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре; развитость эстетического сознания через освоение музыкального наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>метапредметный результат– отработка навыков смыслового чтения, умения анализировать полученную информацию, интерпретировать,</p>	Практическая работа № 4	Репозиторий РМООП ООО

		<p>обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником, делать выводы</p> <p>предметный результат:</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов</p> <p>определять жанр музыкального произведения</p> <p>находить взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений</p>		
--	--	---	--	--

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету « Изобразительное искусство» в 5 класс

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	9	<p>Раздел «Древние корни народного искусства»</p> <p>Тема «Народные праздничные обряды.»</p>	<p>Проверка и оценка способности обучающихся основной школы применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p><i>Личностный результат</i> – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p><i>метапредметный результат</i> – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>предметный результат</i> – отработка умений:</p> <p>– умело пользоваться языком</p>	Практическая работа №1	Репозиторий ООП ООО

			<p>декоративно-прикладного искусства <i>народов Южного Урала</i>, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать орнаменты на основе народных традиций <i>народов Южного Урала</i>; – пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; – создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет и т.д. 		
2	16	<p>Раздел «Связь времен в народном искусстве»</p> <p>Тема «Искусство керамики. Истоки и современное развитие промысла»</p>	<p>Проверка и оценка способности применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p><i>Личностный результат</i> – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>	Практическая работа № 2	Репозиторий ООП ООО

			<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>метапредметный результат – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>предметный результат – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства народов Южного Урала, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);– создавать орнаменты на основе народных традиций народов Южного Урала;– пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами– создавать композиции на заданную тему в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет и т.д.		
--	--	--	---	--	--

3	17	<p>Раздел «Связь времен в народном искусстве»</p> <p>Тема «Роль народных промыслов в современной жизни.»</p>	<p>Определить уровень усвоения содержания образования по изобразительному искусству и истории культуры России и Южного Урала;</p> <p>– предоставить младшим подросткам возможность самореализации в учебной деятельности.</p>	Контрольная работа № 1	Репозиторий ООП ООО
4	26	<p>Раздел «Декоративное искусство в современном мире»</p> <p>Тема «О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.»</p>	<p>Проверка и оценка способности учащихся основной школы применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p><i>Личностный результат</i> – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>– <i>метапредметный результат</i> – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,</p>	Практическая работа №3	Репозиторий ООП ООО

			<p>договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>предметный результат – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; – понимать изобразительную природу экранных искусств; – характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; – реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда. – различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу. 		
5	33	<p>Раздел «Декор, человек, общество, время»</p> <p>Тема «Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Проверка и оценка способности применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p>Личностный результат –</p>	Практическая работа №4	Репозиторий ООП ООО

		<p>способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>метапредметный результат – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>предметный результат – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет и т.д.– владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций.– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.		
--	--	--	--	--

6	34	<p>Раздел: «Декор, человек, общество, время»</p> <p>Тема « Повторительно-обобщающий урок»</p>	<p>Определить уровень усвоения содержания образования по изобразительному искусству и истории культуры России и Южного Урала;</p> <p>– предоставить младшим подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;</p> <p>– определить пути совершенствования преподавания предмета «Изобразительное искусство» с учетом НРЭО Челябинской области.</p>	Контрольная работа №2	Репозиторий ООП ООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 6 класс

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	6	<p>Раздел «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»</p> <p>Тема «Цвет, основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи»</p>	<p>Проверка и оценка способности применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p><i>Личностный результат</i> – способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p><i>метапредметный результат</i> – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Практическая работа №1	Репозиторий ООП ООО

			<p>предметный результат – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться красками (акварель); – приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств; – создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет и т.д. 		
2	16	<p>Раздел « Мир наших вещей. Натюрморт» Тема «Натюрморт в графике»</p>	<p>Проверка и оценка способности применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p>Личностный результат – способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>метапредметный результат – умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	Практическая работа № 2	Репозиторий ООП ООО

			<p>всего урока и отдельного этапа урока, отбор необходимой информации, выбор способов решения: поиск композиции, анализ объекта с целью выделения существенных признаков, осуществление актуализации личного жизненного опыта.</p> <p>предметный результат – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; – строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; – творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне. 		
3	17	<p>Раздел « Мир наших вещей. Натюрморт»</p> <p>Тема «Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)»</p>	<p>Определить уровень усвоения содержания образования по изобразительному искусству и истории культуры России и Южного Урала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставить младшим подросткам возможность самореализации в учебной деятельности; 	Контрольная работа №1	Репозиторий ООП ООО
4	23	<p>Раздел «Человек и пространство в</p>	<p>Проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в</p>	Практическая работа №3	Репозиторий ООП ооо

		<p>изобразительном искусстве»</p> <p>Тема «Сатирические образы человека»</p>	<p>процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p>Личностный результат – сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>метапредметный результат – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction) в виде живописных образов;</p> <p>предметный результат – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; - использовать графические материалы в работе над портретом; 		
--	--	---	--	--	--

			<p>- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь),</p> <p>- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.).</p>		
5	32	<p>Раздел «Человек. Пространство и пейзаж» Тема «Пейзаж – настроение. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Тема уральской природы в пейзажной живописи XIX века. Пейзаж настроения в живописи художников Южного Урала»</p>	<p>Приобретение необходимых знаний и практических навыков по цветоведению, которые позволят учащимся грамотно вести самостоятельную работу над живописным пейзажем.</p> <p><i>Личностный результат</i> – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p><i>метапредметный результат</i> – выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;</p> <p><i>предметный результат</i> – отработка</p>	Практическая работа № 4	Репозиторий ООП ООО

			<p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться красками (акварель);– изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;– видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе в творчестве художников Южного Урала;– определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;– навыкам создания пейзажных зарисовок;– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.		
--	--	--	---	--	--

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	7	<p>Раздел «Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – Дизайн – Архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры»</p> <p align="center">Тема «Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции. <i>Художник-график детских книг Южно-Уральского книжного издательства А. В. Гилёв</i>»</p>	<p>Проверка и оценка способности применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p><i>Личностный результат</i> - идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России;</p> <p><i>метапредметный результат</i> – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p><i>предметный результат</i> – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; – опыту художественного 	Практическая работа № 1	Репозиторий ООП ООО

			<p>иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); – <i>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.).</i> 		
2	14	<p>Раздел «Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий»</p> <p>Тема «Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени»</p>	<p>Проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p>Личностный результат – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	Практическая работа № 2	Репозиторий ООП ООО

			<p>метапредметный результат – создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;</p> <p>предметный результат – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; – различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; – создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др. 		
3	16	<p>Раздел «Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий»</p> <p>Тема «Цвет в архитектуре и дизайне»</p>	<p>Определить уровень усвоения содержания образования по изобразительному искусству и истории культуры России и Южного Урала;</p> <p>– предоставить младшим подросткам возможность самореализации в учебной деятельности</p>	Контрольная работа № 1	Репозиторий ООП ООО
4	25	<p>Раздел «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека»</p> <p>Тема «Ты – архитектор».</p>	<p>Проверка и оценка способности применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p>Личностный результат –</p>	Практическая работа № 3	Репозиторий ООП ООО

		<p>Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление»</p>	<p>интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации;</p> <p>метапредметный результат – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>предметный результат – отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; – понимать сочетание различных объемов в здании; – понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры в пространстве Челябинска и городов Челябинской области; – понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; – применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные 		
--	--	--	---	--	--

			<p>соединительные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); – создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве. 		
5	31	<p>Раздел «Человек в зеркале дизайна и архитектуры»</p> <p>Тема «Мой костюм – мой облик Дизайн современной одежды»</p>	<p>Проверка и оценка способности применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.</p> <p>личностный результат – сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>метапредметный результат – выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;</p> <p>предметный результат – отработка умений:</p>	Практическая работа № 4	Репозиторий ООП ООО

			<p>– распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;</p> <p>понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;</p> <p>осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;</p> <p>отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел.</p>		
6	34	<p>Раздел «Человек в зеркале дизайна и архитектуры»</p> <p>Тема «Моделируя себя – моделируешь мир»</p>	<p>Определить уровень усвоения содержания образования по изобразительному искусству и истории культуры России и Южного Урала;</p> <p>– предоставить младшим подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;</p> <p>определить пути совершенствования преподавания предмета «Изобразительное искусство» с учетом НРЭО Челябинской области.</p>	Контрольная работа №2	Репозиторий ООП ООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Технология» - в 5 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1.	6	Раздел «Кулинария»	<p>Знать навыки личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Знать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды.</p>	Практическая работа	Репозиторий ООПООО
2.	21	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	<p>Уметь составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Знать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей; характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление</p>	Контрольная работа	Репозиторий ООПООО

			долевой нити в ткани; свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Снимать мерки и записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия по заданным размерам.		
3	36	Тема «Машиноведение»	Знать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда.	Практическая работа	Репозиторий ООПООО
4	66	Раздел «Художественные ремесла»	Знать различные виды техники лоскутного шитья. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья	Творческий проект	Репозиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Технология» - в 6 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1.	17	Раздел «Кулинария»	<p>Знать навыки личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Знать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды.</p>	Контрольная работа	Репозиторий ООПООО
2.	41	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	<p>Уметь составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Знать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей; характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани; свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную</p>	Терминологический диктант	Репозиторий ООПООО

			стороны ткани. Снимать мерки и записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия по заданным размерам.		
3	47	Тема «Машиноведение»	Знать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда.	Практическая работа	Репозиторий ООПООО
4	67	Раздел «Художественные ремесла»	Уметь подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами, создавать схемы для вязания с помощью ПК. Определять цель и задачи проектной деятельности. Знать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу.	Творческий проект	Репозиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Технология» - в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1.	8	Раздел «Кулинария»	<p>Знать навыки личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Знать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды.</p>	Практическая работа	Репозиторий ООПООО
2.	26	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	<p>Уметь составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Знать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей; характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани; свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную</p>	Контрольная работа	Репозиторий ООПООО

			стороны ткани. Снимать мерки и записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия по заданным размерам.		
3	45	Тема «Машиноведение»	Знать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Овладеть безопасными приёмами труда.	Практическая работа	Репозиторий ООПООО
4	67	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	освоить данные методы научного познания посредством работы над краткосрочным исследовательским проектом на тему «Инновации в системе общественного питания».	Исследовательский проект	Репозиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Технология» в 5 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы , темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
	8	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Обобщение и систематизация основных понятий темы. «Технологии обработки конструкционных материалов».	КР №1. <i>Контрольная работа № 1 по теме</i>	Репозиторий ООПООО
	10	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Обобщение и систематизация основных понятий темы « <i>Распознавание пород древесины</i> »	ЛР №2. <i>Лабораторная работа № 2 «Распознавание пород древесины</i>	Репозиторий ООПООО
	14 33	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Технология ручной обработки металлов.(Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера « <i>Пиление заготовок из древесины</i> » Обобщение и систематизация основных понятий темы« <i>Понятие о машине и механизме</i> ».	ПР №1. <i>Практическая работа № 5</i> Самостоятельная работа № 1 « <i>Понятие о машине и механизме</i> »	Репозиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Технология» в 6 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы , темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	33	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Определение свойств металлов и сплавов»	ЛР №1. Лабораторная работа № 1	Репрезиторий ООПООО
	35	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Изготовление изделия из тонколистового металла	ПР №5. Практическая работа № 5	Репрезиторий ООПООО
	4	Технология обработки древесины	Обобщение и систематизация основных понятий темы	Терминологический диктант № 1 «Пороки древесины. Свойства древесины»	Репрезиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Технология» в 7 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы , темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	4	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технологии обработки конструкционных материалов».	Контрольная работа № 1 по теме	Репрезиторий ООПООО
	45	Исследовательская и созидательная деятельность»	Обобщение и систематизация основных понятий темы. «Методика научного познания в проектной деятельности	<i>Самостоятельная работа</i>	Репрезиторий ООПООО
	48	Исследовательская и созидательная деятельность»	Обобщение и систематизация основных понятий темы. «Экономическая оценка проекта и реклама	Самостоятельная работа № 3 «Экономическая оценка проекта и реклама»	Репрезиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Технология» в 8классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы , темы модули	Назначение КИМов (формируемые компоненты планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
	13	Электромонтажные и сборочные технологии	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Электротехника»	Контрольная работа № 2 по теме	Репозиторий ООПООО
	25	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Диагностика склонностей и качеств личности».	Практическая работа № 1	Репозиторий ООПООО
	26	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Составление профессионального плана»	Практическая работа № 2	Репозиторий ООПООО
	27	Электромонтажные и сборочные технологии	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Оценка допустимой суммарной мощности электропроводов, подключаемых к одной розетке»	Практическая работа № 3	Репозиторий ООПООО

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету ОБЖ в 8 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	6	Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.	Опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях.	Тест 1. Контрольная работа за 1 четверть	Приложение 1
2	16	Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	Охрана окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; рекомендации специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Тест 2. Контрольная работа за 2 четверть	Приложение 2
3	23	Обеспечение защиты населения от ЧС. Организация защиты населения от ЧС	систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;	Тест 3. Контрольная работа за 3 четверть	Приложение 3
4	35	Итоговая контрольная работа	Обобщение и систематизация полученных знаний за курс 8 класса. Коррекция знаний	Тест 4.	Приложение 4

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету ОБЖ в 9 классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1	2	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний, полученных за курс 5 класса	Тест 1. Вводная контрольная работа	Приложение 5
2	8	Национальная безопасность в России в современном мире. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Росси	Основные виды национальных интересов России в современном мире; безопасность жизнедеятельности населения в обеспечения национальной безопасности России; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия	Тест 2. Контрольная работа за 1 четверть	Приложение 6
3	15	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях, примеры средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Тест 3. Контрольная работа за 2 четверть	Приложение 7

4	24	<p>Терроризм и экстремизм: их Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ, причины и последствия.</p> <p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости .</p>	<p>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления;</p> <p>основные направления по формированию антитеррористического поведения; основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ; правила по безопасному поведению при угрозе теракта.</p>	Тест 4. Контрольная работа за 3 четверть	Приложение 8
5	34	Итоговая контрольная работа за год	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний за курс 9 класса.</p> <p>Коррекция знаний</p>	Тест 5. Итоговая контрольная работа за год	Приложение 9

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Физическая культура» в 5классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1.	4	Легкая атлетика. Бег 60 м.	Уметь пробегать с максимальной скоростью.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
2	6	Метание мяча на дальность.	Овладеть техникой прыжка.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
3	11	Бег 1000 метров.	Уметь бегать на длинную дистанцию.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
4	20	Гимнастика	Акробатическая комбинация.		
5	14	Баскетбол	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Игра	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
6	40	Лыжная подготовка.	Освоить технику передвижения на лыжах.1000м.	Прохождение дистанции.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
7	51	Волейбол .	Передачи мяча.		

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Физическая культура» в бклассе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1.	4	Легкая атлетика. Бег 60 м.	Уметь пробегать с максимальной скоростью.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
2	6	Метание мяча на дальность.	Овладеть техникой прыжка.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
3	11	Бег 1000 метров.	Уметь бегать на длинную дистанцию.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
4	20	Гимнастика	Акробатическая комбинация.		
	14	Баскетбол	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Игра	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	40	Лыжная подготовка.	Освоить технику передвижения на лыжах. 1000м.	Прохождение дистанции.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	51	Волейбол .	Передачи мяча.		

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Физическая культура» в 7классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1.	4	Легкая атлетика. Бег 60 м.	Уметь пробегать с максимальной скоростью.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	6	Метание мяча на дальность.	Овладеть техникой прыжка.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	11	Бег 1000 метров.	Уметь бегать на длинную дистанцию.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	20	Гимнастика	Акробатическая комбинация.		
	14	Баскетбол	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Игра	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	40	Лыжная подготовка.	Освоить технику передвижения на лыжах. 1000м.	Прохождение дистанции.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	51	Волейбол .	Передачи мяча.		

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Физическая культура» в 8классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1.	3	Легкая атлетика. Бег 60 м.	Уметь пробегать с максимальной скоростью.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	13	Метание мяча на дальность.	Попасть в коридор.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	6	Бег 2000 метров.	Уметь бегать на длинную дистанцию.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	19	Гимнастика.	Акробатическая комбинация.		
	15	Баскетбол	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Игра	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	39	Лыжная подготовка.	Освоить технику передвижения на лыжах.3000м.	Прохождение дистанции.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	45	Волейбол.	Передачи мяча.		

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Физическая культура» в 9классе

№	№ урока по КТП	Контролируемые разделы, темы, модули	Назначение КИМов (формируемые компетенции, планируемые результаты)	Оценочные средства	Источник
1.	3	Легкая атлетика. Бег 60 м.	Уметь пробегать с максимальной скоростью.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	13	Метание мяча на дальность.	Попасть в коридор.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	6	Бег 2000 метров.	Уметь бегать на длинную дистанцию.	Тест.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	19	Гимнастика.	Акробатическая комбинация.		
	15	Баскетбол	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Игра	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	39	Лыжная подготовка.	Освоить технику передвижения на лыжах.3000м.	Прохождение дистанции.	Методические рекомендации по физкультуре.Ковалько.в.и.
	45	Волейбол.	Передачи мяча.		